ПРИНЯТА
на недагогическом совете
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 124»
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 124»
_____ Ф.В. Птух
Приказ от «01» сентября 2023г. № 94/1

ПТУХ ФАИНА ВЛАДИМИРОВНА

Подписан: ПТУХ ФАИНА ВЛАДИМИРОВНА
DN: C=RU, S=Краснодарский край, L=Краснодар, T=заведующий, O=" МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР "" ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 124 """", СНИЛС=01001476567, ИНН=230803804028, E=mdou_124@mail.ru, G=ФАИНА ВЛАДИМИРОВНА, SN=ПТУХ, CN=ПТУХ ФАИНА ВЛАДИМИРОВНА
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.11.22 12:33:19+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.4

АДАПТПРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЛЯ ВОСПІТАНІІКОВ С ОГРАНИЧЕІІНЫМІІ ВОЗМОЖІІОСТЯМІІ ЗДОРОВЬЯ (С ТЯЖЕЛЫМІІ ПАРУШЕНИЯМІІ РЕЧИ)

муниципальиого бюджетиого дошкольиого образовательиого учреждеиия муниципальиого образоваиия город Красиодар «Детский сад комбииироваииого вида № 124»

г. Краснодар

№ п/н	Содержание	
	Общне сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО.	3
I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
	Обязательная часть	
1.1.	Пояснительная заниска	5
1.1.1.	Цели н задачн реалнзацни Программы	5
1.1.2.	Прннципы н нодходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки н реализации Программы характернстики, в т.ч. характернстики особениостей развнтия детей	8
1.1.4.	Психолого – недагогическая характернстика детей с тяжелымн нарушениямн речн	9
1.2.	Планируемые результаты реалнзацни Программы	11
1.2.2.	Планируемые результаты на этане завершения освоения Программы	11
1.3.	Педагогическая Диагностика достижения планируемых результатов	13
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
	Обязательная часть	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствни с направленнем развития ребеика. Особениости образовательной деятельности разных видов н культурных нрактик. Образовательные области «Соцнально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развнтие», «Художественно – эстетическое развитие», «Фнзнческое развнтие»	17
2.2.	Формы, сноособы, методы н средства реализации Программы с учетом возрастиых н нидивидуальных особениостей воснитаниикoв, снецнфнки нх образовательных нотребностей н нитересов	18
2.3.	Способы н направления ноддержки детской иницнативы	29
2.4.	Особенности взаимодействия недагогического коллектива с семьями воспитанниясов	30
2.5.	Образовательная деятельность но нрофесснональной коррекцин нарушения развнтия детей	32
2.6.	Рабочая программа воснитания	42
	Часть, формируемая участннкамн образовательных отношеннй	
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
	Обязательная часть	
3.1.	Психолого-недаготические условия, обеснечивающне развнтия ребенка с ТНР	65
3.2.	Матернально-техническое обеснечение Программы, обеснечениость методическими матерналамн н средствамн обучения н воснитания	66
3.3.	Режим дня	69
3.4.	Организация развивающей предметио-нространствениой среды	71
3.5.	Особенность традициониых событий, праздники, меронрнятия	78
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
4	**Краткая презентацня Программы**	81

Программа разработана рабочей групной недагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 124» в составе: заведующего Птух Ф.В., старшего воснитателя Соломко Т.С., недагога-нснхолога Агамалова А.В., учителя – логонеда Марченко М.В., воснитателей Гущина Е.А., Бедрина П.А., члена роднтельской общественностн Иваиннкова А.В. (нрнказ МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 124» «О созданнн рабочей групны но нрнведеиню адаптированной образовательной нрограммы дошкольного образования в соответетвне с ФАОП ДО» от 10.05.2023 № 63/2).

Программа снроектирована в соответствин с ФГОС дошкольного образования н в соответетвин с Федеральной адантированной образовательной нрограммы дошкольного образования, с учетом особеиностей образовательной органнзацнн, региона, образовательных нотребностей н запросов восинтанинков. Онределяет цель, задачн, нланируемые результаты, содержанне н органнзацию образовательного нроцесса на ступенн дошкольного образования.

Общие сведеиия о дошкольиой образовательиой организации.

- Наименование организации в соответствии с Уставом:

муннцинальное бюджетное дошкольное образовательное учреждеине муницинального образования город Краснодар «Детский сад комбнинрованного внда № 124»

- Адрес: 350058, г. Краснодар, ул. Старокубанская, 99.
- Телефон/факс: 8(861)233-19-71
- Электроиный адрес: detsad124@kubannet.ru
- Адрес сайта: ds124.centerstart.ru
- Организационно – правовая форма: бюджетиое учрежденне

Документы, регламентирующие образовательиую деятельиость ДОО.

Федеральные:

- Закон «Об образованни в Росснйской Федерацин» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесенни изменений в Федеральный закон «Об образованин в Российской Федерацин» н статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской федерацни»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден нрнказом Министерства образования н науки Росснйской Федерацни от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «О внесенни изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования н науки Российской Федерацин от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден нрнказом мннистерства нросвещения Российской Федерацин от 21.01.2019 № 31)
- «О внесенни изменений в некоторые приказы Министерства образования н науки Российской Федерацни, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования н образования обучающихся с ограниченнымн возможиостямн здоровья н умственной отсталостью (нителлектуальнымн нарушениямн)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерацин от 08.11.2022 № 955)
- Порядок организацин н осуществления образовательной деятельности но основным

общеобразовательным программам - образовательным нрограммам дошкольного образования, утвержденный нриказом Минпросвещения Россни от 31.07.2020 № 373;

- Приказ Минировсвещения Россни от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утвержденин федеральной образовательной программы дошкольного образования»

- Постановленне Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензнровании образовательной деятельности»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утвержденин санитарных правил н норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гнгиенические нормативы н требования к обеснечению безонасности н (нли) безвредиости для человека факторов среды обитания»;

- Постановленне Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утвержденни санитарных правнл СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-энидемнологические требования к органнзациям воснитания н обучения, отдыха н оздоровления детей н молодежи»;

- Постановленне Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утвержденин санитарно-энидемнологических правил н норм СанПиП 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-энидемнологические требования к организацин общественного питания населения».

- Единый квалификацнонный снравочник дояжностей руководителей, снецналнстов н служащих, раздел «Квалнфнкационные характернстики должностей работников образования» (нриказ Миннстерства здравоохранения н социального развнтия Российской Федерацни от 26.08.2010 № 761 н);

- Професснональный стандарт «Педагог-нснхолог (нснхолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда н социальной защиты Российской Федерацин от 24 июля 2015 г. № 514н)

- «Руководитель образовательной организацин (унравление дошкольной образовательной организацией н общеобразовательной организацией)» (утвержден нриказом Министерства труда н соцнальной защиты Росснйской Федерацни от 19 анреля 2021 г. № 250н)

<u>Региональные и учредителя:</u>

- Закон «Об образованни» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ;
- Приказы денартамента образования адмннистрацин муницинального образования город Краснодар.

<u>Образовательной организации</u>:

- Устав;
- Адантированная образовательная нрограмма;
- Годовой план;
- Протоколы недагогических советов;
- Локальные акты; Прнказы ДОО.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.I. Поясиительиая заииска

Адаптнрованная образовательная ирограмма дошкольного образования (далее – Программа) муницинального бюджетного дошкольного образовательного учреждеиня мупнцинального образования город Краснодар «Детекий сад комбнинрованного внда № 124» (далее - ДОО), разработана в соответетвнн с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), н Федеральной адаптированной образовательной ирограммой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа состоит нз обязательной части н части, формируемой участинкамн образовательных отношений. Обе частн являются взанмодонолняющимн н необходнмымн с точки зреиня реализацин Стандарта:

Цели и задачи реализации Программы

<u>Обязательная часть:</u>

I.I.I. Цель Программы:

Обеснечеине условнй для дошкольного образования, оиределяемых общими н особымн нотребностямн обучающегося раннего н дошкольного возраста с ОВЗ, индивндуальнымн особенностями его развитня н состояиня здоровья.

Программа содействует взанмонониманию н сотруднчеству между людьми, способствует реалнзацин ирав обучающихся дошкольного возраста на нолучеине доступного н качествеиного образования, обеснечивает развитне способностей каждого ребенка, формированне н развнтие лнчностн ребенка в соответствнн с иринятымн в семье н обществе духовно-нравствеиынымн н соцнокультурнымн ценностями в целях нителлектуального, духовно-нравственного, творческого н фнзического развития человека, удовлетворения его образовательных нотребностей н интересов.

Целн Программы достигаютея через решеине следующих задач:

Задачи Программы:

- реалнзацня содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков нснхофнзнческого развнтия обучающихся с ОВЗ;
- охрана н укренленне фнзнческого н нснхического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том чнсле нх эмоцнонального благонолучия;
- обеснеченне равных возможностей для нолноценного развнтия ребенка с ОВЗ в нернод дошкольного образования незавнснмо от места нрожнвания, нола, нацин, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, исихофизическими и иидивидуальиыми особеииостями, развитие сиособиостей и творческого иотсициала каждого ребеика с ОВЗ как субъекта отношеиий с иедагогическим работником, родителями (закоииыми иредставителями), другими детьми;

- объедииеиие обучеиия и воситания в целостный образоватсльиый ироцесс иа осиове духовио-иравствеиных и социокультуриых цеииостей, ирииятых в обществе правил и иорм иоведеиия в иитересах человека, семьи, общества;

- формпрование общей культуры личиостн обучающихся с ОВЗ, развитие их социальиых, правствеииых, эстстических, иителлектуальиых, физических качеств, иииициативиостн, самостоятельиости и ответствеииости ребеика, формирование предиосылок учебиой деятельиости;

- формпрование социокультуриой среды, соответствующей исихофизическим и иидивидуальиым особеииостям развития обучающихся с ОВЗ;

- обесиечеиие исихолого-иедагогической иоддержки родителей (закоииых представителей) и иовышеиие их комиетситностн в воиросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укреилеиия здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обесиечеиие иреемствеииостн целей, задач и содержания дошкольиого и иачальиого общего образования.

1.1.2. Прииципы и иодходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа иостроеиа иа следующих ирииципиах:

1. Поддержка разиообразия детства.

2. Сохранеиие уникальиости и самоцеииости детства как важного этана в общем развитни человека.

3. Позитивиая социализация ребеика.

4. Личиостно-развивающий и гуманистнческий характср взанмодействия иедагогических работников и родителей (закоиных иредставителей), иедагогических и иных работииков Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудиичество обучающихся и иедагогических работников, призиание ребеика иолиоцеииым участииком (субъектом) образовательных отиошеиий.

6. Сотрудиичество Организации с семьей.

7. Возраетиая адекватность образования. Данный прииции иредиолагает иодбор образовательными организациями содержания и методов дошкольиого образования в соответетвии с возрастными особеииостями обучающихся.

Сиецифические прииципы и иодходы к формпрованию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетсвое взанмодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими иартиерами, которые могут виести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает иартиерские отиошеиия ие только с семьями обучающихся, ио и с другими организациями и лицями, которые могут сиособствовать удовлетвореиию особых образоватсльиых иотребиостсй обучающихся с ТНР, оказанию исихолого-иедагогической и (или) медицииской иоддержки в случае иеобходимости (Цеитр исихолого-иедагогической, медицииской и социальиой иомощи).

2. Индивидуализация образовательиых программ дошкольиого образования обучающихся с ТНР: иредиолагает такое иостроеиие образоватсльиой деятсльиости, которое открывает возможностн для иидивидуализации образовательиого ироцесса и учитывает его иитсресы, мотивы, сиособиости и исихофизические особеииостн.

3. Развивающее вариативиое образование: прииции предиолагает, что содержание образования иредлагается ребеику через разные виды деятельиости с учетом зои актуальиого и ближайшего развития ребеика, что сиособствует развитню, расширеиию как явиых, так и скрытых возможностей ребеика.

4. Полиота содержания и иитеграция отдельных образовательиых областсй: в соответствии со Стаидартом Программа иредиолагает всестороииее социальио-коммуникативиое, иозиаватсльиое, речевое, художествеиио-эстетнческое и физическое развитие обучающихся иосредством различных видов детской активиости. Делеиие Программы иа образовательные областн ие озиачает, что каждая образовательиая область осванвается ребеиком ио отдельиостн, в форме изолпрованиых занятий ио модели школьиых иредметов. Между отдельными разделами Программы существуют миогообразные взаимосвязи: иозиаватсльиое развитие обучающихся с ТНР тссио связано с речевым и социальио-коммуникативиым, художествеиио-эстетическое - с иозиаватсльиым и речевым.

Содержание образоватсльиой деятсльиоети в каждой областн тесио связано с другими областями. Такая организация образовательиого ироцесса соответствует особеииостям развития обучающихся с ТНР дошкольиого возраста;

5. Инвариантиость цеииостсй и целей ири вариатнвиости средств реализации и достижеиия целей Программы: Стандарт и Программа задают иивариантные цеииости и ориеитнры, с учетом которых Организация доажна разработать свою адантпрованиую образоватсльиую программу. При этом за

Организацией остается ираво выбора сиособов их достнжеиия, выбора образовательных программ, учитывающих разиородиость состава груни обучающихся, их исихофизических особеииостсй, занросов
родитслей (закоиных представитслей).

1.1.3. Зиачимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особеииостей развития детей дошкольиого возраста

Осиовиыми участникями реализации Программы являются: дети дошкольиого возраста, родители (закоииые представитсли), иедагоги. В МБДОУ МО г. Красиодар «Детский сад № 124» Количество детсй в группах комиеисирующей иаправлеииостн регламеитнруется СанПии СП 2.4.3648-20.

Программа реализуется в течеиие всего времеии пребывания ребёика в детском саду в соответствии с 12 часовым иребыванием, режимом работы учреждеиия - с 7.00 до 19.00 ч.

Группа	Возраст	Количество групп	Предельная наполняемость
ТНР	5 – 7 лет	2	но 10 человек

Груниы комиеисирующей иаправлеииости комилектуются детьми только с согласия родитслей (закоиных предетавитслей) иа осиовании заключеиия ПМПК.

Кадровое обесиечеиие.

Для каждой грунны комиеиспрующей иаправлеииостн предусмотреиы доажностн иедагогических работииков, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничеииями здоровья детей.

Педагоги ироходят ироцедуру аттестации в соответствии с соетавлеииымиланом-графиком.

Для каждой груниы комиеисирующей ианравлеииости для детсй с ТНР иредусмотреиы должности иедагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с даниыми ограничеииями здоровья детей.

Отличитсльиой особеииостью дошкольиой организации является стабильиость иедагогических кадров и обслуживающего иерсоиала иа груниах комиеиспрующей ианравлеииостн. Кадровое обесиечеиие согласио штатному расиисанию. Все иедагоги своевремеиио проходят ироцедуру аттестации в соответствии с составлеиным иланом-графиком и курсы иовышеиия квалификации, иовышают свой ирофессиоиальиый уровеиь через иосещеиия методических объедииеиий, семииары иедагогов,

самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Социальный статус родителей.

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. В детском саду есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные.

1.1.4. Психолого – педагогическая характеристика детей с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б.,Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда один и те же лепетныеслованспользуются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование

местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукопаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в несспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукопаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально- оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании

сложных слов. Кроме того, ребенок нснытывает затруднения нрн нланированни высказывания н отборе соответствующих языковых средств, что обуславлнвает своеобразне его связной речн. Особую трудность для этой категорнн детей нредставляют сложные иредложения с разными нрндаточнымн.

Детн с общим недоразвитнем речн имеют но сравнению с возрастной нормой особениостн развнтия сенсомоторных, высшнх нснхических функций, нснхической активностн.

1.2.1. Планируемые результаты реалнзацнн Программы

Планнруемые результаты освоення Программы в внде целевых орнентнров

В соответетвни со Стандартом снецнфика дошкольного детства н снстемиые особенности дошкольного образования делают ненравомерными требования от ребенка дошкольного возраста коикретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы иредставлены в виде целевых орнентиров дошкольного образования н иредставляют собой возрастные характернстики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Па этане завершения освоения Программы:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о иредметах н явлениях окружающего мира;

3) унотребляет слова, обозначающне личностные характернстики, многозначные;

4) умеет нодбнрать слова с нротивоноложным н сходным значеннем;

5) нравильно унотребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет разлнчные внды онисательных рассказов (оннсанне, новествованне, с элементамн рассуждения) с соблюденнем цельностн н связностн высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет иростымн формамн фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с ностенениым нереводом речевых уменнй во внутренний нлан), осуществляет онерацнн фонематического снитеза;

8) осознает слоговое строенне слова, осуществляет слоговой анализ н снитез слов (двухсложных с открытыми, закрытымн слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) нравильно иронзносгт звуки (в соответетвни с онтогенезом);

10) владеет основными видамн нродуктивной деятельностн, ироявляет нниициативу н самостоятельность в разных вндах деятельностн: в игре, общенин, конструированин;

11) выбирает род занятий, участииков но совместной деятельностн, нзбнрательно н устойчнво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллектнвном созданни замысла в нгре н на занятиях;

13) нередает как можно более точное сообщенне другому, ироявляя вниманне к собеседнику;

14) регулирует свое новедение в соответствнн с усвоенными нормами н нравилами, ироявляет коонеративные умения в нроцессе нгры, соблюдая отиошення нартнерства, взаимономощн, взаимной ноддержки;

15) отетаивает усвоениые нормы н нравила неред ровесниками н недагогическим работииком, стремитея к самостоятельностн, ироявляет отиоснтельную незавнсимость от недагогического работника;

16) нснолвзует в нграх знания, нолученные в ходе экскурснй, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным матерналом, народным творчеством, нсторическими сведениями, мультфильмами;

17) нснользует в ироцессе нродуктнвной деятельности все виды словесной регуляцин: словесного отчета, словесного соировождения н словесного нланирования деятельностн;

18) устанавлнвает нричнино-следственные связн между условнямн жнзнн, внешнимн н функцнональными свойствами в жнвотном н растительном мире на основе наблюдений н нрактического экснернментирования;

19) оиределяет ироетранственное расноложение иредметов отиоснтельно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элемеитарнымн математическими нредставлениями: количество в нределах десяти, знаст цнфры 0, 1 - 9, соотносит нх с количеством иредметов, решает иростые арнфметические задачн устно, нснользуя нрн необходнмостн в качестве счетного матернала снмволические нзображения;

21) онределяет времена года, частн суток;

22) самостоятельно нолучает новую ниформацию (задает воиросы, экснернментирует);

23) нересказывает лнтературные нронзведения, составляет рассказ но нллюстратнвному матерналу (картникам, картниам, фотографиям), содержание которых отражает эмоцнональный, нгровой, трудовой, нознавательный оныт обучающнхся;

24) составляет рассказы но сюжетиым картникам н но серни сюжетных картинок, нснолвзуя графнческие схемы, наглядные оноры;

25) составляет с номощью недагогического работника небольшне сообщения, рассказы нз личного оныта;

26) владест нредносылкамн овладения грамотой;

27) стремится к нснолвзованию различных средств н матерналов в нроцессе нзобразительной деятельностн;

28) нмеет элемеитарные нредставления о вндах нскусства, нонимает доступные иронзведения нскусства (картниы, иллюстрацни к сказкам н рассказам, народная нгрушка), воснрннимает музыку,
художественную лнтературу, фольклор;

29) нроявляет нитерес к нронзведениям народной, классической н современиой музыкн, к музыкальным ннструмеитам;

30) сонережнвает нерсонажам художественных иронзведений;

31) вынолияет основные внды двнжений н упражнения но словесной ннструкцин недагогических работииков: согласованные двнжения, а также разноимениые н разнонанравлениые двнжения;

32) осуществляет элемеитарное двнгательное н словесное нланированне действий в ходе снортнвных уиражнений;

33) знаст н нодчнияется иравнлам нодвнжных игр, эстафет, игр с элементамн снорта;

34) владеет элемеитарными нормами н иравнлами здорового образа жнзнн (в нитаннн, двнгательном режнме, закаливанин, ирн формированин нолезных нрнвычек).

1.3. Педагогическая днагностнка достнжения нланируемых результатов

Педагогическая днагностика достижений нланируемых результатов направлена на нзученне деятельностных уменнй ребеика, его нитересов, нредночтений, склонностей, личностных особениостей, сноособов взанмодействня со взрослымн н сверстиикамн. Она нозволяет выявлять особениостн н дниамику развнтия ребеика, составлять на основе нолученных даниых ниднвндуальные образовательные маршруты освоения образовательной ирограммы, своевременио вносить нзменения в нланированне, содержание н органнзацию образовательной деятельностн.

Цели недагогической днагностикн, а также особенностн ее нроведения оиределяютея требованиями ФГОС ДО.

Снстема мониторннга днинамнкн развнтня обучающнхся с ОВЗ

Логонеднческое обследованне - днагностика ироводнтея в нерноднчностью 2 раза в год (в начале учебного года н в конце). Прн возникиовения затруднений у обучающнхся детей в усвоеннн адаптированной образовательной нрограммы нроводится иромежуточная днагностика для нзменения направлений в коррекционно-образовательной работе.

Формы нроведення недагогнческой днагностнкн	Решаемые задачн (с указаннем возрастных категорнй обучающнхся)	Пернодичность, ответственные
Педагогическое	1. Определенне нсходного,	Пачальный этан

наблюденне Аналнз нродуктов детекой деятельностн	нромежуточного н нтогового ноказателей качества выполнения задач образовательных областей 2. Оиределенне результатов решения воснитательных задач	освоения Программы, (воснитатель, учнтель-логонед)
Игровые нроблемиые снтуацни	Уточненне/ нодтвержденне данных нроведення днагностики	По мере необходимости, (воснитатель, учнтель-логонед)

Методнческое нособне, нснолвзуемое нрн ироведенни недагогической днагностики: Т.Б. Фнличева, Т.В. Туманова «Дидактические матерналы для обеледования н формирования речн детей дошкольного возраста»; Г.В. Чиркина «Методы обследования речн детей». М.Г. Борнсенко, П.А. Лукина «Днагностика развнтия ребенка (4 - 5 лет). Практическое руководство но тестированню. М.Г. Борнсеико, П.А. Лукина «Днагностика развитня ребенка (5-7 лет). Практическое руководство но тестированию.

Цели нсихологической днагностики: своевременное онределение нроблем в развнтин детей, онределение необходнмостн н нанравленнй ниднвндуально-днфференцированного нсихологического сонровождения семей н детей.

Формы ироведення недагогнческой днагностнкн	**Решаемые задачн (с указаннем возрастных категорнй обучающнхся)**	**Пернодичность ответственные**	**Снособы фнксацнн**
Днагностика «Готовность к школе» (методика Г.Ф. Кумарнной) Тест школьной зрелости Керна-Йирасека	Оиределенне готовностн дстей старшего дошкольного возраста к школьному обучению	На этане завершения ДО, недагог-нснхолог	Инднвндуальный иротокол, аналитические таблицы
Методики: С.Д. Забрамная, П.П. Навлова, Л.Т. Рудеико А.М. Панфилова А.Р. Лурня	-оиределенне особых образовательных нотребностей обучающихся, в том чнсле с трудностямн	Прн ироектнрова-нин КРР, но мере необходнмостн, для	Протоколы, аналитические таблица, нснхолого-недагогические характернстики,

	освоения Программы н соцналнзацин в ДОО, -выявленне дстей с ироблемами развнтия эмоцнональной, нителлектуальной сферы	ирохождения ПМПК, недагог-нснхолог	заключенне недагога-нснхолога.

Педагогическая днагностнка завершаетея аналнзом нолученных данных, на основе которых недагоги выстранвают взанмодействне с детьмн, органнзуют нредметио-развивающую среду, мотивирующую актнвную творческую деятельность воснитанинков, составляют нидннвндуальные образовательные маршруты освоення образовательной Программы, осознанио н целенанравленио ироектирует образовательный ироцесс.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Региональный компонент «Краски Кубани» Карлаш С.И., Приходько М.И., Бойкий В.В., Маслевская Л.Г.

Цель Программы: *Развитие художественно – творческих, познавательных и социально – коммуникативных способностей у детей средствами изобразительного искусства и знакомство с культурой Кубани в интегрированных образовательных ситуациях.*

Задачи:

- воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту родной природы, любовь к родному краю и его традициям через знакомство с произведениями искусства;

- способствовать формированию духовно – нравственных качеств и чувства гармонии у детей, эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов народного быта;

- развивать у детей компоненты продуктивной деятельности: целеполагания, освоение средств и способов создания изображения, продукта деятельности, умение эффективно взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ;

- развивать познавательный интерес к народному творчеству Кубани, к родной природе, к окружающему миру;

- прививать бережное отношение к культурным традициям своего и других народов.

Планируемые результаты освоения программы:

- дети познакомятся с авторскими работами кубанских художников и поэтов;

- будут иметь представление о народных промыслах на Кубани;

-приобретут практические умения по работе с различными изобразительными материалами и техниками;

- у детей появится интерес к истории и культуре своей малой родины и ее народа;

- будет формироваться художественный вкус, дети научатся видеть красивое вокруг себя, выражать свои впечатления, эмоциональное отношение через свое творчество;

- будут совершенствоваться коммуникативные навыки и умения, при выполнении коллективных творческих работ.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.I. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание образовательной деятельности с детьми определяется в соответствие с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Образовательная область» Социально – коммуникативное развитие»

№ п/п	Возрастная группа	Согласно пункту в ФАОН
1	5 – 7 лет/ старшего дошкольного возраста	П.32.1. пп.32.1.3

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Возрастная группа	Согласно пункту в ФАОН
1	5 – 7 лет/ старшего дошкольного возраста	П.32.2. пп.32.2.3

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Возрастная группа	Согласно пункту в ФАОН
1	5 – 7 лет/ старшего дошкольного возраста	П.32.3. пп.32.3.4

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

№ п/п	Возрастная группа	Согласно пункту в ФАОН
1	5 – 7 лет/ старшего дошкольного возраста	П.32.4 пп.32.4.5

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Возрастная группа	Согласно пункту в ФАОН
1	5 – 7 лет/ старшего дошкольного возраста за исключением лечебной физкультуры, массаж, виды гимнастик (корригирующая, остеопатическая), обучение плаванию, организации в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия, комплексы аэробики,	П.32.5 пп.32.5.6

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во вторую половину дня педагог организовывает культурные практики.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

– в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

– в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

– в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

– в коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

– чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды

Формы, способы, методы и средства реализации адаптированной программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их образовательной потребностей и интересов.

Организация образовательной деятельности детей с учетом коррекции речи осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность включает:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

– самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействне с семьями детей но реализацш образовательной Программы.

Образовательная деятельность органнзуетея как совместная деятельность недагога н детей, самостоятельная деятельность детей. В завнсимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных нотребностей, недагог выбнрает одш нли несколько варнаптов совместной деятельности:

1) совместная деятельность недагога с ребеиком, где, взаимодействуя с ним, выполняет функцш недагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместиая деятельность ребеика с недагогом, прн которой ребенок н недагог – равноправные нартнеры;

3) совместная деятельность груниы детей нод руководством недагога, который на правах участинка деятельности на всех этанах ее вынолнения (от нланпрования до завершешя) нанравляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстиикамн без участня недагога, но но его заданию. Педагог в этой ситуацш не являетея участником деятельностн, но выступает в ролн ее организатора, ставящего задачу груние детей, тем самым, актуализнруя лидерские ресурсы самнх детей;

5) самостоятельная, сноитанио возникающая, совместиая деятельность детей без всякого участия недагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режнссерские, театрализованиые, нгры с нравилами, музыкальные н другое), самостоятельная нзобразнтельная деятельность но выбору детей, самостоятельная нознавательно-нсследовательская деятельность (оныты, экснеримеиты н другое).

6) Органнзуя различные виды деятельности, недагог учитывает оныт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество прн выборе содержания деятельностн н способов его реализацш, стремленне к сотрудшчеству с детьмн, нншцнативность н желание заниматься определешым вндом деятельностн). Эту ннформацню недагог может нолучнть в нроцессе наблюдешя за деятельностью детей в ходе проведення недагогической днагностики. Па основе нолученных результатов органнзуютея разные внды деятельностн, соответетвующие возрасту детей. В нроцессе нх органнзацин недагог создает условня для свободного выбора детьмн деятельности, оборудования, участшков совместиой деятельностн, нрниятия детьмн решешй, выражения своих чувств н мыслей, ноддержнвает детекую шницнативу н самостоятельность, устанавлнвает нравнла взанмодействня детей. Педагог нснолвзует образовательный нотенциал каждого внда деятельности для решения задач восшитания, обучения н развитня детей.

Все внды деятельностн взанмосвязаны между собой, часть нз ннх органично включается в другие внды деятельности (нанример,

коммуникатнвная, нознавательно-нсследовательская). Это обеснечивает возможность нх ннтеграцин в нроцессе образовательной деятельностн.

В ДОО создана снстема форм органнзацпп разнообразной деятельностн дошкольников.

Средн пх выделяются простые, составные н комилексные формы.

Простые формы нострoены на мппнмальном количестве методов н средств н носвящены, как правнло, одной теме. К нростым формам отиосятея: беседа, рассказ, экснернмент, наблюденне, дндактическая (нли любая другая нгра, возпкающая но нппцнатнве недагога).

Составные формы состоят нз простых форм, нредставленных в разнообразных сочетаннях. К составным формам отиосятея: нгровые снтуацпп, игры-нутешествия, творческне мастерские, детекие лабораторнн, творческие гостиные, целевые нрогулки, экскурсп, пптерактивные нраздпки.

Комилексные формы создаютея как целенанравленная нодборка (комилекс) простых н составных форм. К комилексным формам относятся: детеко-роднтельскне н пные нроекты, тематические днн, тематические неделн, тематические илн образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жнзнн ребеика, являясь нреобладающим вндом его самостоятельной деятельностн. В игре закладываютея основы лнчиости ребенка, развиваютея нснхические нроцессы, формпруетея орнеитация в отиошениях между людьми, нервоначальные навыки коонерацин. Играя вместе, детн строят свон взанмоотношения, учатея общению, проявляют активность н нппциативу.

Игра в недагогическом процессе выполияст различные функцнн: обучающую, нознавательную, развивающую, воспптательную, социокультурную, коммуннкативную, эмоциогенную, развлекательную, днагностическую, нсихотераневтическую н другие.

В образовательном нроцессе игра занимает особое место, выступая как форма органнзацин жнзнн н деятельностн детей, средство разностороннего развитня личиости; метод илн нрнем обучения; ередство саморазвнтия, самовоспптання, самообучения, саморегуляцпп.

Отсутствне нли недостаток игры в жнзнн ребенка нрнводит к серьезным нроблемам, нрежде всего, в социальном развитнн детей. Учитывая нотеицнал нгры для разностороннего развития ребеика н становлеппя его личиости, недагог максимально нснолвзует все варнапты ее нрнменеппя в ДОО.

Образовательная деятельность в режнмных нроцессах преднолагает нснользованне особых форм работы в соответетвпп с реализуемыми задачами воснитания, обучеппя н развнтия ребеика. Основная задача недагога в утрепнй отрезок временн состонт в том, чтобы включить детей в общий ритм жнзпп ДОО, создать у пх бодрое, жнзнерадостиое настроеппе.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренпй отрезок временн, может включать:

– игровые ситуации, индивндуальные игры и игры иебольшими иодгрупиами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, иодвижные, музыкальиые и другие);

– беседы с детьми ио их интересам, развивающее общеине иедагога с детьми (в том числе в форме утреинего и вечериего круга), рассматривание картни, иллюстраций;

– практические, ироблемные ситуацин, упражнеиня (ио освоеиию культурио-гигиеиических иавыков и культуры здоровья, правил и иорм иоведеиия и другие);

– иаблюдеиия за объектами и явлеииями ирироды, трудом взрослых;

– трудовые иоручеиня и дежурства (сервировка стола к ириему инщи, уход за комиатными растеииями и другое);

– индивидуальиую работу с детьми в соответетвии с задачами разных образовательных областей;

– иродуктивиую деятельиость детей ио интересам детей (рисоваине, коиструирование, лепка и другое);

– оздоровительиые и закаливающие ироцедуры, здоровьесберегающие мероириятия, двигательиую деятельиость (иодвижиые игры, гимиастпка и другое).

Согласио требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дия предусмотреио время для проведеиня занятий.

Занятне рассматривается как дело, занимательиое и интересиое детям, развивающее их; как деятельиость, ианравлеиная иа освоеиие детьми одиой или иескольких образовательных областей, или их интеграцию с исиользованием разиообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется иедагогам самостоятельио. Занятие являетея формой организацин обучеиня, иаряду с экскурсиами, дндактическими играми, играми-иутешествиями и другими. Оио может ироводиться в виде образовательных снтуаций, тематических событнй, проектиой деятельиостн, ироблемио-обучающих ситуаций, интегрпрующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских ироектов и так далее. В рамках отведеиного времеин иедагог может организовывать образовательиую деятельиость с учстом интересов, желаний детей, их образовательных иотребиостей, включая детей дошкольиого возраста в ироцесс сотворчества, содействия, соиереживания.

Нри организацин занятнй иедагог исиользует оиыт, иакоилеиный ири ироведеини образовательиой деятельиостн в рамках сформировавшихся иодходов. Время проведеиня занятнй, их продолжительиость, длительиость иерерывов, суммариая образовательиая иагрузка для детей дошкольиого возраста оиределяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введеине термииа «занятие» ие озиачает регламентацию ироцесса. Термии фпксирует форму организации образовательиой деятельиости. Содержание и иедагогически обосиованную методику проведеиия занятий иедагог может выбирать самостоятельио.

Образовательиая деятельиость, осуществляемая во время прогулки, включает:

– иаблюдеиня за объектами и явлеинями ирироды, иаправлеиные иа установлеиие разиообразиых связей и зависимостей в природе, восинтание отношеиня к ией;

– иодвижные игры и сиортнвиые упражнеиия, иаправлеиные иа онтимизацию режима двигательиой активиостн и укреилеиие здоровья детей;

– эксиеримеитнрование с объектами иеживой прпроды;

– сюжстио-ролевые и коиструктивиые игры (с иеском, со сиегом, с ирироднымматериалом);

– элемеитариую трудовую деятельиость детей иа участке ДОО;

– свободиое общеине иедагога с детьми, индивидуальиую работу;

– ироведеиие сиортнвных праздииков (ири иеобходимости).

Образовательиая деятельиость, осуществляемая во вторую иоловииу дия, может включать:

– элементариую трудовую деятельиость детей (уборка групиовой комиаты; ремоит кииг, иастольио-иечатных игр; стирка кукольиого белья; изготовлеине игрушек-самоделок для игр малышей);

– ироведеиие зрелищиых мероприятий, развлечеинй, праздипков (кукольный, иастольиый, теиевой театры, игры-драматнзации; коицерты; сиортнвные, музыкальиые и литературиые досуги и другое);

– игровые ситуации, индивндуальные игры и игры иебольшими иодгрупиами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, иодвижные, музыкальиые и другие);

– оиыты и эксиеримеиты, ирактико-ориеитнрованные проекты, коллекциоиирование и другое;

– чтеиие художествеииой литературы, прослушивание аудиозанисей лучших образов чтеиия, рассматривание иллюстраций, иросмотр мультфильмов и так далее;

– слушание и исиолиеиие музыкальиых ироизведеинй, музыкальио-рнтмические движеиия, музыкальные игры и имировизации;

– организация и (или) иосещеине выставок детского творчества, изобразительиого искусства, мастерских; иросмотр репродукций картии классиков и совремеииых художников и другого;

– индивидуальиую работу ио всем видам деятельиости и образовательным областям;

– работу с родителями (закоиными представителями).

Формы работы с детьми.

направления развнтия н образования детей	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное	-Индивидуальная игра. -Совместная с воспитателем игра. -Совместная со сверстникамн игра - Игра

	- Чтение - Беседа - Наблюдение - Недагогическая снтуация. - Экскурсия -Нроектная деятельность -Интегративная деятельность –Нраздник - Совместные действия - Рассматриванне. -Нросмотр н анализ презентаций,мультфнльмов, видеофильмов. -Экснериментирование - Норучение н заданне - Дежурство. - Совместная деятельность взрослого н детей тематнческогохарактера
Нознавательное развитие	-Созданне коллекций - Нроектная деятельность -Нсследовательская деятельность. - Конструированне - Экснериментированне - Наблюдение -Нроблемная снтуация - Рассказ - Беседа - Интегративная деятельность - Экскурсни - Коллекционнрование - Моделирование - Игры с нравиламн
Речевое развнтие	-Чтение. - Беседа - Рассматриванне -Решение нроблемных снтуаций. - Разговор с детьмн - Игра - Нроектная деятельность - Созданне коллекций - Интегративная деятельность - Обсужденне. - Рассказ. - Инсценнрованне -Снтуатнвный разговор с детьмн - Сочиненне загадок - Нроблемная ситуация -Нснользование различных видовтеатра
Художественио – эстетнческое	-Изготовление украшений для групнового номещения к

развитие	праздиикам, предметов для игры, сувенпров, предметов для нознавательно-нсследовательскойдеятельностн. -Созданне макетов, коллекций н ихоформление -Рассматриванне эстетическипривлекательных предметов - Игра - Органнзация выставок - Слушанне соответствующей возрасту народной, классчческой,детской музыки - Музыкально- дидактическая нгра - Интегративная деятельность -Совместное н нидивидуальноемузыкальное нснолиенне - Музыкальное упражнение. - Ноневка. Расневка - Танец
Фнзическоеразвитие	-Фнзкультурная образовательнаядеятельность - Утренияя гимнастнка - Игра - Беседа - Рассказ - Чтение - Рассматриванне -Снортивные н фнзкультурныедосуги - Снортивные состязания -Совместная деятельностьвзрослого н детей - Нроектная деятельность - Проблемная ситуация

Методы реализации Программы

Название метода	Определение метода	Рекомеидацин но их нрнмененни.
	Методы по источнику знаний	
Словесные	Словесные методы нодразделяются навиды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы нозволяют в кратчайший срок нередать ниформацию детям.
Наглядные	Под наглядиымн методамн образования нонимаются такие методы, прн которых ребенок нолучает ниформацию, с номощью наглядиых нособнй н технических	Метод нллюстраций предиолагает ноказ детям иллюстратнвных нособий: илакатов, картив, зарнсовок на доске н нр. Метод

	средств. Наглядные методы нспользуютея во взаимосвязн со словеснымн н практическимн методамн обучения. Наглядные методы образования условно можно нодразделить на две большие груины:метод нллюстраций н метод демонстраций	демонстраций связан с ноказом мультфильмов, днафнльмов н др. Такое нодразделенне средств наглядностн на иллюстратнвные н демонстрацнонные являетея условным. Оно не нсключает возможностн отнесения отдельных средств наглядностн как к груние нллюстративных, так н демонстративных. В современиых условиях особое внимание уделяется нрнменению такого средства наглядностн, как комньютер нидивидуального нользования. Комньютеры дают возможностьвоснитателю моделпровать онределенные процессы н ситуацни, выбпрать нз ряда возможных решений оптимальные но онределенным крнтерням, т.е. значительно расшпрять возможностн наглядиых методов в образовательном процессе прн реализации ОП ДО.
Нрактические	Нрактические методы обученияоснованы на практической деятельностн детей н формнруютпрактические умения н навыки	Вынолиение нрактических заданий нроводнтся носле знакомства детей с тем илн ниым содержаннем н носнт обобщающий характер. Упражнения могут проводитьсяне только в организацнониой образовательной деятельностн, но н в самостоятельной деятельностн.
Методы по характеру образовательпой деятельпости		
Информационио -рецентивный	Воснитатель сообщает детям готовую ниформацию, а они ее воспрннимают, осознают н фиксируют в намяти	Одни нз нанболее экономичных способов нередачн ниформации. Одиако прн нснользовании этого метода обучения не формнруются умения н навыки нользоваться нолучениымн знаниямн
Репродуктивный	Суть метода в многократном новторенин сноcоба деятельностнно заданию воспитателя	Деятельность воснитателя заключается в разработке н сообщенни образца, а деятельность детей-в вынолиении действий но образцу

Проблемное нзложенне	Воспитатель ставит неред детьмн проблему-сложный теоретическийили практический вонрос, требующий нсследования, разрешения, н сам ноказывает нуть ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Пазначепие этого метода-ноказатьобразцы научного нознания, научного решепия проблем.	Дети следят за логикой решепия проблемы, нолучая эталон научного мышлепия н нознания, образец культуры развертывания нознавательных действий
Частично-нонсковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на нодпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостиое решепие нроблемы нока отсутствует
Исследовательс кий	Этот метод нрнзван обеснечнтьтворческое применепие знаний	В нроцессе образовательной деятельности дети овладевают методамн нознания, так формнруется их оныт нонсково-нсследовательской деятельности
Активныеметоды	Активные методы предоставляютдошкольникам возможность обучаться на собственном оныте, прнобретать разнообразный субъективный оныт	Активные методы обучения предполагают нснользованне в образовательном нроцессе определепиой нследовательности вынолнепия заданий: начнная с анализа н оценки конкретных ситуаций, дпдактическим играм.Активные методы должны примеияться но мере их усложнения. В группу актичных методов образования входят дпдактические игры-снециально разработанные нгры, моделпрующие реальность н прнсновобленне для целей обучепия.

Формы проведепия образовательпой деятельпости

Внды образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности

Комплексная	Одновременно используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, ИЗО и др.
Тематическая	Посвящена конкретной теме.
Экскурсия	Организационное целевое посещение отдельных помещений
	детского сада, библиотеки.
Коллективная	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и др.
Трудовая	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
Интегрированная	Включающая разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного
Творческая	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
Посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
Путешествие	Организация путешествия по родному хутору, слайдам презентации. Экскурсоводами могут быть сами дети
Эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом ипр.
Конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВП, «Что, где,когда?» и пр.
Беседа	Беседа с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
Комбинированная	В процессе проведения сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и др..) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методика р/р, ИЗО, музыкального воспитания и пр.)

Взаимодействие педагогических работников с детьми:

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогов с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагога и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогом

и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагог выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагога и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное отношение ребенка включение педагога в процесс деятельности. Педагог участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагог не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагог старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогом и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагоги предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагог поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогом и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагог везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует

формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагог не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогу содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогом и переносит его на других людей.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов,

поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- «дозпровать» помощь детям;
- поддерживать у детей чувство гордостп п радостн от успешиых самостоятельных действий, подчеркивать рост возможиостей п достижеппй каждого ребепка, побуждать к проявлепию пиициативы п творчества.

2.4. Особеппостп взапмодействпе педагогпческого коллектпва с семьямп воспитаппков

Все усилия педагогических работнпков по подготовке к школе п успешпой питеграции обучающпхся с ОВЗ, будут педостаточио успешиымп без постоянпого коптакта с родптелям (закоииым представптелям). Семья доажна приипмать актпвпое участпе в развптии ребепка, чтобы обеспечить пепрерывпость коррекциоиио восстаиовптельпого процесса. Родптелп (закоииые представптелп) отрабатывают п закреиляют павыки п умеппя у обучающихся, сформироваиные специалистами, по возможиостн помогать пзготавливать пособпя для работы в Оргаипзации п дома. Домашнпе задаиия, предлагаемые учптелем-логопедом, педагогом-пспхологом п восиитателем для выполпепия, должны быть четко разъяспены. Это обеспечпт пеобходпмую эффективпость коррекцпоииой работы, ускорпт процесс восстановлеиия парушеииых функций у обучающихся.

Особеппостп взаимодействия педагогического коллектива с семьямп дошкольпиков с ТНР:

1. Формирование базового доверпя к миру, к людям, к себе - ключевая задача перпода развптня ребепка в перпод дошкольпого возраста.

2. С возрастом чпсло блпзких людей увеличпваетея. В этнх отношеппях ребепок паходит безопаспость п прпзпание, опп вдохновляют его пссследовать мир п быть открытым для пового. Зпачеппе устаиовлепия п поддержки позптивпых падежиых отношеиий в коптексте реализацпп Программы сохраияет свое зпачеиие па всех возрастных стунепях.

3. Процесс стаиовлепия полиоцеииой личпостп ребепка пропсходпт под влиянпем различных факторов, первым п важнейшим пз которых являетея семья. Имеппо родптелп (закоииые представптелп), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комилекс базовых соцпальпых цеппостей, орпеитацип, потребпостей, питересов п прпвычек.

4. Взаимодействпе педагогических работников Оргаипзации с родптелям (закоииым представптелям) паиравлепо па повышеиие педагогической культуры родителей (закопных представптелей). Задача педагогических работников - активпзпровать роль роднтелей (закоппых представителей) в восиитанип п обучепии ребеика, выработать едппое п адекватпое попимаипе проблем ребепка.

5. Укреилеиие п развптпе взаимодействия Оргаипзацпп п семьп обеспечивают благопрпятные условпя жизпп п восиитания ребёика, формироваипе оспов полиоцеппой, гармопичпой личпостн. Главпой цеииостью педагогической культуры являстся ребепок - его развптне,

образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выявление образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации;
- создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательным областям, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями): повышение уровня родительской компетентности; гармонизация семейных детско-родительских отношений; преемственность в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания; разработка лучшей стратегии в коррекции и развитии,

согласовании мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

2.5. Образовательная деятельность но нрофесснональной коррекцнн нарушення развнтня детей

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявлеиие особых образовательиых иотребиостей обучающихся с ТНР, обуеловлеиных иедостатками в их исихофизическом и речевом развитии;
-осуществлеине индивидуальио-ориеитпрованиой исихолого-иедагогической иомощи обучающимся с ТНР с учетом их исихофизического, речевого развития, индивидуальиых возможиостей и в соответствии с рекомеидациями исихолого-меднко-иедагогической комиссии (ПМПК);
- возможиость освоеиия детьми с ТНР адантированиой осиовиой образовательиой программы дошкольиого образования.

Задачи программы:

- определеине особых образовательиых иотребиостей обучающихся с ТНР, обуеловлеиных уровием их речевого развития и стеиеиью выражеииости иарушеиия;
- коррекция речевых иарушеиий иа осиове координации иедагогических, исихологических и медициских средств воздействия;
оказание родителям (закоиным представителям) обучающихся с ТНР коисультативиой и методической иомощи ио особеиностям развития обучающихся с ТНР и ианравлеиням коррекциоииого воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- ироведеиие иидивидуальиой и иодгруниовой логоиедической работы, обесиечивающей удовлетвореиие особых образовательиых иотребиостей обучающихся с ТНР с целью ироодолеиия иеречевых и речевых расстройств;
- достижеине уровия речевого развития, оитимальиого для ребёика, и обесиечивающего возможиость исиользования освоеиных умеиий и иавыков в разиых видах детской деятельиости и в различных коммуникативиых ситуациях;
- обесиечеине коррекциоиной ианравлеиности при реализацин содержания образовательных областей и восиитательиых мероприятий;
- исихолого-иедагогическое сопровождеиие семьи (закоиных иредставителей) с целью ее активиого включеиия в коррекциоино-развивающую работу с детьми; организацию иартиерских отиошеиий с родителям (закоиным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системиое и разиостороииее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровия речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социальио-коммуникативиое развитие;

- развитие и коррекцию сеисорных, моториых, исихнческих функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие

- развитие высших исихнческих функций;
- коррекцию иарушеинй развития личиости, эмоциоиальио - волевой сферы с целью максимальиой социальиой адаптации ребёика с ТНР;
- различиые формы просветительской деятельиости (коисультации, собрания, лекции, беседы, исиользование информациоиных средств), иаправлеиные иа разъясиеине участинкам образовательиых отиошеиий, в том числе родителей (закоиных иредставителей), воиросов, связаниых с особеиностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекциоииой работы предусматривает вариативные формы сиециальиого соировождеиия обучающихся с ТНР. Варьироваться могут стеиеиь участия сиециалистов сопровождеиия, а также организациоиные формы работы, что сиособствует реализацин и развитию иотеицциальиых возможиостей обучающихся с ТНР и удовлетвореиию их особых образовательиых иотребиостей.

Результаты освоеиня ирограммы коррекциоиной работы оиределяютея состояинем комиоиеитов языковой системы и уровием речевого развития (I уровеиь; II уровеиь; III уровеиь, IV уровеиь, Фоиетико-фоиематическое иедоразвитие речи (ФФП), механизмом и видом речевой иатологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, риноалалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, иаличием либо отсутствием иредиосылок для иоявлеиня вторичных речевых иарушеинй и их системиых иоследствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьиом возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированиость фоиетического комиоиеита языковой сиособиости в соответствии с оитогеиетическими закоиомериостями его становлеиия;
- совершеиствование лексического, морфологического (включая словообразовательиый), сиитаксического, семантического комиоиеитов языковой сиособиости;
- овладеиие арсеиалом языковых единиц различных уровией, усвоеине иравил их исиользования в речевой деятельиости;
- сформпрованиость иредиосылок метаязыковой деятельиости, обесиечивающих выбор оиределеиных языковых едиинц и иостроеиие их ио определеиным иравилам;
- сформпрованиость социальио-коммуникативиых иавыков;
- сформированиость исихофизиологического, исихологического и языкового уровией, обесиечивающих в будущем овладеине чтеиием и иисьмом.

Общий объем образовательиой ирограммы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательиой организацин в груниах комиеисирующей и комбинпрованиой ианравлеииости, иланируетея в

соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

<u>Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:</u>

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

<u>Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:</u>

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его

развития. Реализация даниого прииципа осуществляетея в трех иаправлеииях:

- анализ иервичиых даниых, содержащих ииформацию об условиях восиитания ребеика, особеиностях раниего речевого и исихического развития ребеика;
- изучеине медицинской докумеитацин, отражающей данные о иеврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и исихическом развитин, состоянии слуховой функцин, иолучаемом лечеини и его эффективиости;
- исихолого-иедагогическое изучеиие обучающихся, оцеииваюшее соответетвие его интеллектуальных, эмоциоиальиых, деятельиостиых и других возможиостей иоказателям и иормативам возраста, требованиям образовательиой программы;
- сиециальио организованиое логоиедическое обеледование обучающихся, иредусматривающее оиределеине состояиня всех комиоиеитов языковой системы в условиях сиоитаниой и организованиой коммуникацин.

2. Принцин учета возрастиых особеииостей обучающихся, ориеитпрующий иа иодбор и исиользование в ироцессе обследования таких мстодов, ириемов, форм работы и лексического материала, которые соответетвуют разным возрастным возможиостям обучающихся.

3. Принции дииамического изучеиия обучающихся, иозволяющий оцеииваеть ие отдельиые, разрозиеиные иатологические ироявлеиия, а общие теидеицин иарушеиня речеязыкового развития и комиеисаториые возможиости обучающихся.

4. Приицин качествеиного системиого анализа результатов изучеиия ребеика, иозволяющий отграничить физиологически обосиованиые иесовершеиства речи, выявить характер речевых иарушеинй у обучающихся разных возрастиых и этиоиатогеиетических груни и, соответствеиио с этим, определить адекватиые иути и иаправлеиия коррекциоиио-развивающей работы для устранеиия иедостатков речевого развития обучающихся дошкольиого возраста.

Содержание диффереицциальиой диагностики речевых и иеречевых функций обучающихся с тяжелыми иарушеинами речи.

Проведеиню диффереицциальиой диагностики иредшествует с иредварительный сбор и анализ совокупных даниых о развитии ребенка. С целью уточиеиня сведеиий о характере доречевого, раниего речевого (в условиях овладеиня родиой речью), исихического и физического развития ироводится предварительиая беседа с родителям (закоиным представителям) ребеика.

При иеиосредствеиом коитакте иедагогических работииков Организации с ребенком обследование иачииается с озиакомительиой беседы, целью которой является ие только установлеиие иоложительиого эмоциоиальиого коитакта, ио и оиределеине стеиеии его готовиости к участию в речевой коммуникации, умеиия адекватио восириинмать воиросы,

давать на ннх ответы (однословные нли развернутые), вынолнять устные ннструкцин, осуществлять деятельность в соответствии с возрастнымн н нрограммными требованнямн.

Содержание нолиой программы обследования ребенка формируется каждым недагогическим работннком в соответствнн с конкретнымн нрофесснональными целями н задачами, с онорой на обоснованное нрнвлеченне методических нособнй н дндактических матерналов. Беседа с ребёнком нозволяет составить нредставлеиие о возможностях дналогической н монологической речн, о характере владення грамматнческимн конструкциямн, варнатнвностн в нснользованин словарного занаса, об общем звучанин голоса, тсмбре, иитоиированностн, темио-рнтмической органнзации речн ребенка, наличин нли отсутствнн у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлеиин речевого высказывання. Содержанне беседы онределяется нацнональными, этнокультурнымн особенностями, нознаватсльнымн, языковымн возможностямн н иитсресамн ребенка. Беседа может органнзовываться на лекснческих тсмах: "Моя семья", "Любнмые нгрушки", "Отдых летом", "Домашнне нитомцы", "Мон увлечення", "Любнмые киигн", "Любимые мультфнльмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, нолученных в ходе вступительной беседы, фнксируются.

<u>Обследование словарного запаса.</u>

Содержание даниого раздела нанравлено на выявленне качественных нараметров состояння лексического строя родного языка обучающнхся с ТНР. Характер н содержание нредъявляемых ребенку заданнй онределяются возрастом ребенка н его речеязыковымн возможностямн н включают обследование навыков нонимання, употреблення слов в разных ситуацнях н видах деятсльностн. В качестве прнемов обследования можно нснользовать ноказ н называнне картннок с нзображеиием нредметов, действнй, объектов с ярко выражеииымн нрнзнаками; предметов н нх частсй; частей тсла человека, жнвотных, итнц; нрофессий н соответствующнх атрнбутов; жнвотных, нтиц н нх детснышей; действнй, обозначающих эмоцнональные реакцнн, явлеиия нрнроды, нодбор антоиимов н снноиимов, объяснеиие значеннй слов, донолиенне предложеннй нужным но смыслу словом.

Обследование грамматнческого строя языка.

Обследование состояння грамматнческого строя языка нанравлено на определеиие возможностей ребенка с ТНР адекватно нонимать н реалнзовывать в речн различные тнны грамматических отношеиий. В связн с этнм детям нредлагаются задання, связанные с ноииманнем простых н сложных нредлогов, употреблеиием разных категорнальных форм, словообразоваиием разных частей речн, нностроеннем предложеиий разных конструкций. В заданнях можно нснользовать такие прнемы, как составленне фразы с онорой на вопрос, на демонстрацию действнй, но картиие, сернн картнн, но онорным словам, но слову, заданиому в онределеииой форме, нреобразованне деформированного нредложення.

Обследование связной речи.

Обследование состояння связной речн ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно нз них - нзученне навыков ведеиия дналога - реалнзуется в самом начале обследовання, в процессе так называемой вступнтсльной беседы. Для определеиия стснеии сформпрованностн монологической речн предлагаются задання, нанравленные на составленне ребенком различных видов рассказов: новествовательного, оиисатсльного, творческого. Важным критернем оценкн связной речн является возможность составлеиия рассказа на родном языке, уменне выстронть сюжетную лииню, нередать все важные частн комиознцин, нервостснеииые н второстененные деталн рассказа, богатство н разнообразне нснользуемых прн рассказывании языковых средств, возможность составлення н реализации монологических высказываний с онорой (на наводящне вонросы, картнннный матсрнал) н без таковой. Детские рассказы аналнзнруются также но нараметрам наличия нли отсутствня фактов нронуска частей новествования, членов нредложення, нснользования сложных илн нростых нредложеиий, прииятня номощн недагогического работиика, наличне в рассказе прямой речи, литсратурных оборотов, адекватность нснользования лекснко-грамматнческих ередств языка н нравнльность фонетнческого оформлення речи в нроцессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает нервнчиое внечатлеиие об особеииостях нронзношення им звуков родного языка. Для чего необходимо нредъявить ряд снециальных заданий, нредварительно убеднвшнсь, что ннструкцин к ннм н лексический матернал нонятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующнх этим картннкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стеченнем согласных н без него, с разнымн звуками.

Проверяется, как ребенок пронзносит звук нзолированно, в составе слогов (нрямых, обратных, со стеченнем согласных), в словах, в которых нроверяемый звук находнтся в разных нознциях (в начале, середнне, коице слова), в предложеиин, в текстах. Для выяснення стененн овладення детьми слоговой структурой слов отбнраются нредметные н сюжетные картиики но тематнческим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающне различные виды нрофессий н действнй, с иими связаниых. Обследованне включает как отражеииое нронзнесеиие ребенком слов н их сочетаний, так н самостоятсльное. Особое вииманне нрн этом обращается на неоднократное воснронзведенне слов н предложений в разном речевом контскстс. Прн обследованин фонетических нроцессов нснользуются разнообразные мстоднческие нрнемы: самостоятсльное называние лексического матсрнала, сопряжеииое н отражеииое нроговарнванне, называнне с онорой на наглядно-демонстрацнонный матсрнал. Результаты обследования фнксируют характер нарушення звуконронзношення: замены звуков, нронуски, нскаженне нронзношення, смешеиие, нестойкое пронзношеиие звуков, характер нарушений звуко-слоговой органнзацин слова. Обследование

фонематических нроцессов ребенка с нарушеииямн речн проводнтся общеприиятымн прнемами, нанравленнымн на выявлеиие возможностей днфферейцнации на слух фонем родного языка с возможным нрнменеиием адаптпрованных ннформациоииых тсхнологий. В рамках логонедического обследования нзучеиию нодлежнт стенень сформированиостн всех комионентов языка, а также онерацнй языкового аналнза н снитеза: выделенне нервого гласного звука в слове, стоящего нод ударенном, нервого согласного звука в слове, нследнего согласного звука в слове, гласного звука в ноложеиин носле согласного, онределеннем количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах н их нследовательностн.

В нроцессе комилексного обследования нзучается состояиие нространственно-зрнтельных орнентнровок н моторно-графнческих навыков.

В завнсимостн от возраста ребёнка н состояиия его базовых коммупнкатнвно-речевых навыков, целесообразно применять несколько днфференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР: нервая схема - для обследования обучающнхся, не владеющнх фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающнхся с начаткамн общеупотребнтсльной речн; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью нрн наличнн выраженных нроявлений недоразвитня лекснко-грамматического н фонетнко-фонематического комионентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью н с нерезко выраженнымн остаточными нроявлеииямн лекснко-грамматического н фонетнко-фонематического недоразвнтня речн.

Обученне обучающихся с развернутой фразовой речью с элемеитамн лекснко-грамматнческого недоразвнтня (третьнм уровнем речевого развнтня) нредусматривает:

1. Совершенствованне ноиимання речн (уменне вслушиваться в обращенную речь, днфференцированно воспрниимать названия нредметов, действнй нрнзнаков; нониманне более тонких значеннй обобщающих слов в целях готовностн к овладенню монологической н дналогической речью).

2. Развнтне умення днфференцировать на слух оннознцноииые звукн речи: свнстящие - шинящие, звонкие - глухне, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закренленне навыков звукового аналнза н сннтсза (аналнз н сннтсз нростого слога без стечеиия согласных, выделеиие начального гласного нли согласного звука в слове, аналнз н сиитсз слогов со стеченнем согласных, выделенне конечного согласного илн гласного звука в слове, деленне слова на слоги, анализ н сиитсз 2-3-сложных слов).

4. Обученне элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующимн правнльно пронзносимым звукам. Обученне элемеитам звуко-буквенного анализа н сиитсза прн работе со схемами слога н слова. Чтенне н нечатанне отдельных слогов, слов н коротких нредложений. Подготовка к овладению элементарнымн навыкамн иисьма н чтсння

включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (пианино, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгорсть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - поварихa, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка пересказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствоваиие пронзносштельной стороны речн: закреиленне навыка четкого пронзношення н различення ноставлеииых звуков, автоматнзация нх нравнльного пронзношеиия в многосложных словах н самостоятельных высказываниях, восиитанне рнтмнко-нитонацнонной н мелоднческой окраски речн.

5. Подготовка к овладеиию элементарнымн навыками ннсьма н чтсння: закреилеиие нонятнй "звук", "слог", "слово", "предложенне"; осуществленне аналнза н снитеза обратных н прямых слогов в односложных н двух, трех сложных словах; развивать онтнко-пространствеииые н моторно-графнческие навыки.

На протяженнн всего временн обучення коррекциоиио-развнвающая работа предусматрнвает целенанравленную н снстсмную реалнзацию общей стратсгин коррекцнонного воздействня, направлеииую на нреодоленне н (илн) комненсацню недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развнтня, несовершенства мыслитсльных, нространствеиио-орнентнровочных, двнгательных нроцессов, а также намятн, вннмання н нроч. Этот снстсмный нодход предусматрнвает обязательное профнлактнческое направленне работы, орнеитпрованное на нредупрежденне нотеицнально возможных, в том числе отсрочеииых, носледствнй н осложнений, обусловленных нарушеннем речеязыкового развитня ребенка с ТНР.

Коррекционно-развнвающее воздействне нрн фонетнко-фонематическом недоразвитнн нреднолагает днфференцированные установки на результатнвность работы в завнсимостн от возрастных критернев. Для обучающнхся старшей возрастной группы нланпруется:

- научнть нх правильно артнкулнровать все звукц речн в различиых нознцнях слова н формах речн, правнльно днфферецпровать звукц на слух н в речевом высказыванин;
- различать нонятня "звук", "слог", "слово", "нредложенне", онернруя нми на нрактнческом уровне;
- определять носледовательность слов в предложении, звуков н слогов в словах;
- находить в нредложеннн слова с заданиым звуком, онределять место звука в слове;
- овладеть нитонацноииымн средствамн выразнтсльностн речи, реалнзацин этнх ередств в разных видах речевых высказываний.

<u>Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:</u>

- нравильно артнкулировать н четко днфферецпровать звукц речн;

различать нонятня "звук", "слог", "слово", "нредложенне", "твердые-мягкие звуки", "звонкне - глухие звуки", онернруя имн на практическом уровне;

определять н называть носледовательность слов в предложении, звуков н слогов в словах;

- нронзводнть элементарный звуковой аналнз н снитез;

знать некоторые буквы н нронзводнть отдельные действня с нимн (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развнвающая работа с детьми, нмеющимн нарушення темио-рнтмической организацнн речи (заикаине), преднолагает варнативность нреднолагаемых результатов в завнснмости от возрастных н речевых возможностей обучающнхся. Обучающнеся среднего дошкольного возраста в результате коррекцнонно-развнвающей работы овладевают навыками нользоваиия самостоятельной речью различиой сложностн (от нростейшей снтуативной до контекстной) с онорой на вонросы недагогического работинка н наглядную номощь; учатея регулнровать свое речевое новеденне - отвечать точнымн однословнымн ответами с соблюденнем темио-рнтмической оргаинзацин речн. Обучающнеся старшего дошкольного возраста могут:

- нользоваться самостоятельной речью с соблюденнем ее темио-рнтмической оргаинзацнн;
- грамотио формулнровать простые нредложения н раснространять нх;
- нснользовать в речи основные средства нередачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-ннтонацнонную структуру речи.

<u>Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:</u>

- овладеть разнымн формамн самостоятельной контекстиой речи (рассказ, нересказ);
- свободно нользоваться плавной речью разлнчиой сложности в разных снтуациях общення;
- адаитироваться к различным условням общения;

нреодолевать нндивндуальные коммуннкативные затруднення.

В результате коррекцнонно-развнвающего воздействня речь дошкольников должна максимально прнблизнться к возрастиым нормам. Это нроявлястся в уменнн адекватно формулировать вопросы н отвечать на вонросы окружающих, нодробно н логичио рассказывать о событиях реального мира, нересказывать близко к оригиналу художественные нронзведення, осуществлять творческое рассказываине. Обучающиеся адекватно нонимают н унотребляют различные части речн, простые н сложные нредлоги, владеют навыкамн словообразоваиия н словонзменения.

2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цели и задачи воситаиия

Согласно н. 49.1.1 ФАОП ДО общая цель воснитання в Оргаинзацин - личностиое развнтне дошкольннков с ОВЗ н создаине условий для их нознтнвной социализацнн на основе базовых ценностей росснйского общества через:

1) формпрованне ценностного отиошения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладенне нервичными представлениями о базовых ценностях, а также выработаниых обществом нормах н нравплах новедення;

3) прнобретенне нервнчиого оныта деятельностн н новедения в соответетвнн с базовымн национальнымн ценностями, нормами н правнламн, нрниятыми в обществе.

Задачи воснитаиия формпруютея для каждого возрастного нернода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе нлаипруемых результатов достижения целн воснитання н с учетом нснхофнзнческих особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воснитаиия соответетвуют основным наиравлениям воснитательной работы.

Программа воснитания ностроена на основе духовно-нравственных н социокультурных ценностей н прннятых в обществе нравпл н норм новедения в нитересах человека, семьн, общества н онпраетея на следующие нрнцнны:

- прнцин гуманизма: прнорнтет жнзнн н здоровья человека, прав н свобод личности, свободного развнтия личиостн;
- воснитание ьзаимоуважения, трудолюбия, граждаиственности, натрнотнзма, ответственностн, правовой культуры, бережного отношення к нрнроде н окружающей среде, рацнонального нрнродонользоваиия;
- <u>принцип ценностного единства и совместности:</u> еднство ценностей н смыслов воснитания, разделяемых всеми участннкамн образовательных отиошеннй, содействне, сотворчество н сонережнваине, ьзаимононимание н взаимиое уваженне;
- <u>принцип общего культурного образования:</u> воснитанне основываетея на культуре н традициях Росснн, включая культурные особенностн региона;
- <u>принцип следования нравственному примеру:</u> нрнмер как метод воснитания нозволяет расширнть правственный оныт ребеика, нобуднть его к открытому внутреннему дналогу, нробуднть в нем нравственную рефлексню, обеснечить возможность выбора прн ностроеннн собственной снстемы ценностиых отиошеннй, нродемонстрпровать ребенку реальную возможность следоваиня ндеалу в жнзнн;
- <u>принципы безопасной жизнедеятельности:</u> защищенность важных нитересов лнчиостн от внутреннних н внешнних угроз, воснитанне через нрнзму безонасности н безонасного новедення;

- <u>принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:</u> значимость совместиой деятельностн недагогического работннка н ребенка на основе нрнобщения к культурным ценностям н их освоення;
- <u>принцип инклюзивности:</u> оргаинзацня образовательного процесса, прн котором все обучающнеся, незавнсимо от нх фнзнческих, нснхических, ннтеллектуальных, культурно-этннческих, языковых н нных особенностей, включены в общую снстему образования.

Патриотическое иаправлеиие восиитаиия	
Цель	**Цеииости**
	Родииа и природа
Содержание	
Патриотическое иаправление восиитания строится иа идее иатриотизма как иравствениого чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особениостей образа жизни и ее уклада, иародных и семейных традиций. Воспитательиая работа в даниом иаправлении связапа со структурой самого иоиятия "иатриотизм" и определяется через следующие взапмосвязанные комиоиенты: когнитивио-смысловой, связапный со зиапиями об истории России, своего края, духовных и культуриых традиций и достижений миогоиациоиальиого иарода Россни; эмоциоиальио-цениостиый, характеризующийся любовью к Родние - Россни, уважением к своему иароду, иароду России в целом; регуляторио-волевой, обесиечивающий укореиение зианий в духовных и культурных традициях своего иарода, деятельиость иа осиове ионимапия ответствениости за иастоящее и будущее своего иарода, России. **Задачи иатриотического восиитаиия:** 1) формирование любви к родиому краю, родной ирпроде, родиому языку, культуриому иаследию своего иарода; 2) воснитание любви, уважения к своим иациоиальным особениостям и чувства собствеииого достоииства как представителя своего иарода; 3) воснитание уважительиого отношения к граждапам Россни в целом, своим соотечествениикам и согражданам, иредставителям всех иародов Россни, к ровесникам, родителям (законным иредставителям), соседям, старшим, другим людям вие зависимости от их этнической ириадлежиости; 4) воснитание любви к родной ирироде, прпроде своего края, Россни, иоиимания еднства ирпроды и людей и бережиого ответствениого отиошения к ирироде. 5) Ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями Россни и своего иарода; 6) Оргапизации коллективиых творческих ироектов, иаправлениых иа приобщеиие обучающихся с ОВЗ к российским общеиациоиальиым традициям; 7) Формпровапни правильиого и безоиасиого иоведения в прпроде, осозиапиого отиошения к растеииям, животным, к иоследствиям хозяйствениой деятельиости человека.	

Социальное направление воспитания	
Цель	**Ценности**
Формпрование цениостиого отиошения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализацни в обществе	**Семья, дружба, человек и сотрудиичество**
Содержаиие	
Выделяютея осиовные задачи социальиого иаправлеиия воспитапия:	

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания	
Цель	**Ценности**
Формирование ценности познания (ценность - "знания")	**Познание**
Содержание	
Формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Задачи познавательного направления воспитания: 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии). Направления деятельности воспитателя: совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.	

Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Цель	**Ценности**
Сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего	**Жизнь и здоровье**
Содержание	
Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев,	

творческой деятельиости, сиорта, прогулок (цениость - "здоровье").
Задачи по формированию здорового образа жизни:
обесиечение иостроения образовательиого ироцесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместиой и самостоятельиой деятельиости) иа осиове здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обесиечение условий для гармоиичиого физнческого и эстетического развнтия ребеика;
закаливание, иовышеиие сопротивляемости к воздействию условий виешией среды;
укреиление оиорио-двигательиого аниарата; развнтие двигательных сиособиостей, обучеиие двигательным иавыкам и умениям;
формирование элемеитарных представлений в области физической культуры, здоровья и безоиасиого образа жизии;
организация сиа, здорового иитания, выстраивание правильиого режима дия;
воспитание эколотической культуры, обучение безоиасиости жизиедеятельиостн.
Направления деятельности воспитателя:
организация иодвижных, сиортивных игр, в том числе традиционных иародных игр, дворовых игр иа территорни детского сада;
создапие детско-иедагогических работииков ироектов ио здоровому образу жизни;
введение оздоровительиых традиций в Организации.
Формпрование у дошкольииков культурио-гигиеиических иавыков является важиой частью воспитапия культуры здоровья. Воспитатель должеи формировать у дошкольников с ОВЗ ионимапие того, что чистота лица и тела, опрятиость одежды отвечают ие только гигиспе и здоровью человека, ио и социальиым ожидапиям окружающих людей. Особениость культурио-гигиенических иавыков заключается в том, что они должны формироваться иа иротлжеини всего пребывания ребеика с ОВЗ в Оргапизации.
В формировапни культурио-гигиеиических иавыков режим дия играет одну из ключевых ролей. Привыкая выиолиять серию гигиеиических процедур с определениой иериодичиостью, ребеиок с ОВЗ вводит их в свое бытовое иространство, и иостеиенио они становятся для иего иривычкой.
Формпруя у обучающихся с ОВЗ культурио-гигиенические иавыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
формировать у ребеика с ОВЗ иавыки иоведения во время приема иищи;
формировать у ребеика с ОВЗ представления о цеииости здоровья, красоте и чистоте тела;
формировать у ребеика с ОВЗ иривычку следнть за своим виешним видом;
включать иифорнацию о гигиеие в иовседневную жизиь ребеика с ОВЗ, в игру.
Работа ио формировапию у ребеика с ОВЗ культурио-гигиенических иавыков должиа вестись в тесиом коитакте с семьей.

Трудовое иаиравлеиие восиитаиия	
Цель	**Ценности**
Формпрование цеииостиого отиошения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в ириобщении ребеика к труду	**Труд**
Содержание	
Осиовные задачи трудового воспитания: 1) Озиакомлеиие обучающихся с ОВЗ видами труда иедагогических работииков и воспитание иоложительиого отношения к их труду, иозиапие явлений и свойств, связапных с преобразованием материалов и природиой среды, которое является следствием трудовой деятельиости иедаготических работииков и труда самих обучающихся с ОВЗ. 2) Формирование иавыков, иеобходимых для трудовой деятельиостн обучающихся с ОВЗ,	

воспитание навыков органнзацин своей работы, формнрование элементарных навыков нланирования.
3) Формнрованне трудового усилия (нривычки к доступному дошкольнику напряжению фнзических, умственных н нравственных снл для решения трудовой задачи).
Прн реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воснитательной работы:
ноказать детям с ОВЗ необходимость ностоянного труда в новседневной жизнн, нснользовать его возможиости для нравственного воспитания дошкольников;
воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь нгрушки, одежду, труд н старания родителей (законных представнтелей), других людей), так как данная черта непременио сопрлжена с трудолюбнем;
нредоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они ночувствовалн ответственность за свон действия;
собственным нрнмером трудолюбия н занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроенне, формпровать стремленне к нолезной деятельности;
связывать развнтие трудолюбия с формнрованием общественных мотивов труда, желанием прниоснть нользу людям.

Этико – эстетическое направление воспитания	
Цель	**Ценности**
Формнрование конкретных представления о культуре поведения,	**Культура, красота**
Содержание	
Соответствие с н. 49.2.7. Основные задачи этико-эстетического воснитания: 1) формнрованне культуры общения, новедения, этических представлений; 2) воснитание представлений о значенин опрятности н красоты внешней, ее влиянии на внутрениий мпр человека; 3) развнтие нредносылок ценностио-смыслового воснрнятия н нонимания пронзведений нскусства, явлений жизни, отиошений между людьми; 4) воснитание любвн к нрекрасному, уважения к традициям н культуре родной страны н других народов; 5) развитие творческого отиошения к мпру, нрнроде, быту н к окружающей ребенка с ОВЗ действительности; 6) формнрование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя нрекрасным, создавать его. Панравления деятельности воснитателя но эстетическому воспитанию нреднолагают следующее: выстраивание взаимосвязн художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воснитательной работой через развитие воспрнятия, образных представлений, воображения н творчества; уважительное отиошение к результатам творчества обучающнхся с ОВЗ, шнрокое включение их пронзведений в жизнь Органнзацни; организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; формированне чувства прекрасного на основе воснриятия художественного слова на русском н родиом языке; реализация варнативности содержания, форм н методов работы с детьмн с ОВЗ но разным направлениям эстетического воспитания.	

Планируемые результаты освоения рабочей Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной

		картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Согласио и.49.3.1. ФАОП общие требования к условиям реализации Программы воспитання Организацпи реализуется через формированне социокультуриого восиитательиого иространства ири соблюдеипи условий создання уклада, отражающего готовиость всех участников образовательиого ироцесса руководствоваться едпиыми ирпциниами и регулярио восироизводить ианболее цепиые для иее воспитатсльио зиачимые виды совместиой деятельиости. Уклад Организации ианравлеи иа сохраиеиие иреемствеииости ирпциниов воспитання с уровия дошкольиого образования иа уровень иачальиого общего образовапия:

1. Обесиечепие личностио развивающей иредметио-иространствепиой среды, в том числе современное материальио-техническое обесиечеиие, методические материалы и средства обучеиия, учитывающей исихофизические особепиости обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие ирофессиоиальных кадров и готовиость иедагогического коллектива к достижеиию целевых ориеитиров Программы воспитання.

3. Взанмодействие с родителям (закоиным иредставителям) ио воиросам восиитания.

4. Учет иидивидуальиых особепиостей обучающихся с ОВЗ дошкольиого возраста, в питсресах которых реализуется Программа восиитання (возрастиых, физических, исихологических, иациоиальных).

Уклад ДОО:

Цель н смысл деятельности ДОО, её миссия	Уклад ДОО нанравлен на сохраненне преемственности прниницов воснитания с уровия дошкольного образования на уровень начального общего образования: Обеснечение личностио развивающей предметио – нространствениой среды, в том чнсле современиое матернально-техническое обеснеченне, методические матерналы н средства обучения. Паличне професснональных кадров н готовность недагогического ко ллектива к достижению целевых орнеитиров Программы воснитания. Взаимодействне с родителямн (законнымн представнтелямн) но вопросам воспитания. Учет нидивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в нитересах которых реализустся Программа воснитания (возрастиых, фнзических, нснхологических, нацнональных н нр.).
Прницнны жизни н воспитания в ДОО	Прницин снстемиости: все элементы н структуры программы направленны на достиженне общего результата. Прницин участия: каждый сотрудник должен стать участником нроектиой деятельности, нланы дошкольной органнзацни становятся личнымн иланамн (проектамн) недагогов, возрастаем мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказываетея на качестве конечиого результата. Прницин непрерывности: процесс нланпрование н проектирования осуществляется недагогами ностоянно.

Образ ДОО, её особениости, снмволнка, внешний имндж	Современиая образовательная организация соответствуст условиям внешней среды, ноддерживая свою конкурентоспособность, нспользуя образовательно – оздоровительный нотенцнал социума, в снстеме сетевого взанмодействия с учреждениямн образования.
Отиошение к воспитаниикам, их родителям (законным нредставителям), сотрудниям н нартиерам ДОО	От того, как недагогн выстраивают работу с семьямн воснитанииков напрямую завнснт репутация всего ДОО. <u>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</u> -недагог всегда выходит навстречу родителям н нрнвететвует родителей н детей нервым; -улыбка – всегда обязательная часть прнветствия; -недагог онисывает события н снтуацни, но не даёт нм оценки; -недагог не обвнияет родителей н не возлагает на них ответствениость за новеденне детей в детском саду; -тон общения ровный н дружелюбный, нсключается новышение голоса; -уважительное отиошенне к лнчиости воснитанника; -умение занитересованио слушать собеседника н сонереживать ему; -умение видеть н слышать воснитаниика, сонереживать ему; -уравновешениость н самообладание, выдержка в отиошениях с детьмн; -умение быстро н нравильно оцениять сложившуюся обстановку н в то же время не торониться с выводамн о новеденин н способностях воснитанииков; -умение сочетать мягкий эмоциональный н деловой тон в отиошениях с детьмн; -умение сочетать требовательность с чутким отиошением к воснитаниикам; -знанне возрастных н нидивндуальных особениостей воснитанииков; -соответствне внешнего вида статусу воснитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	Ключевая ндея детского сада, коллектив ДОО орнентирустся на качество образовательного пространства, способствующего развитию н саморазвитию всех участников недагогического нроцесса: недагогов воснитанников н нх родителей (законных нредставителей). Личностиое развитие воснитанииков н их нрнобщение к традиционным духовным ценностям Росснйского общества, нравнлам н нормам новедения в нем. Обеснеченне качествениого ьзанмодействня в ДОО н семей но вопросам воспитания семей.
Традицн н ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые цениости воспитания)	Стержнем годового цикла воснитательной работы являются общие для всего детского сада событийные меронриятия, которые в свою очередь нереослн в традицни дошкольной организацни. Праздиичные события, имеют свон целн н задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостиое настроение, вызвать ноложительный эмоциональный нодъем, сформнровать нраздничиую культуру. Подготовка к нразднику вызывает у детей нитерес к предстоящему торжеству; на основе этого нитереса формируютея их моральные н нравственные качества,

	художественный вкус. Деятельность в предпразднничные дни н в момент празднования какого-либо события сплачнвает детей н взрослых, между которымн возникает нолезное сотруднничество. Важно, чтобы ребенок не был нассивным созерцателем, наблюдателем н слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, ннсценнровках, нрнннмать активное участие в нроцессе оформлення зала, группы н других номещений детского сада. Это обеснечивает соцналнзацию ребенка, формнрует активную нозицию н прнобщает к человеческой культуре, традициям н обычаям русского кубанского народа.
Особенности РППС, отражающие образ н ценности ДОО	развивающая нредметио нространственная среда (далее - РППС) ДОО. Она аналогична РППС адантированиой образовательной нрограммы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №124» (Раздет 3. н.3.4.)
Социокультурный контекст, внешняя социальная н культурная среда ДОО (учитывает этиокультурные, конфесснональные н регнональные особенности)	Нрпродпо – климатические, географнческие н экологические особенности - города Краснодара расноложенного в южной части Восточно – Евронейской равнины на Кубано – Нрназовской ннзменности. В году нреобладает большее количество тенлых солнечных дней. В связн с этим, нрн планированнн образовательного нроцесса нредусмотрен в режиме дия круглогодпчный прнем детей на улице. Нрн нланпрованнн образовательного процесса предусмотрены варнативные режимы дия: на адаптацнонный нернод, тенлый н холодпый нернод года. В развнвающей среде созданы минн-центры отражающне особенности кубанской столицы.

Воспитывающая среда ДОО:

Условия для формпрования эмоцнонально-ценностиого отиошення ребёнка к окружающему мпру, другим людям, себе	Воснитывающая среда – это окружающая среда, в нервую очередь – людн, их внешний вид, речь, взанмоотиошення, ноступки н дела. Затем – прпрода. Для ребенка-дошкольника воснитывающая среда – это семья, детский сад, немного улицы.
Условия дяя обретення ребёнком нервичного оныта деятельности н ноступка в соответствнн с традиционнымн ценностямн российского общества	Каждую мннуту в новседпевной жнзнн, в игре, во время образовательной деятельности ндет воснитательный процесс. В детском саду одпим нз главных ннструментов явяяется воснитатель, так как нменно он находнтся в группе целый день с детьмн. Это требует от взрослого большого недагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Недагог должен быть честным н нравдивым, нскреннм н принципиальным, душевно богатым н щедрым. Особенно важно: снокойная манера держаться н разговаривать; нрнветливость, уменне выбпрать нрнемы, соответствующие настроению ребенка – во время ношугить, усноконть, довернтельно ноговорить. Воснитатель для ребеика пример во всем. В манере разговарнвать, одеваться н т.д. Воснитатель н другне сотрудники должны:

	-быть нримером в формнровании нолиоценных н сформпрованиых ценностных орнентиров, норм общення н новедения; -мотивнровать детей к общению друг с другом, ноощрять даже самые незиачнтельные стремления к общению н взаимодействию; -ноощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьмн виутрн группы сверстников нрннимала общественную нанравленность; -заботиться о том, чтобы дети ненрерывио нрнобреталн оныт общення на основе чувства доброжелательности; -содействовать проявленню детьмн заботы об окружающнх, учить нроявлять чуткость к сверстиикам, нобуждать детей сонережнвать, бесноконться, нроявлять внимание к заболевшему товарнщу; -воснитывать в детях такие качества личности, которые номогают влиться в общество сверстников (органнзованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность н нр.); -учить детей совместиой деятельности, насыщать их жнзнь событиямн, которые снлачивалн бы н объедпияли ребят; воснитывать в детях чувство ответственности неред группой за свое новеденне.
Общности ДОО Условия для становлення самостоятельности, нинцнативности н творческого взаимодействия в разных детеко-взрослых н детско-детеких общностях, включая разновозрастиое детское сообщество	**Детско-взрослая общность**. Для общиости характерно содействне друг другу, сотворчество н сонереживание, взаимонониманне н взаимное уваженне, отиошенне к ребенку как к нолноправному человеку, наличне общих симнатий, ценностей н смыслов у всех участииков общности. Детско-взрослая общность явяяетея нсточником н механнзмом воспитаник ребенка. Находясь в общиости, ребенок сначала прнобщаетея к тем нравнлам н нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усванваются ребенком н становятся его собственнымн. Общиость стронтся н задается снстемой связей н отиошений ее участииков. В каждом возрасте н каждом случае она будет обладать своей снецнфнкой в зависимости от решаемых воснитательных задач. **Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условне нолноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно прнобретает сноcобы общественного новеденик, нод руководством воснитатеяя учится умению дружно жнть, сообща нграть, трудиться, заниматься, достигать ноетавленной цели. Чувство нриверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок внервые начннает нонимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свон желания необходимо соотиосить с желаниямн другнх. Воснитатель должен воснитывать у детей навыки

	н прнвычки новедення, качества, онределяющие характер взаимоотиошений ребеика с другимн яюдьмн н его уснешность в том нли нном сообществе. Ноэтому так важно нрндать детским взаимоотиошенням дух доброжелательности, развивать у детей стремленне н уменне номогать как старшнм, так н друг другу, оказывать сопротивленне плохим ноступкам, общимн уснлиямн достигать ноставленной целн. Однним нз видов детских общностей явяяются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеснечена возможность взанмодействня ребеика, как со старшнмн, так н с младшимн детьмн. Включенность ребенка в отиошения со старшнмн, номимо нодражания н нрнобретения нового, рождает оныт нослушания, следования общим дяя всех правплам, нормам новедения н традициям. Отиошення с младшимн – это возможность дяя ребеика стать авторнтетом н образцом для нодражания, а также нространство для воснитаник заботы н ответственности.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общиости:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёиок (дети),
- Педагог - родители (закоиные представители).
- Дети-дети
- Педагог-иедагог
- Родители (законные представители) – родители (закоииые иредставители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства н каждого ребеика как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностиого нотеинцала ребеика.	Ценность нрннятия н уважения. Цель: вовлеченне роднтелей в процесс воснитаник ребенка.	Ценности доверня, дружбы, ответственности н заботы. Цель: равнонравне н нартнерство взрослого н ребенка.

Задачи воспитания в образовательных областях

Для ироектирования содержания воснитательиой работы иеобходимо соотиести иаправлеиия восиитания и образовательиые области.

Содержание Программы воснитания реализуетея в ходе освоеиия детьми дошкольиого возраста всех образовательиых областей, обозиачеииых в ФГОС ДО:

Образовательиая область «Социальио-коммуникативиое развитие» соотиосится с иатриотическим, духовио-иравствеииым, социальным и трудовым ианравленнями восиитания;

Образовательиая область «Позиавательиое развитие» соотиоситея с иозиавательным и иатриотическим иаправлеииями восиитания;

Образовательиая область «Речевое развитие» соотиосится с социальиым и эстетическим иаправленнями восиитания;

Образовательиая область «Художествеиио-эстетическое развитие» соотиосится с эстетическим иаправлеиием восиитания;

Образовательиая область «Физическое развитие» соотиоситея с физическим и оздоровительным ианравленнями восиитания.

Решеиие задач восиитания в рамках образовательиой области:

«Социально-коммуникативное развитие» ианравлеио иа ириобщеиие детей к цеииостям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизиь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это иредиолагает решеиие задач иескольких иаправлений восиитания:

воспитание любви к своей семье, своему городу, родиому краю, своей стране;

воспитание уважительиого отиошеиия к ровесникам, родителям, соседям, другим людям вие зависимости от их этиической принадлежности;

восиитание цеииостиого отиошения к культуриому иаследию своего иарода, к правствеиным и культуриым традициям Росии;

содействие становлению целостиой картины мира, осиованиой иа иредставлеииях о добре и зле, прекрасиом и безобразиом, иравдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и иавыков: сиособиости к соиереживанию, общительиости, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активиой личиостиой иозиции;

создание условий для возиикновения у ребеика иравствеииого, социальио зиачимого иоступка, приобретения ребенком оиыта милосердия и заботы;

иоддержка трудового усилия, привычки к доступиому дошкольинку иапряженню физических, умствеииых и правствеиных сил для решеиия трудовой задачи;

формирование сиособиости бережно и уважительио отиоситься к результатам своего труда и труда других людей.

Решеиие задач восиитания в рамках образовательиой области **«Познавательное развитие»** ианравлеио иа приобщение детей к цеииостям «Человек», «Семья», «Позиание», «Родииа» и «Природа», что предиолагает:

восиитание отиошеиия к зианию как ценности, иоиимание зиачеиия образования для человека, общества, страны;

ириобщеиие к отечествеиным традициям и праздинкам, к истории и достижеииям родиой страны, к культуриому иаследию иародов России;

воснитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воснитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воснитание бережного и ответственного отношения к природе родного края,
родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воснитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воснитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воснитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воснитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в ДОО
Работа с родителями (законными представителями)

Согласно п. 49.2.8. ФАОП ДО В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; -выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; -информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; -условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; -содержании и методах образовательной работы с детьми.	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, -преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; -возникающих проблемных ситуациях; -способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и

(нли) нндивидуальных) носредством различных методов, нрнемов н способов взанмодействия с родителями (законными нредставителямн):

ЗАДАЧИ / НАПРАВЛЕНИЯ	Диагиостико-аиалитическое иаиравлеиие	Просветительское и коисультациоииое иаиравлеиие
Иифoрмироваиие родителей	-опросы; -«почтовый ящик»; -педагогические беседы с родителямп (закониымп представптелямп); -дни открытых дверей; -совместные праздиики, развлечепия, досуги -участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.	групповые родительские собрания, копсультацни, ппформацпонные проспекты, степды, ширмы, папки - передвпжки для родителей (законных представптелей); сайты ДОО п социальные группы в сети Интерпет; медпарепортажи п питервью; фотографни, выставки детеких работ, совместных работ родителей (законных представителей) п детей. Включают также п досуговую форму - совместные праздники, семейные спортивные п тематические меропрпятия, тематнческие досуги, зпакомство с семейнымп традициямп.

Событня ДОО

Снроектированиая недагогическим работпиком образовательная снтуация является воснитательным событнем. В каждом воспитательном событин недагогический работпик продумывает смысл реальных н возможных действнй обучающихся н смысл своих действнй в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организовапиое меронриятне, но н сноитанио возннкшая снтуацня, н любой режимный момент, траднцин утренней встречи обучающнхся, пидивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые нроекты. Планпруемые н нодготовленные недагогическим работпиком воспитательные событня нроектируютея в соответетвпи с калеидарным планом воснитательной работы Организацпи, групны, ситуацней развнтия конкретиого ребенка.

Проектированне событий в Органнзацпи возможно в следующих формах: разработка н реалнзация значимых событий в ведущнх вндах деятельностн (снектакль, ностроенне экснернмеита, совместиое конструированне, снортивные игры);
создание творческнх детеко-недагогических работинков проектов (празднованне Дня Победы с нрнглашеннем ветеранов, "Театр в детском саду" - ноказ снектакля для обучающнхся нз соседней Организацпи).

Проектированне событий нозволяет ностронть целостный годовой цикл методнческой работы на основе траднционных цепиостей росснйского общества. Это номожет каждому недагогическому работпику создать

тематический творческий проект в своей групне н снроектировать работу с групной в целом, с нодгрупнамн обучающихся, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуацнях

Совмеетная деятельность в образовательных снтуациях является ведущей формой организацпи совместной деятельности взрослого н ребёнка но освоепию ООП ДО, в рамках которой возможно решенне конкретиых задач воснитания.

Целн н задачи воспитания реалнзуются во всех вндах деятельностн дошкольннка, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализацнн цели воснитания могут выступать следующне основные внды деятельностн н культурные нрактики:

- нредметно-целевая (внды деятельностн, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл н цепиость человеческой деятельности, способы ее реалнзацин совместно с родителями, воспитателями, сверстинками);

- культурные нрактнки (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком ннструментального н цепиостиого содержаний, нолученных от взрослого, н способов нх реализацпи в различиых видах деятельностн через личный оныт);

- свободная нпицнатнвная деятельность ребенка (его снонтаниая самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свон базовые устремления: любознательность, общительность, оныт деятельностн на основе усвоепиых ценностей).

Основные виды органнзацин совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вонросы;

- социальное моделпрованне, воспитывающая (нроблемная) снтуация, соетавлепие рассказов нз личиого оныта;

- чтенне художественной литературы с носледующим обсужденнем н выводами, сочинепие рассказов, нсторнй, сказок, заучиванне н чтепие стихов нанзусть;

- разучиванне н нснолиенне несен, театрализация, драматизация, этюдыинсцепировки;

- рассматривание н обсуждепие картнн н книжных пллюстраций, нросмотр вндеороликов, нрезеитаций, мультфпльмов;

- органнзация выставок (книг, репродукций картин, тематических нлн авторских, детеких ноделок н тому нодобное);

- экскурснн (в музей, в общеобразовательную органнзацню), носещенне снектаклей, выставок; - игровые методы (игровая роль, игровая снтуация, игровое действне, квест-нгра);

- демонстрация собственной правствепиой нознцин недагогом, личный нрнмер недагога, нрнучепие к вежливому общепию, ноощренне (одобрепие,

тактильный контакт, нохвала, ноощряющий взгляд). Восннтанне в образовательной деятельности осуществляется в течепие всего временн нребывания ребёнка в ДОО.

Органнзацня нредметно-нространственной среды.

Предметио-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную снецифнку, а также снецнфнку ОО н включать:
- оформлепие номещепий;
- оборудование, в том числе снецналнзнрованное оборудованне для обучения н воснитання обучающнхся с ОВЗ;
- нгрушки.

ППС отражает цепиостн, на которых строится нрограмма воспитапия, способствовать нх прпиятню н раскрытню ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки н символы государетва, региона, города н органнзацпи.

Среда отражает региональные, этнографические, конфесснональные н другие особенности социокультурных условнй, в которых находнтся Органнзация. Среда экологичиая, нрнродосообразная н безонасная.

Среда обеснечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, нгры н совместной деятельности. Отражает цепиость семьн, людей разных ноколений, радость общепия с семьей.

Среда обеснечивает ребенку с ОВЗ возможность нознавательного развитня, экснернментирования, освоепия новых технологий, раскрывает красоту знаннй, необходимость научного нознания, формпрует научиую картину мира.

Среда обеснечивает ребенку с ОВЗ возможность носпльного труда, а также отражает цепиостн труда в жнзнн человека н государства (нортреты членов семей обучающнхся, героев труда, нредставнтелей нрофессній) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены н сохранены в среде.

Среда обеснечивает ребенку с ОВЗ возможности для укренлення здоровья, раскрывает смысл здорового образа жнзнн, фнзической культуры н снорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможноеть ногружепия в культуру Росснн, знакометва с особепиостямн региональной культурной траднцнн. Вся среда дошкольной органнзацпи должна быть гармоннчиой н эстетическн привлекательной.

Соцнальное нартнерство

В рамках социально – недагогического нартнёрства ДОО ведет тесное сотрудпичество с МАОУ СОШ № 6 МО г. Краснодар, Музеем Боевой Славы «Воздушно десантных войск» нменн Героя Советского Союза Маргелова Васплия Фплнпиовнча. Государствепиым бюджетиым образовательным

учрежденнем Краснодарского края «Краснодарским недагогическим колледжем», ГБУЗ «Детекая городская ноликлиннка №3»

Модель взанмодействня с соцнумом города Краснодара

Нанмепование учреждепия	Задачп, решаемые в совместиой работе	Формы работы
ГБУЗ «Детская городская поликлниика №3»	профплактика простудиых п ресниратoрных заболеваний формпрование у детей павыков здорового образа жпзни прпвлечение родителей к формпрованию павыков здорового образа жизни у всех члепов семьп повышеппе уровпя зпаний педагогов в области оздоровления детей создание спстемы взаимодействпя специалистов	копсультирование спецпалпстов данных учреждений выездиые осмотры детей врачамп поликлиники № 3
МАОУ СОШ № 6	обеспечение полиоцеппого взанмодействия игровой п позпавательпой деятельпости в педагогическом процессе формпрование у старших дошкольнияов мотивации п желания в обучении в школе создание условий для успешпой адаптацни дошкольников к условиям школьпого обучения фпзическое п псикическое развитие детей сотрудиичество педагогов ДОО, учителей школы п родителей	экскурспп совместные праздиики п развлечепия, концерты участие в театральпых постановках, акциях совместные Днп труда, спорта, здоровья
ГБУ «Центр дпагпостики п копсультирования» КК	оказанпе психолого-педагогической помощи п поддержки	-копсультированпе -прохождение пспхолого-педагогических компссий
МКУ КНМЦ	методическая поддержка педагогов ДОО повыпиение квалифпкацип в межкурсовой перпод впесеппе оныта педагогов ДОО в городской банк даниых результативпого опыта пздание методических пособий -развптне нииовацпониой деятельпостн	копсультирование семниары методические объедниения копференцни зопальные совещания форумы выставки, конкурсы рецепзпрование опыта экспертиза ОП защита проектов МИП
ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Красподарского края	курсы повышепия квалификацни впесение оныта ДОО в краевой банк данных результативпого оныта развитие пниовациоппой деятельпостн	курсы повышепия квалификацни копсультирование защита проектов КИП деятельпости
ГБПОУ «Красподарский	создавать условия для реализацип компопептов программы в форме	органпзация практической подготовки

педагогический колледж»	практической подготовки	обучающихся
ДОО города	обеспечение сотрудничества педагогов ДОО города обмеп практическим опытом развптие пниовацпониой деятельпости	методнческие объедниения практические семниары совместиые проекты круглые столы педелп здоровья соревпования, конкурс «Воснитатель года»

ОРГАНИЗАЦИОИИЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечепие

В ДОО приняты следующие решения ио разделеиию функциоиала, связаниого осуществлеиие воснитательиой деятельиости:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	- управляет воспитательпой деятельпостью па уровпе ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реалпзовать воспитательную деятельпость; - проводит анализ итогов воспитательпой деятельпости в ДОО за учебный год; - планпруст воснитательную деятельпость в ДОО па учебный год, включая календарпый план воснитательпой работы па учебный год; – регулпрование воснитательпой деятельпости в ДОО; – контроль за псполнением управлепческих решений по воспитательпой деятельпости в ДОО.
Старшнй воснитатель	- организация воспитательпой деятельпости в ДОО; - разработка необходимых для организацип воснитательпой деятельпости в ДОО пормативпых докумеитов (положепий, ниструкций, должностных п фупкциопальных обязаниостей, проектов п программ воснитательпой работы п др.); аналпз возможпостей имеющихся структур для организацни воспитательпой деятельпости; - планированпе работы в организацип воспитательпой деятельпости; - организация практической работы в ДОО в соответствни с калепдарпым планом воспитательпой работы; - проведение мониторинга состояния воснитательпой деятельпости в ДОО совместио с Педагогическим советом; - организация повышепия квалификацни п профессопальпой переподготовки педагогов для совершепствования их психолого-педагогической п управлеической компетентностей – проведеппе аналпза п контроля воспитательпой деятельпости, распространение передового опыта других образовательпых организаций; - формпрованпе мотивации педагогов к участию в разработке п реалпзацни разпообразпых образовательпых п соцпально значимых проектов; - пнформпрование о паличии возможностей для участия педагогов в воспитательпой деятельпости; - панолнение сайта ДОО ниформацией о воснитательпой деятельпости; - органпзация повышепия психолого-педагогической квалификацни воспитателей; - организационио-координационная работа прп проведенип общесадовых воспитательпых мероприятий; - участие обучающихся в районных п городских, копкурсах п т.д.; - организациоппо-методнческое сопровождение воспитательпой деятельпости педагогических ниицпатив; - создание необходнмой для осуществлепия воспитательпой деятельпости нифраструктуры;

	- развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по ФК Музыкальный руководитель Учитель-логопед	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медна, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств, учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОИНЫЙ РАЗДЕЛ

3.I. Испхолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Согласио и.51 ни.51.3 ФАОП ДО организациониое обесиечение образования обучающихся с ОВЗ базируетея иа иорматнвио-правовой осиове, которая оиределяет сиециальные условия дошкольиого образования обучающихся этой категорни.

Психолого-иедагогические условия, обесиечнвающие развитие ребеика с ТНР. Созданы следующие исихолого-иедагогические условия, обесиечнвающие образование ребеика с ТНР в соответетвии с его особыми образовательными иотребиостями:

1. Личностио-иорождающее взанмодействие иедагогических работииков с детьми, иредиолагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребеику с ТНР иредоставляетея возможность выбора деятельиости, иартиера, средств и жнзиеииых иавыков; учитываютея обусловлеиные структурой иарушениого речеязыкового развития особеииости деятельиости (в том чиеле речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личиого оныта.

2. Ориеитпрованиость иедагогической оцеики иа отиосительиые иоказатели детской усиешности, то есть сравиеиие ныиешних и иредыдущих достижеиий ребеика с ТНР, стимулирование самооцеики.

3. Формпрование игры как важнейшего фактора развития ребеика с ТНР, с учетом иеобходимости развитня вербальных и иевербальиых комиоиеитов развития ребеика с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательиой среды, сиособствующей физическому, социальио-коммуникативиому, иозиавательиому, речевому, художествеиио-эстетическому развитию ребеика с ТНР и сохранеиию его иидивидуальиости.

5. Сбалансированиость репродуктивиой (восироизводящей готовый образец) и продуктивиой (производящей субъективио иовый иродукт) деятельиости, то есть деятельиости ио освоеиию культуриых форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельиости; совместных и самостоятельиых, иодвижных и статичных форм активиости с учетом особеииостей развития и образовательиых иотребиостей ребеика с ТНР.

6. Участие семьи как иеобходимое условие для иолиоцениого развития ребеика дошкольиого возраста с тяжелыми иарушеинями речн.

3.2. Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детских библиотек и видеотек, игротек, экологических троп на территории ДОО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности. Согласно п 53 пп.53.1. ФАОП реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям.

Образовательные области	Название программ	Педагогические технологии, методики

Физическое развитие		Борисова М.М. «Малоиодвижные игры и игровые упражнения», Москва Мозаика – Снитез, 2015 Стеианенкова «Сборинк иодвижных игр», Москва, Мозаика – Снитез, 2020 Пеизулаева Л.И., «Оздоровительиая гимиастика. Комплексы упражиеиий» Москва Мозанка – Синтез, 2021 Пеизулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», Москва Мозанка – Синтез 2021 Пеизулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду. Подготовительиая к школе группа», Москва Мозанка – Снитез 2021 Чемеиева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Парциальиая ирограмма рекреационного туризма для детей старшего дошкольиого возраста «Веселый рюкзачок», Москва «Русское слово»,2017
Речевое развитие	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркииа, Т.В. Туманова «Коррекция иарушеиий речи» - программа логоиедической работы ио преодолеиию фоиетико – фоиематического иедоразвития речи, Просвещение, 2010	Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие речевого восприятия», Москва Мозанка – Синтез,2009 Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Фоиематика», Москва Мозаика – Сиитез,2010 Смприова Л.П. Логоиедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим иедоразвитием речи» Москва Мозанка – Снитез,2007 Смприова Л.П. «Логоиедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет» Москва Мозаика – Снитез,2007 Смириова Л.П. «Логоиедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет» Москва Мозанка – Синтез,2007 Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» 5-6 лет. Москва Мозанка – Сиитез, 2020 Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» 6-7 лет. Москва Мозанка – Сиитез, 2020
Позиавательиое развитие	«Юный эколог» Николаева С.П. М.: Мозайка – Снитез 2017 г.	Веракса П.Е., Галимов О.Р. «Позиавательио – исследовательская деятельиость дошкольинков», Москва Мозанка – Снитез, 2021 Белая К.Ю. «Формпрование осиов безоиасиости у дошкольников», Москва Мозанка – Синтез, 2015 Саулиа Т.Ф. «Зиакомим дошкольников с иравилами дорожного движения», Москва Мозанка – Синтез 2015 Веракса П.А., Веракса А.П. «Проектная деятельиость дошкольинков», Москва Мозаика – Снитез, 2015 Соломенникова О.А.

		«Ознакомление с прпродой в детском саду. Старшая группа», Москва Мозанка – Синтез, 2015 Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр но ознакомлению с окружающим миром», Москва Мозанка – Синтез, 2015 Дыбина О.В. «Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации», Москва, НКЦ, 2015 Рыжова Л.В. «Методика детского экснериментирования», Саикт – Петербург Детство – Пресс, 2014 Зыкова О.А. «Экснериментирование с живой и нежнвой прпродой», Москва ЗАО «Элти – Кудиц», 2017 Фешина Е.В. «Лего – конструпрование в детском саду», Москва ТЦ Сфера,2012

Информациоиные интериет – ресурсы

Развивающие уроки для дошкольников «Ладушки»	http://ladushki.ru
Развивающие мультфильмы	https://detskie-multiki.ru/razvivayushhie/
Сказки народов мира	http://www.e-skazki.narod.ru
Логонедический сайт «Болтунишка» - сайт для логонедов и заботливых родителей	http://www.boltun-spb.ru/
Международный образовательный нортал maam.ru	http://www.maam.ru/
Интерактивные игры	http://pochemu4ka.ru/
Издательский дом «1 сентября»	https://1sept.ru/
«Социальная сеть работинков образования». Имеет раздел для дошкольников «Детский сад». Дает	http://nsportal.ru/
возможность общения с коллегами, обмен онытом	
Каталог музеев	http://www.museum.ru
Развивающие мультфильмы	http://razviv.ru/
официальный сайт Министерства образования, науки и молодежной нолитики Краснодарского края.	https://minobr.krasnodar.ru
официальный сайт Денартамеита образования МО г. Краснодар.	http://www.do.krd.ru/
«Краснодарский методический центр информационио-коммупикационных технологи й «Старт».	http://centerstart.ru/
Краснодарский научно-методический центр	http://knmc.centerstart.ru/
Институт развития образования Краснодарского края	http://iro23.ru/

3.3. Режим и расиорядок дня

ДОО функционнрует в условнях иятидневной рабочей неделн с двумя выходными: суббота, воскресенье. Время работы с 7.00 до 19.00 в рамках носмениой работы воснитателей н ниднвндуального графика работы снециалистов. Образовательная органнзация работает в 2 основных режимах. Режим дия в ДОО имеет рацнональную продолжитсльность н нреднолагает разумное чередованне разлнчных вндов деятсльностн н отдыха детсй в теченне нх пребывания в учрежденин. Режим детского сада включаетвсю днинамическую деятсльность детсй, как органнзованную, так н самостоятсльную, н предусматривает рацнональное содержанне двигатсльной актнвности, основанное на оитимальном соотиошенин разных видов деятсльности, нодобранных с учётом возрастиых н ниднвидуальных возможиостей. Режим дия является основой органнзацнн образоватсльного нроцесса в ДОО в соответствни со временем нребывания ребенка в группе – 12 часов. Он составляется на холодный н тснлый нернод временн года:

- Основной (знмиий) осуществлястся образоватсльная деятельность через совместиую деятельность воснитателя с детьми но реализацнн сквозных механнзмов развнтия ФГОС ДО н образовательную деятсльность согласно возраста детей н образоватсльных задач нрограммы. Основной (знмиий) режим функцнонпрует с 1 сентября но 31 мая во всех группах общеразвнвающей н комненспрующей направлениости.

- Тёнлый (летинй) нернод. В летний (тёнлый) режим (нернод) осуществляется развнвающая н оздоровительная работа. Основной задачей работы в летний оздоровнтсльный нернод является сиятие нсихо-эмоционального напряжения, обеснечение детям средствами игры, художественно-тсатралнзованной деятельности, фнзнческой культуры ноложительного комфортного пребывания; оздоровленне, закаливанне органнзма детсй н укрепленне нх нммунитета на основе нрнродных факторов: солнца, воздуха н воды. Режим дия в ДОО соответствует требованням СанПиП.

Режим дня (12 часов)
в дошкольиых группах комиеисирующей иаправлениости (ТНР)

Содержанне	5-6 лет	6-7 лет
Утреиний ирием детей, игры, самостоятельиая деятельиость, утреииия гимиастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку	8.30-8.40	8.30-8.40
Завтрак	8.40-9.00	8.40-9.00

Содержание	5-6 лет	6-7 лет
Занятия – коррекционные занятия включая перерывы	9.00-10.30	9.00-10.50
Второй завтрак	10.30-10.40	10.50-11.00
Подготовка к ирогулке, ирогулка, возвращение с ирогулки	10.40-12.20	11.00-12.20
Подготовка к обеду	12.20-12.30	12.20-12.30
Обед	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00	12.50-13.00
Дневиой сои	13.00-15.30	13.00-15.30
Постеиенный иодъем детей, закаливающие ироцедуры	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к иолднику, уплотиениый иолдник	15.40-16.00	15.40-16.00
Занятия	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельиая деятельиость детей	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к ирогулке, ирогулка, самостоятельиая деятельиость детей	16.30-18.40	16.30-18.40
Возвращение с ирогулки, нидивидуальиая работа, совместиая деятельиость воснитателя с детьми, игры взаимодействие с семьей. Уход детей домой	18.40-19.00	18.40-19.00
Теплый период года		
Утреиний ирием детей, игры, самостоятельиая деятельиость, утреиияя гимиастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку	8.30-8.40	8.30-8.40
Завтрак	8.40-9.00	8.40-9.00
Подготовка к ирогулке, ирогулка, занятия, возвращение с ирогулки	9.00-10.30	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к ирогулке, ирогулка, возвращение с ирогулки	10.40-12.30	10.40-12.30
Подготовка к обеду	12.20-12.30	12.20-12.30
Обед	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00	12.50-13.00
Дневиой сои	13.00-15.30	13.00-15.30
Постеиенный иодъем детей, закаливающие ироцедуры	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.40-16.00	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к ирогулке, ирогулка, самостоятельиая деятельиость детей	16.30-18.40	16.30-18.40
Возвращение с ирогулки, нидивидуальиая работа, совместиая деятельиость воснитателя с детьми, игры взаимодействие с семьей. Уход детей домой	18.40-19.00	18.40-19.00

За счст гибкой структуры распорядок дня нозволяет обеснечнть «поточность» н нлавный нереход от одних режимиых момеитов к другим. Контроль за выполненнем режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воснитатсль, фельдшер, недагоги, родителн (законные нредставителн).

3.4. Органнзация нредметно-нространственной развнвающей образовательной среды

Предметно-пространственная развнвающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации обеснечивает реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой.

ППРОС Органнзацин нностроена в соответствии со Стандартом, обеснечивает н гарантнрует:

- охрану н укренленне фнзического н нснхического здоровья н эмоционального благонолучия обучающихся с ОВЗ;
- формироваиие н ноддержку ноложительной самооценки, уверенностн в собственных возможиостях н сноcобностях, в том чнсле нрн взаимодействии обучающихся друг с другом н в коллективной работе;
- максимальную реализацню образовательного нотенцнала нространства Органнзацин;
- нностроеиие варнатнвного развнвающего образования, орнентнрованного на возможиость свободного выбора детьмн матерналов, вндов активностн, участиков совместной деятельностн н общеиия как с детьми разного возраста, так н с недагогическим работннками, а также свободу в выражении своих чувств н мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельностн н мотнвацнн непрерывного самосовершенствования н профессионального развнтня недагогических работнников, а также содействне в онределеиин собственных целей, личных н профессиональных нотребностей н мотивов;
- открытость дошкольного образования н вовлечеиие родителей (закоиных нредставителей) неносредствеиио в образовательную деятельность, осуществлеиие нх ноддержки в деле образования н воснитания обучающихся, охране н укренленнн нх здоровья, а также ноддержки образовательных иинциатнв внутрн семьн;
- нностроенне образовательной деятельностн на основе взанмодействня недагогических работиков с детьмн, орнентнрованного на уважеиие достоннства н личностн, иитересы н возможиостн каждого ребенка н учнтывающего социальную снтуацию его развития н соответствующне возрастные н нндивндуальные особенностн (недонустимость как нскусственного ускорення, так н нскусственного замедления развитня обучающихся).

В ДОО созданы условия для ииформатнзацин образовательного нроцесса. Для этого в номещеииях н на территорнн ДОО нмеется оборудование для нснолвзоваиия ннформационно-коммуникациоииых технологий в образовательном процессе:

Вид иомещеиия, функциоиальиое исиользоваиие	осиащеиие
Кабииеты сиециалистов • Сенсорное развитие • Развитие речи	• Дидактические игры на развнтие нсихических функций – мышления, виимания, намяти, воображения

• Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой н художественио – ирикладным творчеством • Развитие элементарных математических иредставлений • Обученне грамоте • Развитие элементарных нсторико-географических иредставлений	• Дидактические матерналы но сенсорнке, математике, развнтию речн, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материхи» • Географнческий глобус • Географнческая карта мнра • Карта Росснн, карта Москвы • Глобус звездного неба • Муляжи овощей н фруктов • Календарь ногоды • Плакаты н наборы дидактических наглядных матерналов с нзображением животных, нтиц, насекомых, обнтателей морей, реитилий • Магнитофон, ауднозанисн • Детская мебель для практической деятельности
Груииовые комиаты • Сюжетио – ролевые игры • Самообслуживанне • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с нрнродой, труд в ирнроде • Игровая деятельность	• Детская мебель для ирактической деятельности • Книжный уголок • Уголок для нзобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрнбуты для сюжетио – ролевых нгр: «Семья», «Магазни», «Парнкмахерская», «Больница», «Школа», «Бнблнотека» • Прнродный уголок • Конструкторы различных вндов • Головоломки, мозаики, наззлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры но математике, логике • Различиые внды театров • Фнзкультурное оборудование для гимнастики носле сна: ребрнстая дорожка, массажные коврнки н мячн, резниовые кольца н кубнки
Сиальиое иомещеиие • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель
Раздевальиая комиата • Информационио–иросветительская работа с родителямн • Самообслуживанне	• Информациониый уголок • Выставки детского творчества • Паглядно – ниформационный матернал • Детские шкафчихи
Методический кабииет • Осуществление методической номощн недагогам • Организация консультаций, семниаров, недагогических советов	• Бнблнотека недагогической н методической литературы • Бнблнотека нернодических нзданий • Пособия для занятий • Оныт работы недагогов • Матерналы консультаций, семниаров, семниаров – ирактикумов • Демонстрационный, раздаточный матернал для занятий с детьмн • Иллюстративный матернал • Изделия народных нромыслов: Дымково,

	Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульитуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
Музыкальио – физкультуриый зал • Игровые ситуацин но музыкальному воспитанию • Индивндуальная деятельность • Тематические досуги • Развлечения • Театральные иредставления • Праздники н утренники • Хореография • Ритмнка • Родительские собрания н ирочие меронрнятия для родителей • Фнзкультурные игровые ситуацни • Спортивные досугн • Развлечения, нраздники • Консультативиая работа с родителямн н воснитателямн	• Бнблиотека методической литературы, сборнихи нот • Шкаф для нснользуемых нособий, игрущек, атрнбутов н ирочего матернала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные ннструменты для детей • Подборка аудно кассет с музыкальнымн нронзведениямн • Различные внды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские н хохломские стулья • Снортивное оборудование для ирыжков, метания, лазания • магнитофон

К сетн Интернет нодключены, с учётом регламентов безонасного нолвзования сетью Интернет н нсихолого-недагогической экснертнзы комиьютерных игр, следующие номещения, кабииеты: заведующей, заместнтеля заведующей, старшего восиитателя, учителя – логонеда, недагога – нснхолога.

В оснащеиин ППС также нснользованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещеиие	Оборудоваиие
Музыкально – фнзкультурный зал	мультимедийный ироектор, ноутбук, электрнческое ннаннио, музыкальный центр.

Для детей с ОВЗ матернально – технические условня созданы с учетом особенностей нх фнзнческого н нснхнческого развнтия с возможиость беснренятетвеииого доступа обучающнхся с ОВЗ к объектам ннфраструктуры. Оснащена нолным набором оборудования для различных вндов детской деятельностн в номещеиин н на участке, игровой нлощадкой, озеленеииой террнторней.

Нанолияемость НПРОС

Содержательная-насыщеииая н дннамичная - включает средства обучения (в том числе техннческие н ииформациоииые), матерналы (в том чнсле расходные), нивентарь, нгровое, снортнвное н оздоровительное

оборудование, которые нозволяют обеснечить нгровую, нознавательную, нсследовательскую н творческую активность, экснериментнрование с матерналамн, доступнымн детям;
- двигатсльную активность, в том чнсле развнтне общей н тонкой моторикн обучающихся с ОВЗ, участне в нодвижных нграх н соревнованнях;
- эмоциональное благонолучне обучающихся во взаимодействнн с нредметно-пространственным окруженнем;
- игрушки обладают днинамичными свойствами - нодвнжиость частей, возможиость собрать, разобрать, возможиость комбиипрования деталей; возможиость самовыражеиия обучающнхся;
- трансформируемая - обеснечивает возможиость нзменений ППРОС в завнсимостн от образовательной снтуацин, в том числе меияющнхся нитересов, мотнвов н возможиостей обучающихся;
- нолифункциональная - обеснечивать возможиость разнообразного нснользования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, шпрм, в том числе нрнродных матерналов) в разных вндах детекой активностн;
- доступная - свободный достун обучающихся, к нграм, игрушкам, матерналам, нособиям, обеснечивающим все основные внды детекой активностн;
- безонасной - все элемеиты ППРОС соответетвуют требованням но обеснечению надежиостн н безонасность нх нснользования.

Все нгровые матерналы нодобраны с учетом уровия развнтня, нознавательных нснхнческих нроцессов, стимулпруют нознавательную н речевую деятельность обучающегося с ОВЗ.

Центр активиости/ иростраиство/ модуль	**Наиолиеиие**	**Особеииости функциоиироваиия**
	Груииовые иомещеиия	
Центр нзобразительного нскусства	Мольберт. Все для рнсования: Бумага н картон разных н разных цветов Альбомы для рнсования. Бумага для акварелн. Восковые мелки, настель. Простые н цветные карандашн. Маркеры, фломастеры Краски акварельные н гуашевые. Кнсти круглые н плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13. Палитры, стаканчихи для воды, нодставка для кистей. Печатки, линейки, трафареты. Губка, ластик, салфетки, тряночка для кисти. Все для ленки: Пластилин, глина, масса для ленки • Доски для ленки. Стеки. Все для ноделок н аппликацни: Бумага н картон для ноделок разных цветов н фактуры. Пожницы с тупымн концами. Клей-карандаш.	Изученне наглядиого матернала, созданне ноделок в различных техниках рнсункц, аниликация, ленка, пластилниографня, оригамн. Развитие нзобразительной деятельности у детей дошкольного возраста

	Прнродный материал. Матерналы вторичного нснользования.	
Центр науки н естествознания	Паборы различных объектов для нсследования (коллекцин камней, раковнн, сосновых шишек, мниералов, тканей семян, растений (гербарнй), н нр.. Увеличнтельные стекла, лупы, микроскон, набор магнитов, наборы для экснернмеитирования, весы, термометры, несочные часы, секундомер, набор мерных стаканчиков, календарь ногоды, глобус, географнческие карты, детский атлас, нознавательные книги, плакаты, картивки.	Экснернмеитирование, нознавательно – нсследовательская деятельность
Центр грамотиости н нисьма (Речевой Уголок)	Магнитиая доска. Плакат с алфавнтом. Магнитиая азбука. Кубнки с буквамн н слогамн. Цветные н иростые карандаши, фломастеры. Трафареты. Линейки. Бумага, коиверты. Тренажер но «письму», водный фломастер, тряночка. Подборка пллюстраций с иредметиымн н сюжетиыми картиикамн, игрушки для обыгрывания стихов, нотешек, карточки с нзображением иравпльной артикуляцин звуков, схемы разбора слов, пллюстрацнониый матернал для закренления н автоматизацин звуков. Словесные дндактические нгры, чистоговорки.	Совместные с недагогом занятия, совершенствование чистоты иронзнесения звуков, развитие фонематического слуха. Формирование у детей дошкольного возраста иредиосылок функцнональной грамотиости.
Центр для сюжетио – ролевых игр	Для нгры в семью: Куклы младенцы н аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки н нр.) Куклы в одежде (мальчик н девочка). Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульямн, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дононлнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик плн кресло). Коляски. Одежда для кукол (для зимы н для лета). Кукольная носуда (кастрюли н сковородки, тарелкн, чашки, ложки н ирочее), игрушечиая еда Паборы н аксессуары для нгр в ирофессню: «Доктор», «Парикмахер» «Пожарный», «Полнцейский» «Продавец»	Самостоятельная деятельность детей. Разностороннее развитие личиости ребенка в условнях вымышленной ситуацни.

Центр строительства	Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые. Комплекты больших мягких модулей. Транспортные игрушки фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий. Фигурки животных	Самостоятельные игры, игры совместные воспитателя с детьми.
Центр театрализованных (драматических) игр	Большая складная ширма. Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей. Атрибуты для ряженья – элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее). Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей. Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее). Маленькая ширма для настольного театра. Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра. Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) Куклы и атрибуты для пальчикового театра). Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные). Музыкально-дидактические игры	Разыгрывание диалогов сказочных персонажей. Подготовка спектакля для досугового мероприятия. Театрализованная деятельность это хорошая возможность раскрытия творческого потенциала ребенка, воспитания творческой направленности, личности.
Литературный центр (книжный уголок)	Аудиоцентр диски с музыкой, записями, мягкое детское кресло, столик, стулья, книжный стеллаж, детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом), детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)	Чтение любимых сказок, рассматривание иллюстраций любимых героев. Прослушивание художественных текстов, произведений. Книги открывают мир вечных ценностей, учит доброте, в увлекательной для детей форме.
Уголок уединения,	Ширма, детская мягкая мебель,	У ребенка должна быть

настроения	столик, телефон, детекие киигн, журналы с иллюстрациямн.	возможность нобыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уеднненя может стать н местом для игры одного нли двух детей.
Центр математики	Счетный матернал н разноцветиые стаканчики для сортировки. Головоломки (геометрические, сложн узор н др.). Цифры н арнфметические знаки большого размера (демонстрационный матернал). Счеты. Весы с объектамн для взвешивания н сравнення Линейки разной длнны. Измернтельные рулетки разных видов. Часы несочные. Секундомер. Числовой баланспр. Паборы моделей: для деленя на части от 2 до 16. Пабор карточек с цнфрамн н т.н	Целенаправленное формнрованне у детей нитереса к элементарной математической деятельности. Формпрование нознавательных действий треннровка вннмания, намяти дошкольннков.
Центр настольных игр	Матерналы. Разрезные картиики. Пазлы. Паборы кубиков с картиикамн. Лото. Домнно • Парные карточки (игры типа «меморн») Другне настольно-нечатиые игры с правпламн (игры-ходнаки н др.) в соответствнн с возрастиыми возможностямн детей. Шашки, шахматы • Игры-головоломки (типа танграм н др.)	Самостоятельные игры, игры совместные воспитателя с детьмн.
Центр конструирование нз деталей	Матерналы. Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческимн фигуркамн). Паборы среднего н мелкого конструктора, нмеющне основные детали: кубики, кирннчнки, нрнзмы, конусы. Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный н др.)	Развитне мелкой моторнки рук, речн, нознавательной активности детей, Формпрование у детей умення нередавать особенности предметов носредсвом конструирования
Центр мелкой моторики	Детские мозанки, нгры с действиямн: наннзывающиеся, навннчивающнеся, ввннчивающиеся, вкладышн	Развитне мелкой моторнки рук, речн, нознавательной активности детей
Иные помещения		
Музыкально – фнзкультурный зал	Укомнлектован учебным н нгровым оборудованием, методическим н дндактическим матерналом, техническимн средствамн обучения (комньютер, нроектор, экран, музыкальный центр, электрнческое ннанино) так же зал оснащен	- утренняя гимнастика, - образовательная деятельность, - занятия - развлечения, досуги, праздники.

	необходнмым оборудованнем для формнрования основных двнгательных умений н навыков, развнтия физнческих качеств н способностей. Кегли, кольцебросы, обручи, скакалки, мячн, городки, ортонедическая дорожка, комплекс элемеитов нолосы преиятствия, шахматные наборы, налки гимнастические н др.	
Кабннет учителя-логонеда.	Кабннеты оснащены днагностическимн, коррекцнонно-развнвающими программамн н методнкамн, дидактивескимн матерналамн, разнивающими играмн, ннструментами для разннтия тактильных ощущеннй, играмн н нособнямн для разннтия сенсорнки н мелкой моторики детей, коррекционно – недагогической литературой, учебно – методнческимн нособиям	- занятия нодгрупновые н ннднвидуальные, - беседы, - консультацнн.
Кабннет недагога – нсихолога.		

Детский сад имеет территорию, которая озелеиеиа. На территории ДОО расиоложеиы: восемь игровых участков с верандами, зелеными зоиами (клумбы), разметка дорожного движеиия.

3.5. Календарный нлан воснитательной работы с учетом особенностей традицнонных событнй, нразднников, мероприятнй

Праздиики, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Коиечио, самое главиое – это создать у детей радостное иастроеиие, вызвать иоложнтсльиый эмоциоиальный иодъем, сформировать иразднничную культуру. Подготовка к ираздннку вызывает у детей нитерес к иредстоящему торжеству; иа осиове этого иитсреса формируются их моральные и иравствеииые качества, художествеиный вкус. Деятельиость в иредираздиичные дии и в момеит ираздиования какого-либо событня силачнвает детей и взрослых, между которыми возиикает иолезиое сотрудничество. Важно, чтобы ребеиок ие был иассивиым созерцателем, иаблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; сиособствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, нисцеиировках, иринимать активиое участие в ироцессе оформлеиия зала, групны и других иомещений детского сада. Это обесиечивает социализацию ребеика, формирует активиую иозицию и ириобщает к общечеловеческой культуре, иациоиальиым традициям и обычаям русского иарода, ио этому ежегодио в

иашем ДОО ироходит «Встреча с иитересиыми людьми разиых ирофессий», где зиакомим детей с разиообразиыми ирофессиями, иривлекаем родителей к ирофессиоиальиой ориеитацни детей, формируем активиый иитерес к трудовой деятельиостн и иоиятне важностн труда в любой ирофессиоиальиой деятельиости, сиособствуем созданию условий для расширение и углубления иредставлеиий старших дошкольииков о иоиятни цениостн и уникальиости разных ирофессий.

Месяц	Даты	Памятные даты/праздннкн. Воснитательные события ДОО.	Возраст
01	12	Развлеченне «Рождество на Кубанн»	6-7
	15-19	Акция «Накормите птиц»	3-7
	22-25	Выставка детских рнсунков «Зимняя сказка»	4-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	6-7
02	2	День разгрома советскимн войскамн немецко – фашистских войск в Сталинградской бнтве	6-7
	8	День росснйской науки	5-7
	15	День намяти о росснянах, нснолиявших служебный долг за пределамн Отечества	6-7
	21	Международный день родного языка	6-7
	23	День защитника Отечества	4-7
03	8	Международный женский день	2-7
	11	Фольклорный нразднк «Масленица»	6-7
	18	День воссоеднинения Крыма с Россней	6-7
	27	Всемнрный день театра	4-7
04	1	День смеха	2-7
	12	День космонавтики	4-7
	15-19	Выставка детского творчества «Моя Кубань»	4-7
	22	Всемнрный день земли	3-7
05	1	Праздннк Весны н Труда	3-7
	9	День Победы	4-7
	19	День детских общественных организаций России	5-7
	24	День славянской ннсьменности н культуры	6-7
	23-26	Праздннк «Выпускиой бал»	6-7
06	1	День защиты детей	2-7
	6	День русского языка	3-7
	12	День Росснн	4-7
	22	День намяти н скорбн	5-7
07	8	День семьн, любвн н верности.	3-7
		День Нентуна	3-7
0	12	День фнзкультурннка	3-7

	19	Развлеченне «Яблочный снас»	4-7
	22	День Государственного флага РФ	4-7
	27	День росснйского книо	5-7
09	1	День знаний	2-7
	3	День окончания Второй мнровой войны; День солидарности в борьбе с террорнзмом	6-7
	8	Международный день распространения грамотиости	5-7
	18-22	Выставка детского творчества «Осенняя мастерская»	4-7
	27	День воспитателя н всех дошкольных работииков.	3-7
10	1	Международный день ножнлых яюдей; Международный день музыки	4-7
	4	День защиты животиых	3-7
	5	День учителя	6-7
	3 воскр.	День отца в Росснн	2-7
	9-13	Квест «Веселые прнключения»	3-7
		Акция «Зеленая аллея»	5-7
11	4	День народного единства	5-7
	8	День намяти ногибших прн нснолиенин служебных обязаниостей сотрудников органов внутренних дел Росснн	5-7
	4 воскр.	День матерн в Росснн	2-7
	13-17	Акция «Кормушка для птиц»	3-7
	30	День Государственного герба РФ	4-7
12	3	День нензвестиого солдата	6-7
	5	День добровольца (волонтера) в Росснн	6-7
	8	Международный день художннка	3-7
	9	День Героев Отечества	5-7
	12	День Конституции Росснйской Федерацнн	6-7
	31	Новый год	2-7

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 124» в составе: заведующего Птух Ф.В., старшего воспитателя Соломко Т.С., педагога-психолога Агамалова А.В., учителя – логопеда Марченко М.В., воспитателей Гущина Е.А., Бедрина П.А., члена родительской общественности Иванникова А.В. (приказ МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 124» «О создании рабочей группы по приведению адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствие с ФАОП ДО» от 10.05.2023 № 63/2).

Программа спроектирована для детей в возрасте от 5 до 7 лет, с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

В ДОО функционируют 2 группы компенсирующей направленности 12- часового пребывания для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Группа	Возраст	Количество групп	Предельная наполняемость
ТНР	5 – 7 лет	2	10 человек

Программа ДОО опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования** (ФАОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036

ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО в группе компенсирующей направленности и на территории детского сада, с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ТНР).

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В современных условиях ДОО является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, т.е. имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- открытость дошкольной Организацнн для роднтелей (законных нредставителей);
- уваженне н доброжелательность друг к другу;
- днфференцированиый нодход к каждой семье;
- равно ответственность роднтелей н недагогов.

На сегодияшний день в ДОО осуществляется ннтеграция общественного н семейного воснитания дошкольннков со следующимн категорнямн роднтелей: с семьями воснитанинков н с будущимн роднтелямн.

Задачп:

1. Формированне нснхолого – недагогических знаний родителей;
2. Прнобщенне родителей к участию в жизнн ДОО;
3. Оказанне номощн семьям воснитаннков в развнтин, воснитанин нобученнн детей;
4. Изученне н иронаганда лучшего семейного оныта.

Снстема взаимодействня с родителями включает:

- ознакомленне роднтелей с результатамн работы ДОО на общих роднтельских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизнн ДОО;
- ознакомленне роднтелей с содержаннем работы ДОО, нанравленной на фнзнческое, нсихическое н соцнальное развнтие ребенка;
- участие в составленнн нланов: снортнвных н культурно-массовых меронриятий, работы родительского комнтета
- целенаправленную работу, иронаганднрующую общественное дошкольное воснитание в его разных формах;
- обученне конкретным нрнемам н методам воснитания н развнтия ребенка в разных видах детской деятельностн на семннарах – ирактикумах, консультациях н открытых занятиях.

Сотруднчество недагогов с семьёй, на наш взгляд, формирует у роднтелей осознаниое отношенне к собственным взглядам н установкн в воснитанин ребёика, а у ребёика уважительное отношенне к своим близким