

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий муниципальным
бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
муниципального образования город
Краснодар «Детский сад № 124»

_____Ф.В.Птух
«___»_____2021 года
(протокол педагогического совета
от 31.08.2021 года, № 1)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения муниципального
образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 124»

№п/п	Содержание.	стр.
I. Обязательная часть.		
1.1	Пояснительная записка.	3
1.1.1	Цели и задачи Программы.	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.	6
1.1.3	Значение для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	9
1.2	Планируемые результаты освоение Программы.	23
	Целевые ориентиры в раннем возрасте.	23
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.	23
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	
	<i>Региональный компонент</i>	
II. Содержательный раздел.		
2.1	Содержание образования по образовательным областям. Формы, способы, методы и средства реализации Программы. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	27
2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы.	43
2.3	Взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.	45
2.4	Образовательная деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников.	46
	Иные характеристики.	
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	
	<i>Региональный компонент</i>	
	<i>Традиции ДОО</i>	
III. Организационный раздел.		
3.1	Материально-техническое и методическое обеспечение Программы.	55
3.2	Режим дня. Планирование образовательной деятельности.	58
3.3	Организация развивающей предметно – пространственной среды.	75
3.4	Особенности традиционных событий, праздников мероприятий.	78
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	
	<i>Региональный компонент</i>	
Дополнительный раздел.		
	Краткая презентация Программы.	83

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть программы.

1.1 Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 124» в составе: заведующий Птух Ф.В., старший воспитатель Савенкова А.Б., старший воспитатель Соломко Т.С., музыкальный руководитель Окинчук И. В., инструктор по физической культуре Блажко Н.Н., педагог – психолог Агамалова А.В., воспитатель Заволока В.В., представитель родительской общественности Иванникова А.В.

- Приказ о создании рабочей группы по разработке ОП ДОО № 124 № 61 от 06.07.2021 г.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом основной образовательной программы; с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о дошкольной образовательной организации.

- Наименование организации в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 124»

- Адрес: 350058, г. Краснодар, ул. Старокубанская, 99.
- Телефон/факс: (861)233-19-71
- Электронный адрес: detsad124@kubannet.ru
- Адрес сайта: ds124.centerstart.ru
- Организационно – правовая форма: бюджетное учреждение

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО.

1.	Нормативные документы: -федеральные; -региональные; -образовательного учреждения	<u>Федеральные:</u> - Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); - Постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной
----	---	--

		<p>деятельности»;</p> <p>-Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;</p> <p>- Профессиональный стандарт «Педагог – психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года № 514н)</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20» «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения.</p> <p>- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» постановление от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p><u>Региональные и учредителя:</u></p> <p>- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770- КЗ от 16.07.2013г.;</p> <p>- приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.</p> <p><u>Образовательной организации:</u></p> <p>Устав, образовательная программа, годовой план протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ДОО.</p>
--	--	---

1.1.1 Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.

Цель Программы: Обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных

особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

В соответствии с концептуальными положениями программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, на которой основывается ДО, дошкольная образовательная организация решает следующие задачи:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими

людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства в дошкольной организации (раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и

традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолога – педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возраст – психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно – исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно – эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога мотивирует и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией

на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно – эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 124» построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Основной структурной единицей ДОО является группа. Группы имеют общеразвивающую и компенсирующую направленность. Наполняемость групп 15 определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Все группы однородны по возрастному составу детей. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации. Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 1.2.3685-21 (таблица 6.1). Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста составляет 26 человек. Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста составляет 33 человека (определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: для групп раннего возраста (до 3-х лет) – не менее 2,5 м² на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м²). Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В образовательной организации функционируют:

Возрастная категория	Направленность групп	Группы
От 2 до 3 лет группа раннего возраста	Общеразвивающая – 12 ч.	2

От 3 до 4 лет младшая группа	Общеразвивающая – 12 ч.	2
От 4 до 5 лет средняя группа	Общеразвивающая – 12 ч.	4
От 5 до 6 лет старшая группа	Общеразвивающая – 12 ч.	2
От 6 до 7 лет подготовительная к школе группа	Общеразвивающая – 12 ч.	4
Группа семейного воспитания (дошкольная)	Общеразвивающая – 4 ч.	1
ИТОГО		15

Предельная наполняемость групп: 175 детей.

Кадровый потенциал.

ДОО полностью укомплектовано кадрами. Коллектив ДОО составляет 44 человек. Воспитательно – образовательную работу осуществляют 24 педагога: из них 19 воспитателей и 3 специалиста: инструктор по физической культуре – 1, музыкальный руководитель – 1, педагог – психолог – 1.

Характеристика кадрового состава		Количество человек
1. По образованию	высшее педагогическое образование	16
	среднее педагогическое образование	8
2. По педагогическому стажу	до 5 лет	6
	от 5 до 10 лет	4
	от 10 до 15 лет	1
	свыше 15 лет	13
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	13
	первая квалификационная категория	6
	не имеют квалификационной категории	0
	соответствие занимаемой должности	5

В ДОО работает более 40% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления дошкольной организации, являются инициаторами инноваций в ОО.

Наши педагоги:

- имеют благодарственные письма: Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края; Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Отличительной особенностью дошкольной организации является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, более 90% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Социальный статус родителей.

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Анализ социального статуса семей воспитанников показывает, что в основном:

- воспитанники живут в полных семьях;
- родители имеют высшее среднее специальное образование;
- материальное положение семей в основном удовлетворительное;
- возрастная категория родителей – от 20 до 40 лет.

Вывод: такие данные свидетельствуют о среднем социально – экономическом и образовательном уровне семей воспитанников.

Возрастные особенности развития детей:

Ранний возраст (2 – 3 года): Для данного возраста характерна повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем. Дети раннего возраста в большей степени подвержены заболеваниям из – за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключится с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние; взаимосвязь физического и психического развития - это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка. Ранний возраст отличается специфичностью проявления нервных процессов у ребенка – это: легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения; повышенная эмоциональная возбудимость; сложность переключения процессов возбуждения и торможения; повышенная эмоциональная утомляемость. Заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Общение детей с постоянно обогащается и развивается. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения. Дошкольный возраст. На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво активное отношение к окружающему. Дети 3 – 4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. П.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. П.), с назначением некоторых общественно- бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь);

имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10 – 15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2 – 3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3 – 4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание

прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3 – 4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух – трёх частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко – тихо, высоко – низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально – ритмическим движениям). Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет). Дети 4 – 5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4 – 5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3 – 4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4 – 5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и

мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4 – 5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4 – 5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5 – 6 предметов (из 10 – 15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4 – 5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно – следственные связи отражается в детских ответах

в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет). Ребёнок 5 – 6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени

проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может

показать два оттенка одного цвета: светло – красный и тёмно – красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь – десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20 – 25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать 23 по правилу,

которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. В 5 – 6 лет ведущее значение приобретает наглядно – образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5 – 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвывая её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения – создание и воплощение замысла – начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.);

глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 5 – 6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5 – 6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им

больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Ребенок на пороге школы (6 – 7 лет) обладает устойчивыми социально – нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6 – 7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально – нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому – то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6 – 7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому

соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6 – 7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6 – 7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6 – 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6 – 7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно – следственные связи, в самых фантастических рисунках – передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. П. дети 6 – 7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Действия наглядно – образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6 – 7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника – читателя. Музыкально – художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры Образовательной программы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 124» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, представленных в пояснительной записке.

Целевые ориентиры в раннем возрасте.

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен

договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативные формы дошкольного образования.

В ДОО в соответствии с приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар «Об изменении комплектования муниципальных дошкольных образовательных организаций г. Краснодар, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования».

Главные задачи работы группы кратковременного пребывания:

- помощь в адаптации к условиям ДОО детям раннего возраста;*
- установление контактов с родителями, педагогическое просвещение;*
- формирование умений общения со сверстниками;*
- развитие различных видов деятельности.*

К концу адаптационного периода у детей будет развита потребность к общению с взрослыми и сверстниками, к проявлению сочувствия к положительным действиям и поступкам по отношению друг к другу в совместных играх, ко всему окружающему, сформирована потребность задавать вопросы, отвечать на них. Они овладеют первыми формами монологической речи: умеют рассказывать об эмоционально значимых событиях, будут проявлять интерес к взрослым, их действиям, знать и называют по именам детей группы, научатся обращаться друг к другу с просьбами. С детьми работают воспитатели, музыкальный руководитель В ДОО в соответствии с постановлением.

Региональный компонент.

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;*
- приобщение ребёнка к национально – культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;*
- ознакомление и следование традициям и обычаям предков;*
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.*

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

• Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.

• Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

• Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, зданиям.

• С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

• Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

• Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

• Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

• Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность

• Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает, народы каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

• Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть.

2.1. Содержание образования по образовательным областям.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно – ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно – эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Особенности реализации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора).

Вся образовательная деятельность осуществляется в игре, что является ведущей деятельностью дошкольного детства. Игра рассматривается как универсальный фактор, который способствует переводу жизненного опыта ребенка в игровое пространство детского коллектива. В игре каждый ребенок получает возможность пережить множество ситуаций. Это происходит через развитие:

- двигательной деятельности и физической культуры – в подвижных играх;
- познавательной деятельности, сенсорной культуры и культуры познания в дидактических играх и игре – экспериментировании;
- коммуникативной деятельности и культуры общения, нравственной культуры - в сюжетно-ролевых и режиссерских играх;
- речевой деятельности и культуры речи - в словесных и речевых, театрализованных играх;
- музыкальной, изобразительной, конструктивной деятельности и художественно – эстетической культуры в музыкально – дидактических, художественно – творческих и строительных играх.

Виды детской деятельности и культурных практик в соответствии с возрастными особенностями детей.

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики

<p>Ранний возраст</p>	<ul style="list-style-type: none"> -игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов; -рассматривание картинок; -двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> -предметная деятельность -познавательно-исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) -самообслуживание
<p>Младший возраст</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора 	<ul style="list-style-type: none"> -познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации); -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная деятельность (овладение основными движениями)
<p>Средний возраст</p>	<ul style="list-style-type: none"> -игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов; -рассматривание картин и картинок; -двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> -предметная деятельность -познавательно-исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) -самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)

Старший дошкольный возраст	-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	-проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции -природопользование -коллекционирование, сбор гербариев -моделирование -ИОС -ТРИЗ
-----------------------------------	--	---

Культурные практики игрового взаимодействия.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная деятельность детей		
-Сюрпризные игровые моменты -Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому	Индивидуальная Игры по выбору Игры-«секреты»	Групповая Игры рядом Игры по инициативе детей Игры-«предпочтения»	Коллективная Игры-«события» Игры-«сотворчество»
	Образовательная деятельность детей со взрослыми		
-Игры-наблюдения -Подвижные игры -Сюжетно-ролевые игры	Прямое руководство игрой	Косвенное руководство игрой	
	Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра-драматизация Игра-экспериментирование Игра-моделирование	Через предметно-игровую среду Проблемные ситуации Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы	Через сверстников Совместно-игровые действия Игра-диалог Режиссерские игры
-Строительные игры	Совместная образовательная деятельность детей, педагогов и родителей		
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры	Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры	Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду Игровые досуги и праздники

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка, его образование осуществляется через взаимодействие со взрослыми, через самостоятельную деятельность в предметном окружении. Поэтому основную роль в его развитии выполняют взрослые.

В Программе дошкольное образование понимается как осуществление ребенком различных форм активности совместно со взрослым и самостоятельно, в детском саду и в семье.

В самостоятельной деятельности и с помощью взрослого ребенок учится играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде является процессом овладения культурными практиками, где взрослый исполняет роль партнера, а не учителя. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

**Педагог
«Партнер-модель»
(«включенный» партнер)
действия педагога: ставить для себя цель
и начинать действовать
действия детей: подключится к этой
деятельности**

**Педагог
«Партнер-сотрудник»
действия педагога:
предлагает детям цель: «Давайте сделаем»
и участвует, как более опытный
действия детей:
Участвуют наравне со взрослым**

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно – исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе.

В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками такими как практическая деятельность («трудовое воспитание»); результативные физические упражнения («физкультура»); коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики, грамоты, и многое другое.

В Программе выделены следующие подразделы: «Сюжетная игра», «Игра с правилами», «Продуктивная деятельность», «Познавательно – исследовательская деятельность», «Художественная литература», «Музыка» и «Физическая культура».

В процессе осуществления указанных культурных практик, а также в бытовой практической деятельности у ребенка происходит нравственное и коммуникативное развитие.

Подробные характеристики каждого вида деятельности даны в соответствующем разделе программы. Каждый из них имеет свои способы реализации, и как следствие, специфические цели и задачи, которые воспитатель, осуществляя образовательную деятельность, должен решить.

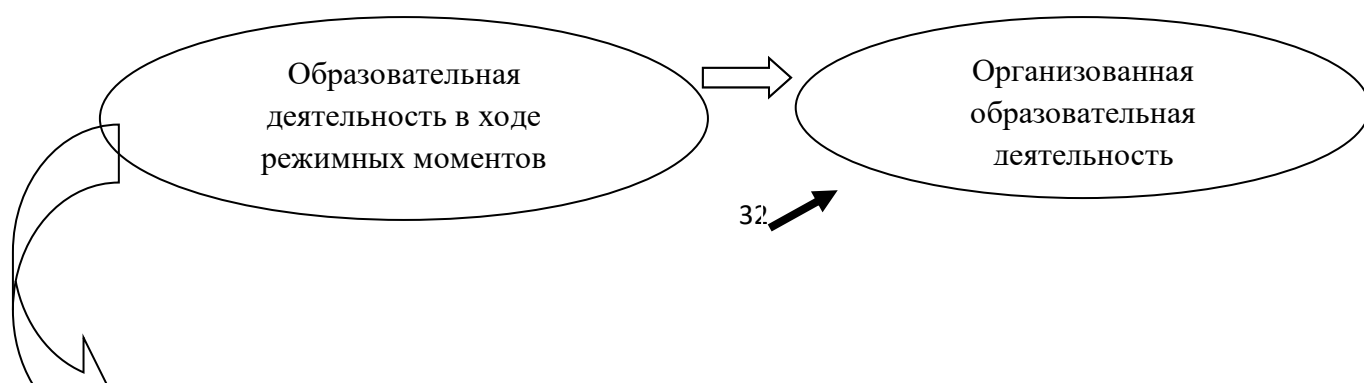
Содержание конкретных занятий с детьми педагог имеет возможность составить самостоятельно, руководствуясь специфической для каждой культурной практики классификацией и особенностями группы детей. Таким образом, при реализации программы, речь идет не об отказе от привычного содержания занятий, а лишь о другом методе их распределения в образовательном процессе в целом, и в конкретном календарном плане в частности.

Вся образовательная деятельность осуществляется в игре, что является ведущей деятельностью дошкольного детства. Игра рассматривается как универсальный и культуроформирующий фактор, который способствует переводу жизненного опыта ребенка в игровое пространство детского коллектива. В игре каждый ребенок получает возможность пережить множество ситуаций. Это происходит через развитие:

- двигательной деятельности и физической культуры – в подвижных играх;
- познавательной деятельности, сенсорной культуры и культуры познания в дидактических играх и игре – экспериментировании;
- коммуникативной деятельности и культуры общения, нравственной культуры – в сюжетно – ролевых и режиссерских играх;
- речевой деятельности и культуры речи – в словесных и речевых, театрализованных играх;
- музыкальной, изобразительной, конструктивной деятельности и художественно – эстетической культуры – в музыкально – дидактических, художественно – творческих и строительных играх.

В итоге ребенок принимает на себя роль «человека культуры» – обладающего физической, сенсорной, познавательной и речевой культурами, начинает проявлять интерес к новым способам действия и взаимодействия в окружающем его мире. В итоге, ребенок отрабатывает разные ситуации общения со взрослыми и сверстниками, что способствует находить общий язык со сверстниками, согласовывать собственные задачи с чужими. На помощь приходят правила игрового поведения в группе, сложившиеся культурные практики игрового взаимодействия. Благодаря им ребенок осваивает новые социальные позиции в межличностных отношениях. Так задачи ребенка и группы играющих детей начинают пересекаться с задачами образовательной деятельности педагога. Поэтому все культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в группе в ходе образовательной деятельности, можно представить в виде многообразия практик детских игр.

Модель реализации образовательного процесса через образовательную деятельность и культурные практики.



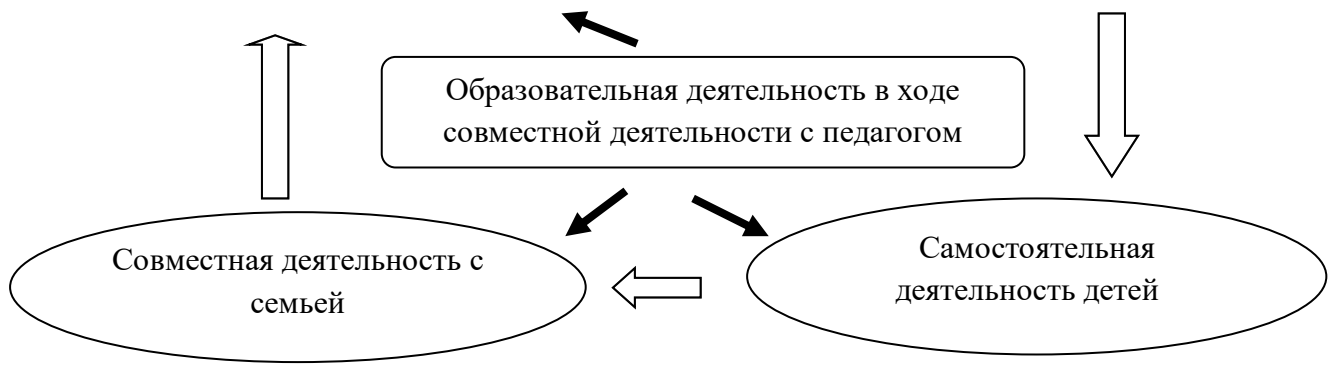
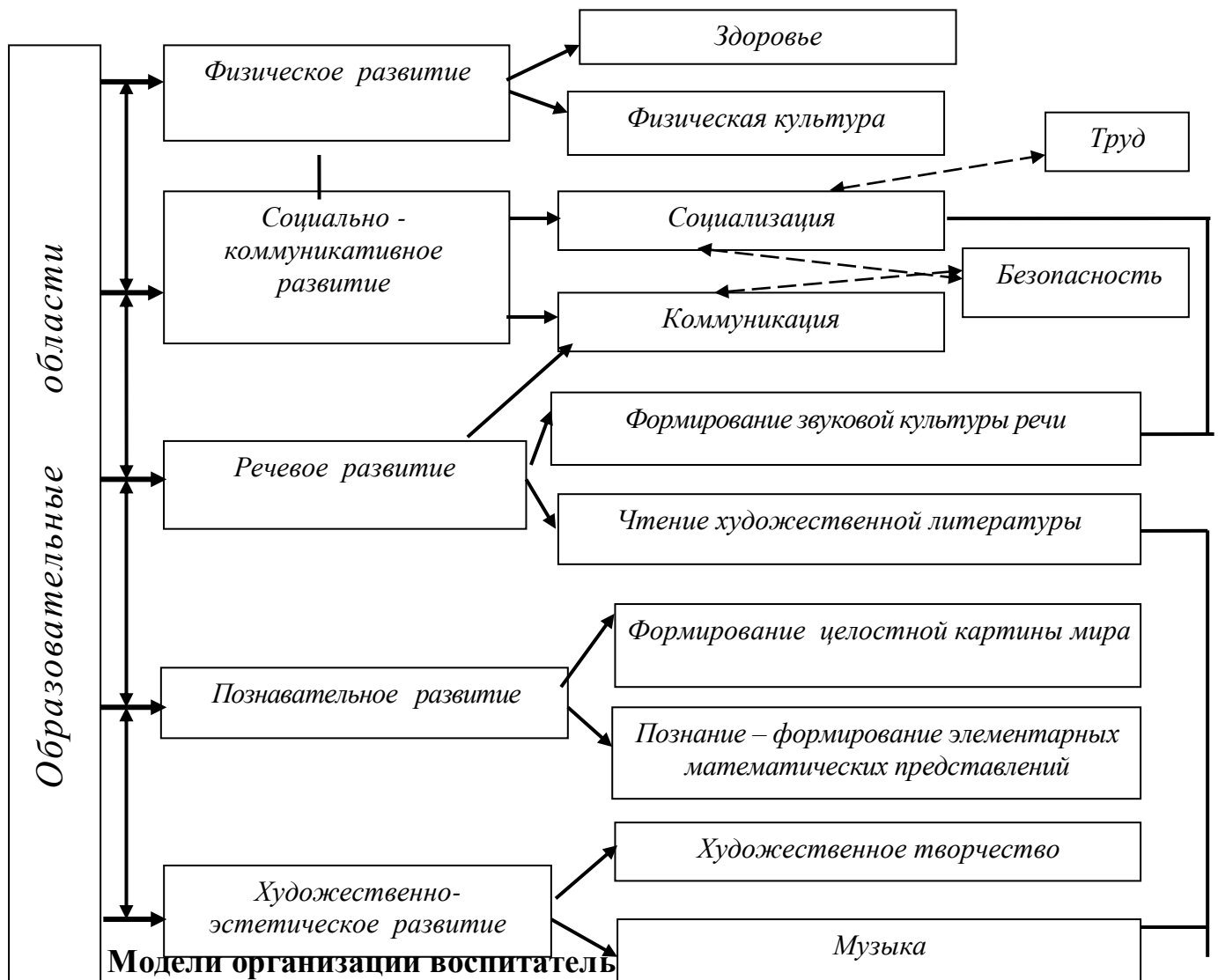


Схема реализации содержания образовательной программы в образовательном процессе группы



Младший дошкольный возраст.

№	Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
1.	Физическое развитие	-Прием детей на воздухе в теплое время года. -Утренняя гимнастика. -Культурно – гигиенические процедуры.	-Гимнастика после сна -Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья» -Физкультурные досуги,

		<ul style="list-style-type: none"> -Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны). -Физкультминутки, динамические паузы - Образовательная деятельность по физическому развитию -Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, инд. работа с детьми) 	<ul style="list-style-type: none"> игры, развлечения. -Самостоятельная двигательная деятельность. -Прогулка (инд. работа по развитию движений) Беседа с родителями
2	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Утро: беседы, упражнения из психогимнастики -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы -Формирование культуры еды. -Этика быта, трудовые поручения. -Формирование навыков культуры общения. -Театрализованные игры. -Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивид. работа. -Эстетика быта. -Трудовые поручения. -Игры с ряжением. -Работа с книгой. -Общение детей. -Сюжетно-ролевые игры -Культурно-досуговая деятельность -Традиции Взаимодействие с родителями
3	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность -Дидактические игры. -Наблюдения. -Беседы. -Экскурсии по участку. -Исследовательская работа, опыты, экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры - Образовательная деятельность -Культурно-досуговая деятельность -Традиции -Индивид. работа. -Взаимодействие с родителями
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность; -Дидактические игры; -Беседы; -Рассматривание картин, иллюстраций; -Чтение худ. литературы; - Показ театра 	<ul style="list-style-type: none"> - игры - Образовательная деятельность -Интеллектуальные досуги. -Индив. работа -досуги
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность по музыкальному развитию - Непосредственно образовательная деятельность по продуктивным видам -Эстетика быта. -Экскурсия в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> -Музыкально – художественные досуги. -Индивидуальная работа -Культурно-досуговая деятельность -Традиции - Взаимодействие с род.

Старший дошкольный возраст.

№	Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
1.		<ul style="list-style-type: none"> -Прием детей на воздухе в теплое время года. -Утренняя гимнастика. 	<ul style="list-style-type: none"> -Гимнастика после сна -Закаливание (ходьба босиком, ходьба по

	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Культурно – гигиенические процедуры. -Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны). -Специальные виды закаливания. -Гимнастика для глаз. -Дыхательная гимнастика. -Физкультминутки, динамические паузы - Образовательная деятельность по физическому развитию 3 раза в неделю -Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, индивид. работа с детьми по развитию физических качеств). 	<p>«дорожке здоровья»)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Физкультурные досуги, игры, развлечения. -Самостоятельная двигательная деятельность. -Прогулка (инд. работа по развитию движений) -Традиции -Взаимодействие с семьёй
2	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Утро (беседы индивидуальные, подгрупповые). -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. -Формирование навыков культуры еды. -Этика быта, трудовые поручения. -Дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. -Формирование навыков культуры общения. -Театрализованные игры. -Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная работа. -Эстетика быта. -Трудовые поручения. -Тематические досуги в игровой форме. -Работа с книгой. -Общение детей. -Сюжетно – ролевые игры. -Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе. - Дни рождения. -Спектакли.
3	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность -Дидактические игры. -Наблюдения, экскурсии -Беседы. -Исследовательская работа, опыты, экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры - Образовательная деятельность -Интеллектуальные досуги. -Индивидуальная работа
4.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность; -Дидактические игры; -Беседы; -Рассматривание картин, иллюстраций; -Чтение худ литературы; - Показ театра; 	<ul style="list-style-type: none"> - игры - Образовательная деятельность -Интеллектуальные досуги. -Индивидуальная работа. -досуги
5	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность по музыкальному развитию - Образовательная деятельность по продуктивным видам -Эстетика быта. -Экскурсия в природу (на участке) -Выездные выставки музеев. 	<ul style="list-style-type: none"> -Музыкально – художественные досуги. -Индивидуальная работа -культурно-досуговая деятельность -кружок

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития.

Познавательное развитие	
Образовательные области	Вид деятельности
Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям
	Формирование элементарных математических представлений Развитие познавательно-исследовательской деятельности Ознакомление с миром природы
Речевое развитие	Развитие речи Приобщение к художественной литературе
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.... Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.
Художественно-эстетическое направление развития	Музыкальная деятельность Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструкторно – модельная. Приобщение к искусству
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям.

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая игровая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая игровая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия
	<ul style="list-style-type: none"> • Поручение • Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание. • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа

	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая

		<p>игра</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--	--

Ранний возраст (2 – 3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

	<ul style="list-style-type: none">• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	---

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

виды деятельности / возрастная группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	Игровые образовательные ситуации по музыкальному развитию	Игровые образовательные ситуации по музыкальному развитию 8-10 мин.	Игровые образовательные ситуации по музыкальному развитию 10-12 мин.	Игровые образовательные ситуации по музыкальному развитию 12-15 мин.
Игровая ситуация по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 м.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы.

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть,

определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому – то (маме, бабушке, папе, другу);

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;

- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;

- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;

- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях ДОО является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно – массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3 – 4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- Участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, - памятки; - создание странички на сайте ДОО; - консультации, - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания.	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми; - Семейные гостиные; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	1 раз в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2 – 3 раза в год

2.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 124» создана служба, осуществляющая психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (психолого – педагогический консилиум (ППК), который ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

В службу сопровождения входят специалисты: старший воспитатель, учитель – логопед, воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, педагоги – психологи.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Группы общеразвивающей направленности посещают дети, имеющие статус инвалидности. На каждого ребенка разработана и реализуется индивидуальная образовательная программа (ИОП), которая позволяет организовать обучение и воспитание ребенка с учётом его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения его развития и оценить полученные результаты.

По запросу педагогов и родителей, для своевременного выявления и изучения индивидуально – психологических особенностей детей, педагогом – психологом проводится психологическая диагностика развития детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Цель диагностической деятельности педагога – психолога ДОО: получение полноценных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей. Психологическая диагностика в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 124» включает следующие направления:

- «Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).
- «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).
- «Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет» (в течение учебного года для групп общеразвивающей направленности).
- «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники 6 – 7 лет групп общеразвивающей направленности – начало и конец учебного года).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, ложатся в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Важную помощь и организации учебно – воспитательного процесса оказывает психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые корректирующие занятия в средней и подготовительной группе фронтальные, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Система психологической помощи

Психологическую помощь участникам воспитательного процесса в ДОО оказывает педагог – психолог. Основные направления его работы.



Содержание коррекционной работы в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 124» описано в адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;

- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Работа с родителями:

- психолого – педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методами и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память).

Работа с педагогами:

- подготовка и про ведение педагогического консилиума;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;
- повышение психологической компетенции педагогов.

Иные характеристики.

Природно – климатические, географические и экологические особенности - город Краснодар расположен южной части Восточно – Европейской равнины на Кубано – Приазовской низменности. В году преобладает большее количество теплых солнечных дней. В связи с этим, при планировании образовательного процесса предусмотрен в режиме дня круглогодичный прием детей на улице.

При планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня: на адаптационный период, теплый и холодный период года.

В развивающей среде созданы мини-центры отражающие особенности кубанской столицы.

Демографические особенности. В последние годы наблюдается естественный прирост населения города.

Национально – культурные и этнокультурные особенности. Население г. Краснодара (около 1 000 000 человек) многонациональное. Город расположен в Краснодарском крае. В группах оформлены Центры «Кубанский край», в предметно – развивающей среде групп, ведется работа по созданию тематических музеев, в работе с детьми используется игровой информационно – дидактический комплект «Детям о земле Российской», «Краснодарский край». В рекреации ДОО созданы условия для изучения карты России, народов, проживающих на территории РФ.

Социально – исторические потребности населенного пункта региона. При реализации Программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых, с историей края, знаменитыми земляками. Также для воспитанников и их родителей в рекреации ДОО создан центр «Читающий город», с целью приобщения к литературе, пропаганде детско-родительского чтения. Данный центр создан в формате библиотеки.

Детский сад, решая воспитательные и образовательные задачи в рамках освоения образовательной программы, тесно сотрудничает с социумом: МБОУ СОШ № 6, ГБУЗ «Поликлиника №3»

МБОУ СОШ № 6 помогает детскому саду в вопросах подготовки детей к обучению в школе: воспитанники детского сада посещают школьную библиотеку, музей, педагоги школы выступают на родительских собраниях в детском саду, проводится взаимопосещение образовательной деятельности.

Модель взаимодействия с социумом города Краснодара

<i>Наименование учреждения</i>	<i>Задачи, решаемые в совместной работе</i>	<i>Формы работы</i>
<i>ГБУЗ «Поликлиника №3»</i>	<i>профилактика простудных и респираторных заболеваний формирование у детей навыков здорового образа жизни привлечение родителей к формированию навыков здорового образа жизни у всех членов семьи повышение уровня знаний педагогов в области оздоровления детей создание системы взаимодействия специалистов</i>	<i>консультирование специалистов данных учреждений выездные осмотры детей врачами поликлиники № 3</i>
<i>МБОУ СОШ № 6</i>	<i>обеспечение полноценного взаимодействия игровой и познавательной деятельности в педагогическом процессе формирование у старших дошкольников мотивации и желания в обучении в школе создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения физическое и психическое развитие детей сотрудничество педагогов ДОО, учителей школы и родителей</i>	<i>экскурсии совместные праздники и развлечения, концерты участие в театральных постановках, акциях совместные Дни труда, спорта, здоровья</i>
<i>ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК</i>	<i>оказание психолого-педагогической помощи и поддержки</i>	<i>-консультирование -прохождение психолого-педагогических комиссий</i>

МКУ КНМЦ	<i>методическая поддержка педагогов ДОО повышение квалификации в межкурсовой период внесение опыта педагогов ДОО в городской банк данных результативного опыта издание методических пособий -развитие инновационной деятельности</i>	<i>консультирование семинары методические объединения конференции зональные совещания форумы выставки, конкурсы рецензирование опыта экспертиза ОП защита проектов МИП</i>
Институт развития образования	<i>курсы повышения квалификации внесение опыта ДОО в краевой банк данных результативного опыта развитие инновационной деятельности</i>	<i>курсы повышения квалификации консультирование защита проектов КИП деятельности</i>
ДОО города	<i>обеспечение сотрудничества педагогов ДОО города обмен практическим опытом развитие инновационной деятельности</i>	<i>методические объединения практические семинары совместные проекты круглые столы недели здоровья соревнования, конкурс «Воспитатель года»</i>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Вариативные формы дошкольного образования.**

Содержание образования, методическое обеспечение, формы, способы, методы и средства реализации программы и особенности взаимодействия с семьями в группе семейного воспитания кратковременного пребывания (адаптационной) соответствуют аналогичным в обязательной части.

Содержание образования, методическое обеспечение, формы, способы, методы и средства реализации программы и особенности взаимодействия с семьями в группе семейного воспитания кратковременного пребывания соответствуют аналогичным в обязательной части.

Региональный компонент

Интеграция регионального компонента в образовательные области ОП.

Образовательная область	Методические приёмы
Познавательное развитие	Ознакомление с природой: <i>-беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами; -сбор гербариев, коллекций; -опытническая и экспериментальная работа.</i>

	<p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением): -беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» и т.д.; -ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей.</p> <p>Ознакомление с прошлым родного края: -организация этнографического уголка в группе; -просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода.</p> <p>Духовность и культура Кубани: -беседы по ознакомлению с традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани; -проведение детских фольклорных праздников по православному календарю; -празднование государственных и региональных праздников, День города.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>- ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах; -беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодара; -беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики; -широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», «Займи моё место», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица» и т.д.; -проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад; -проведение спортивных мероприятий в рамках военно-патриотического оборонно-массового месячника.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>-беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах; -беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржнев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашикова «Подсолнухи»; В.Солодовника «Тёплый вечер»; -рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов; -художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов; -музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков; -музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобай, В.Ушакова, В.Онишин, О.Швец); -проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния; -ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен; -использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских</p>

	<i>праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов; -оформление музыкальных уголков.</i>
Речевое развитие	<i>-кубанский фольклор: поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки; -мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь»; -выставки тематические, посвящённые творчеству писателей, поэтов Кубани.</i>
Социально-коммуникативное развитие	<i>-игры-инсценировки; -драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов; -показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый); -оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров; -встречи с артистами театров, с артистами филармонии.</i>

Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы:

с детьми:	с педагогами	с родителями:	с социумом
<i>-Игровые образовательные ситуации; - Беседы; - Экскурсии; - Праздники, игры, развлечения; - Наблюдения; - Ручной труд; - Выставки.</i>	<i>-Консультации; - Семинары, - Практикумы; - Круглые столы; - Педагогические советы; - Конкурсы; -Выставки.</i>	<i>-Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки); -Беседы, -Консультации; -Круглые столы; -Совместное творчество с детьми; -Совместные поездки выходного дня; -Экскурсии.</i>	<i>- Беседы; - Экскурсии; - Выставки; - Развлечения; - Концерты.</i>

При этом учитывается специфика национально-культурных, демографических, климатических условий южного региона; используются учебно-методическое пособие для воспитателей ДОО Краснодарского края «Дошколятам о родном крае» составители Беляева Т. И., Бережная А.Т. и материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов.

Календарь традиций дошкольной образовательной организации.

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	<i>Праздник «День Знаний» Развлечение «На Кубани мы живем» посвящена Дню города и образованию Выставка детского творчества «Осенняя мастерская» День открытых дверей</i>

Октябрь	<p>Квест «Веселые приключения»</p> <p>Акция по экологии «Памятное дерево», «Зеленая аллея»</p> <p>Выставка творческих работ «Правила ПДД»</p> <p>Праздник осени «Осенний бал»</p>
Ноябрь	<p>Акция «Кормушка для птиц»</p> <p>Фотовыставка, выставка рисунков «Моя любимая мамочка и я»</p> <p>Праздник День Матери «Моя любимая мамочка»</p> <p>Выставка творческих работ «Не шути с огнем!»</p>
Декабрь	<p>Акция «Накормите птиц»</p> <p>Смотр – конкурс «Зимняя сказка»</p> <p>Выставка детского творчества «Мастерская Деда Мороза» «Новогодние игрушки»</p> <p>Праздник Новый год «Путешествие по зимним сказкам»</p>
Январь	<p>Развлечение. Рождественские колядки «Рождество на Кубани»</p> <p>Выставка детских рисунков «Зимушка – Зима»</p>
Февраль	<p>Выставка детского творчества: «Наша Армия»</p> <p>Конкурс открыток «День отца»</p> <p>Развлечение ко Дню Защитника Отечества</p> <p>Фольклорный праздник «Масленица»</p>
Март	<p>Акция «Украсим наш детский сад цветами»</p> <p>Выставка детского творчества «Подарок для любимой мамочки, бабушки»</p> <p>Развлечение посвященные Международному Женскому Дню «8 Марта»</p>
Апрель	<p>Развлечение «День юмора и смеха» 1 Апреля</p> <p>Выставка детских работ «День космонавтики»</p> <p>Развлечение посвященные Дню космонавтики «Космическое путешествие»</p> <p>Традиция народных праздников «Пасха»</p> <p>Акция «Международный день земли»</p>
Май	<p>Выставка семейных рисунков и работ к Дню Победы</p> <p>Праздник День Победы «Этих дней не смолкнет слава»</p> <p>Выставка детского творчества: «Воинские награды»</p> <p>Праздник. Выпускной бал «Наш прощальный бал»</p>
Июнь	<p>Праздник «День семьи, любви и верности»</p> <p>Выставка детского творчества «День России»</p>
Июль	<p>Праздник Нептуна</p> <p>Выставка детского творчества «День победы русской армии!»</p>
Август	<p>Развлечение «Яблочный спас»</p> <p>Выставка детского творчества «День флага»</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть.

3.1 Материально – техническое и методическое обеспечение Программы соответствует:

- санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Состояние материально – технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

8 групповых комнат с отдельными спальнями; музыкально – спортивный зал; кабинеты: методический, учителя – логопеда, педагога – психолога, изостудия, медицинский, процедурный, пищеблок, прачечная. На территории ДОО возведено здание на 40 мест 2 групповыми комнатами и отдельными спальнями. Созданы условия для развития театрализованной деятельности. В групповых комнатах оформлены различные центры и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Музыкально – спортивный зал для проведения музыкальных, физкультурных занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: цифровое пианино, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр, мультимедийное оборудование.

Для спортивных мероприятий установлены: переносные баскетбольные стойки с кольцами, переносные футбольные ворота, гимнастические скамейки, мягкие модули, мелкий спортивный материал. Используется изготовленное в ДОО нестандартное оборудование.

В ДОО имеются технические средства: интерактивных доски, мультимедийное оборудование – 2, телевизоры – 2, в групповых комнатах магнитофоны, музыкальный центр – 1, фотоаппарат – 1, компьютер – 5, принтер – 5.

На территории детского сада имеются цветники, игровые площадки и веранды, территория ДОО озеленена деревьями и кустарниками.

Учебно – методическими пособиями ДОО укомплектована на 100%. Задача оснащения предметно – развивающей среды остается одной из главных.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности.

Направление развития (образовательные области)	Педагогические технологии, методические пособия
Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М.: Мозаика – Синтез, 2021	
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: – Мозаика – Синтез, 2020.</p> <p>Власенко Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников: практическое пособие М.: Айрис-пресс, 2011.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: – Мозаика – Синтез 2015.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 – 7 лет. М.: Мозаика – Синтез 2021.</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. 2020 г.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в первой младшей группе, во второй младшей группе, средней группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. Методическое воспитание. М.: – Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2015.</p>
Познавательное развитие	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в младшей, средней, старшей, подготовительной группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2021.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика – Синтез 2014.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду в младшей группе . М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами (2 – 4 года)</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая, средняя, старшая,</p>

	<p>подготовительная группы. М.: Мозаика – Синтез, 2021.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. М.: - Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Кантор С. Развивающие игры от 1 до 3 лет. М.: Айрис–пресс, 2013.</p> <p>Веракса Е.Н., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном возрасте. 4 – 7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2021.</p> <p>Береславский Л., Береславская А. Современные игровые методики развития интеллекта, занимательные задания для детей 2-6 лет. М.: Школьная пресса, 2010.</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» для работы с детьми 3 – 7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация детей на прогулке. Подготовительная группа</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Группа раннего возраста. М.: Мозаика – Синтез 2020.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.</p> <p>Покровский Е.А. Русские детские подвижные игры. СПб.: Речь Образовательные проекты. М.: Сфера, 2011.</p> <p>Хрестоматии для группы раннего возраста, младшего, среднего, старшего, подготовительной к школе групп. М.: Мозаика – Синтез, 2021.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада М.: Мозаика – Синтез, 2020.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. М.: Мозаика – Синтез, 2020.</p> <p>Жукова Г.Е. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий для младшего, среднего, старшего, подготовительной к школе групп. М.: Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. Монография. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p>

Информационные интернет – ресурсы.

Развивающие уроки для дошкольников «Ладушки»	http://ladushki.ru
Развивающие мультфильмы	https://detskiemultiki.ru/razvivayushhie/
Сказки народов мира	http://www.e-skazki.narod.ru
Логопедический сайт «Болтунишка» - сайт для логопедов и заботливых родителей	http://www.boltun-spb.ru/
Международный образовательный портал maam.ru	http://www.maam.ru/
Интерактивные игры	http://pochemu4ka.ru/
Издательский дом «1 сентября»	https://1sept.ru/
«Социальная сеть работников образования». Имеет раздел для дошкольников «Детский сад». Дает возможность общения с коллегами, обмен опытом.	http://nsportal.ru/
Каталог музеев	http://www.museum.ru
Развивающие мультфильмы	http://razviv.ru/
официальный сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.	https://minobr.krasnodar.ru
Официальный сайт Департамента образования МО г. Краснодар.	http://www.do.krd.ru/
«Краснодарский методический центр информационно-коммуникационных технологий «Старт».	http://centerstart.ru/
Краснодарский научно-методический центр	http://knmc.centerstart.ru/
Институт развития образования Краснодарского края	http://iro23.ru/

3.2 Режимы дня. Планирование образовательной деятельности.

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 12 часов, 4 часа. Он составляется на холодный и теплый период времени года.

Контроль соблюдения режима в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 124» осуществляют медицинский работник и административно – управленческий аппарат.

Режим дня детей 2 – 3 лет (группа раннего возраста)
холодный период года

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, взаимодействие с семьёй, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.45
Подготовка к образовательной деятельности	8.45 – 8.50
Образовательная деятельность в виде игровых ситуаций по подгруппам в соответствии с сеткой образовательной деятельности	8.50 – 9.20
Индивидуальная и подгрупповая игровая деятельность	9.20 – 9.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.50 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10.10 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.25
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, совместная деятельность	15.25 – 15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30 – 15.50
Образовательная деятельность, в виде игровых ситуаций	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность	16.20 – 18.30
Возвращение с прогулки, игры, беседы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьёй, уход домой	18.30 – 19.00

Режим дня детей 2 – 3 лет (группа раннего возраста)
теплый период года

Время	Режимные моменты
07:00-08:20	<i>Прием детей на улице, утренняя гимнастика, индивидуальная работа. Возвращение с прогулки.</i>
08:20-08:50	<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>
08:50-11:30	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры). Образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла</i>
10:30-10:40	<i>Второй завтрак</i>
11:30-11:50	<i>Возвращение с прогулки</i>
11:50-12:10	<i>Подготовка к обеду, обед</i>
12:10-15:30	<i>Подготовка ко сну, сон</i>
15:30-15:40	<i>Постепенный подъем</i>
15:40-16:00	<i>Уплотненный полдник</i>
16:00-16:30	<i>Совместная деятельность с воспитателем</i>
16:30-17:50	<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>
17:50-18:15	<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</i>
18:15-19:00	<i>Совместная деятельность, уход домой</i>

Режим дня детей 3 – 4 лет (младшая группа)
холодный период года

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, взаимодействие с семьёй, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Образовательная деятельность в виде игровых ситуаций по подгруппам в соответствии с сеткой образовательной деятельности	9.00 – 10.05
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.05 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность,	10.25 – 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.20 – 15.50
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16.20 – 18.30
Возвращение с прогулки, игры, беседы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьёй, уход домой	18.30 – 19.00

Режим дня детей 3 – 4 лет (младшая группа)
теплый период года

Время	Режимные моменты
07:00-08:20	<i>Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки, утренняя гимнастика, индивидуальная работа</i>
08:20-08:50	<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>
08:50-12:00	<i>Прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры). Образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла</i>
10:30-10:40	<i>Второй завтрак</i>
12:00-12:20	<i>Возвращение с прогулки</i>
12:20-12:40	<i>Подготовка к обеду, обед</i>
12:40-15:30	<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>
15:30-15:45	<i>Постепенный подъем</i>
15:45-16:00	<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>
16:00-16:20	<i>Уплотненный полдник</i>
16:20-17:50	<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>
17:50-18:20	<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</i>
18:20-19:00	<i>Совместная деятельность, уход домой</i>

Режим дня детей 4 – 5 лет (средняя группа А)
холодный период года

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, взаимодействие с семьёй, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций в соответствии с сеткой образовательной деятельности	9.00 – 9.55
Индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная игровая деятельность	9.55 – 10.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.20 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры и упражнения оздоровительной направленности	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.15
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.25 – 15.55
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.55 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.	16.20 – 18.30
Возвращение с прогулки, игры, беседы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьёй, уход домой	18.30 – 19.00

Режим дня детей 4 – 5 лет (средняя группа А)
теплый период года

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
07:00-08:20	<i>Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки, утренняя гимнастика, индивидуальная работа</i>
08:20- 09:00	<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>
09:00-12:10	<i>Подготовка к прогулке, прогулка Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла</i>
10:30-10:40	<i>Второй завтрак</i>
12:10-12:30	<i>Возвращение с прогулки</i>
12:30-13:00	<i>Подготовка к обеду, обед</i>
13:00-15:30	<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>
15:30-16:10	<i>Постепенный подъем, воздушные процедуры</i>
16:10-16:30	<i>Уплотненный полдник</i>
16:30-17:50	<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>
17:50-18:15	<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</i>
18:15-19:00	<i>Самостоятельная деятельность, уход домой</i>

Режим дня детей 4 – 5 лет (средняя группа Б)
холодный период года

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, взаимодействие с семьёй, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций в соответствии с сеткой образовательной деятельности	9.00 – 10.25
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.25 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10.45 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры и упражнения оздоровительной направленности	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.15
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.25 – 15.55
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.55 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.	16.20 – 18.30
Возвращение с прогулки, игры, беседы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьёй, уход домой	18.30 – 19.00

Режим дня детей 4 – 5 лет (средняя группа Б)
теплый период года

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
07:00-08:20	<i>Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки, утренняя гимнастика, индивидуальная работа</i>
08:20- 09:00	<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>
09:00-12:10	<i>Подготовка к прогулке, прогулка Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла</i>
10:30-10:40	<i>Второй завтрак</i>
12:10-12:30	<i>Возвращение с прогулки</i>
12:30-13:00	<i>Подготовка к обеду, обед</i>
13:00-15:30	<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>
15:30-16:10	<i>Постепенный подъем, воздушные процедуры</i>
16:10-16:30	<i>Уплотненный полдник</i>
16:30-17:50	<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>
17:50-18:15	<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</i>
18:15-19:00	<i>Самостоятельная деятельность, уход домой</i>

Режим дня детей 5 – 6 лет (старшая группа)
холодный период года

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, взаимодействие с семьёй, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность в виде игровых ситуаций	9.00 – 11.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.20 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	11.00 – 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.15
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.25 – 15.55
Подготовка к образовательной деятельности	15.55 – 16.00
Образовательная деятельность	16.00 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16.25 – 18.30
Возвращение с прогулки самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	18.30 – 19.00

Режим дня детей 5 – 6 лет (старшая группа)
теплый период года

Время	Режимные моменты
07:00-08:20	<i>Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность,</i>
08:20-08:30	<i>Возвращение с прогулки, утренняя гимнастика, индивидуальная работа</i>
08:30-09:00	<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>
09:00-12:25	<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>
09:00-10:35	<i>Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла</i>
10:40-10:50	<i>Второй завтрак</i>
12:25-12:40	<i>Возвращение с прогулки, игры детей.</i>
12:40-13:00	<i>Подготовка к обеду, обед</i>
13:00-15:30	<i>Подготовка ко сну, сон</i>
15:30-15:45	<i>Постепенный подъем, воздушные процедуры</i>
15:45-16:10	<i>Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла</i>
16:10-16:20	<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>
16.20-16.40	<i>Уплотненный полдник</i>
16:40-18.30	<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>
18:30-19:00	<i>Совместная деятельность, уход детей домой</i>

Режим дня детей 6 – 7 лет (подготовительная к школе группа А)
холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Образовательная деятельность в виде игровых ситуаций	9.00 – 11.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.35 – 9.55
По окончании образовательной деятельности подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	11.40 – 12.40
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.15
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, игры	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30 – 15.55
Подготовка к образовательной деятельности	15.55 – 16.00
Образовательная деятельность в виде игровых ситуаций	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	16.30 – 18.40
Возвращение с прогулки самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	18.40 – 19.00

Режим дня детей 6 – 7 лет (подготовительная к школе группа А)
теплый период года

Время	Режимные моменты
07:00-08:30	<i>Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность</i>
08:30-08:50	<i>Возвращение с прогулки, утренняя гимнастика, индивидуальная работа</i>
08:50-09:00	<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>
09:00-12:40	<i>Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла</i>
10:30-10:40	<i>Второй завтрак</i>
12:40-12:50	<i>Возвращение с прогулки, игры детей.</i>
12:50-13:15	<i>Подготовка к обеду, обед</i>
13:15-15:30	<i>Подготовка ко сну, сон</i>
15:30-15:40	<i>Постепенный подъем, закаливающие процедуры.</i>
15:40-16:00	<i>Игры. Самостоятельная деятельность детей.</i>
16:00-16:30	<i>Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла</i>
16:30-16:50	<i>Уплотненный полдник</i>
16:50-18:00	<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>
18:00-18:30	<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</i>
18:30-19:00	<i>Совместная деятельность, уход детей домой</i>

Режим дня детей 6 – 7 лет (подготовительная к школе группа Б)
холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55– 9.00
Образовательная деятельность в виде игровых ситуаций	9.00 – 11.45
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10 – 10.25
По окончании образовательной деятельности подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, индивидуальная работа, организованная, самостоятельная деятельность	11.40 – 12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры и упражнения оздоровительной направленности	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.20
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, игры	15.20 – 15.25
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.25 – 15.55
Подготовка к образовательной деятельности	15.55 – 16.00
Образовательная деятельность в виде игровых ситуаций	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	16.30 – 18.40
Возвращение с прогулки самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	18.40 – 19.00

Режим дня детей 6 – 7 лет (подготовительная к школе группа Б)
холодный период года

Время	Режимные моменты
07:00-08:30	<i>Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность</i>
08:30-08:50	<i>Возвращение с прогулки, утренняя гимнастика, индивидуальная работа</i>
08:50-09:00	<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>
09:00-12:40	<i>Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла</i>
10:30-10:40	<i>Второй завтрак</i>
12:40-12:50	<i>Возвращение с прогулки, игры детей.</i>
12:50-13:15	<i>Подготовка к обеду, обед</i>
13:15-15:30	<i>Подготовка ко сну, сон</i>
15:30-15:40	<i>Постепенный подъем, закаливающие процедуры.</i>
15:40-16:00	<i>Игры. Самостоятельная деятельность детей.</i>
16:00-16:30	<i>Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла</i>
16:30-16:50	<i>Уплотненный полдник</i>
16:50-18:00	<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>
18:00-18:30	<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</i>
18:30-19:00	<i>Совместная деятельность, уход детей домой</i>

Режим дня
 группы семейного воспитания
 кратковременного пребывания (4 часа) в домашних условиях и ДОО
 возраст детей от 1 до 2 лет
 холодный период

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
<i>Свободная игра, самостоятельная деятельность</i>	<i>8.00 – 8.20</i>
<i>Подготовка к посещению и к образовательной деятельности в ДОО</i>	<i>8.35 – 8.50</i>
<i>Образовательная деятельность занятия со специалистами в форме игровых ситуаций в ДОО (по подгруппам)</i>	<i>8.50 – 9.20</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры на прогулке</i>	<i>9.20 – 11.00</i>
<i>Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности</i>	<i>11.00 – 12.00</i>

Режим дня
 группы семейного воспитания
 кратковременного пребывания (4 часа) в домашних условиях и ДОО
 возраст детей от 1 до 2 лет
 тёплый период

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
<i>Свободная игра, самостоятельная деятельность</i>	<i>8.00 – 8.20</i>
<i>Подготовка к посещению и к образовательной деятельности в ДОО</i>	<i>8.35 – 8.50</i>
<i>Образовательная деятельность занятия со специалистами в форме игровых ситуаций в ДОО (по подгруппам)</i>	<i>8.50 – 9.20</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры на прогулке</i>	<i>9.20 – 11.00</i>
<i>Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности</i>	<i>11.00 – 12.00</i>

Режим дня
 группы семейного воспитания
 кратковременного пребывания (4 часа) в домашних условиях и ДОО
 возраст детей от 6 до 7 лет
 холодный период

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>8.00 – 8.05</i>
<i>Свободная игра, самостоятельная деятельность</i>	<i>8.05 – 8.30</i>
<i>Посещение и подготовка к образовательной деятельности в ДОО</i>	<i>8.30 – 9.00</i>
<i>Образовательная деятельность занятия со специалистами в форме игровых ситуаций в ДОО</i>	<i>9.00 – 9.30</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры на прогулке</i>	<i>9.30 – 11.30</i>
<i>Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности</i>	<i>11.30 – 12.00</i>

Режим дня
 группы семейного воспитания
 кратковременного пребывания (4 часа) в домашних условиях и ДОО
 возраст детей от 6 до 7 лет
 тёплый период

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>8.00 – 8.05</i>
<i>Свободная игра, самостоятельная деятельность</i>	<i>8.05 – 8.30</i>
<i>Посещение и подготовка к образовательной деятельности в ДОО</i>	<i>8.30 – 9.00</i>
<i>Образовательная деятельность занятия со специалистами в форме игровых ситуаций в ДОО</i>	<i>9.00 – 9.45</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры на прогулке</i>	<i>9.45 – 9.55</i>
<i>Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности</i>	<i>11.30 – 12.00</i>

3.3 Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Требования к развивающей предметно – пространственной среде.

1. Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно – пространственная среда должна быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей – раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

– наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

– периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

– доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

– свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно – пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вид помещения, функциональное использование	оснащение
Кабинеты специалистов <ul style="list-style-type: none">• Сенсорное развитие• Развитие речи• Ознакомление с окружающим миром• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством• Развитие элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none">• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте• Глобус «вода – суша», глобус «материки»• Географический глобус• Географическая карта мира• Карта России, карта Москвы• Глобус звездного неба• Муляжи овощей и фруктов

<ul style="list-style-type: none"> • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко-географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, паззлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно–просветительская работа с родителями • Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал • Детские шкафчики
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации по 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек,

<p>музыкальному воспитанию</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная деятельность • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Хореография • Ритмика • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<p>атрибутов и прочего материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные игровые ситуации • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Самое главное – создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный настрой, сформировать культуру проведения праздников. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада.

Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к общечеловеческой культуре, национальным традициям и обычаям, по этому ежегодно в нашем ДОО проходит «Встреча с интересными людьми разных профессий», где знакомим детей с разнообразными профессиями, привлекаем родителей к профессиональной ориентации детей, формируем активный интерес к трудовой деятельности и понятие важности труда в любой профессиональной деятельности, способствуем созданию условий для расширения и углубления представлений старших дошкольников о понятии ценности и уникальности разных профессий.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, была положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

Календарь традиций дошкольной образовательной организации.

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятия для детей</i>
Сентябрь	<p>Праздник «День Знаний» Развлечение «На Кубани мы живем» посвящена Дню города и образованию. Выставка детского творчества «Осенняя мастерская» День открытых дверей</p>
Октябрь	<p>Квест «Веселые приключения» Акция по экологии «Памятное дерево», «Зеленая аллея» Выставка творческих работ «Правила ПДД» Праздник осени «Осенний бал»</p>
Ноябрь	<p>Акция «Кормушка для птиц» Фотовыставка, выставка рисунков «Моя любимая мамочка и я» Праздник День Матери «Моя любимая мамочка» Выставка творческих работ «Не шути с огнем!»</p>
Декабрь	<p>Акция «Накормите птиц» Смотр – конкурс «Зимняя сказка» Выставка детского творчества «Мастерская Деда Мороза» «Новогодние игрушки» Праздник Новый год «Путешествие по зимним сказкам»</p>
Январь	<p>Развлечение. Рождественские колядки «Рождество на Кубани» Выставка детских рисунков «Зимушка – Зима»</p>
Февраль	<p>Выставка детского творчества: «Наша Армия» Конкурс открыток «День отца» Развлечение ко Дню Защитника Отечества Фольклорный праздник «Масленица»</p>
Март	<p>Акция «Украсим наш детский сад цветами» Выставка детского творчества «Подарок для любимой мамочки, бабушки» Развлечение посвященные Международному Женскому Дню «8 Марта»</p>
Апрель	<p>Развлечение «День юмора и смеха» 1 Апреля Выставка детских работ «День космонавтики» Развлечение посвященные Дню космонавтики «Космическое путешествие» Традиция народных праздников «Пасха» Акция «Международный день земли»</p>
Май	<p>Выставка семейных рисунков и работ к Дню Победы Праздник День Победы «Этих дней не смолкнет слава» Выставка детского творчества: «Воинские награды» Праздник. Выпускной бал «Наш прощальный бал»</p>
Июнь	<p>Праздник «День семьи, любви и верности» Выставка детского творчества «День России»</p>
Июль	<p>Праздник Нептуна Выставка детского творчества «День победы русской армии!»</p>
Август	<p>Развлечение «Яблочный спас» Выставка детского творчества «День флага»</p>

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Вариативные формы дошкольного образования.***

Структура воспитательно – образовательного процесса в режиме дня с 4-часовым пребыванием детей в группе семейного воспитания.

Утренний блок и дневной блок – с 8.00 до 12.00

Включает в себя:

- игровую деятельность;*
- физкультурно-оздоровительную работу;*
- образовательную деятельность*
- совместную деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа);*
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.*

Региональный компонент.

Компоненты духовно – нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в образовательную деятельность;*
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно – досуговую;*
- в самостоятельную деятельность детей;*
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;*
- в работу с социумом.*

Особенности организации предметно – пространственной среды в соответствии с региональным компонентом.

Региональный компонент широко представлен во всех группах методическим и дидактическим материалом об истории, культуре, традициях, народных промыслах, природе Кубани. В групповых помещениях созданы уголки Кубановедения с подборкой материалов, пособий, атрибутов кубанского казачьего быта, которые находятся в свободном доступе для детей.

Развивающая предметно – пространственная среда МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 124»

- Имеет привлекательный вид;*
- Выступает в роли естественного фона жизни ребенка;*
- Снимает утомляемость;*
- Положительно влияет на эмоциональное состояние воспитанников;*
- Помогает ребенку индивидуально познавать окружающий мир;*
- Дает возможность детям заниматься самостоятельной деятельностью*

В соответствии с ФГОС ДО требования к условиям реализации ОП ДО включают требования к психолого – педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно – пространственной среде. Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей в сферах социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;*
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;*
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;*
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;*
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;*
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.*

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 124» созданы условия, обеспечивающие реализацию ОП ДО, направленные на достижения планируемых результатов дошкольного образования.

Детский сад в достаточной степени оснащен игровым, учебным, оборудованием, хозяйственным инвентарем, необходимыми помещениями отвечающими санитарно – гигиеническим и педагогическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья,

учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно – пространственная среда – содержательно – насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);*
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;*
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;*
- возможность самовыражения детей.*

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 124»

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 124» в составе: заведующий Птух Ф.В., старший воспитатель Савенкова А.Б., старший воспитатель Соломко Т.С., музыкальный руководитель Окинчук И. В., инструктор по физической культуре Блажко Н.Н., педагог – психолог Агамалова А.В., фельдшер Бражко О.И., воспитатель Заволока В.В., представитель родительской общественности Иванникова А.В.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Используемые примерные программы: Обязательная часть программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие), разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной программы ДО, одобренной решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г. п.2/15, Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», № 273 – ФЗ/СТ.12, также с использованием материалов Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. <http://Navigator.firo.ru>

Образовательная программа дошкольного образования разработана с учетом следующих программ:

обязательная часть часть, формируемая.

1. Авторская вариативная программа «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М.;

2. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» /фронтально

3. Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б./ фронтально

4. Парциальная программа «Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной

5. Парциальная программа групповой психологической работы с дошкольниками. «Удивляюсь, злюсь, боюсь» Под ред. Крюковой С.В., Донскова Н.И.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями. В современных условиях ДОО является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

1. формирование психолого – педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно – массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах – практикумах, консультациях и открытых занятиях.