

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

**муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения муниципального
образования город Краснодар
«Детский сад № 124»**



Ф.В.Птух

«31» августа 2017 года

**(протокол педагогического совета
от 31.08.2017 года, № 1)**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения муниципального
образования город Краснодар
«Детский сад № 124»**

№п/п	содержание	стр.
	Общие сведения о ДОО	3
	Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО	4
I	Целевой раздел	6
	Пояснительная записка образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 124»(цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации образовательной программы дошкольного образования, принципы и подходы к реализации программы, значимые характеристики особенностей развития детей)	6
	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 124» (целевые ориентиры в раннем возрасте, целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы)	19
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	19
II	Содержательный раздел	22
	Описание образовательной деятельности и культурных практик.	22
	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	24
	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	32
III	Организационный раздел	36
	Материально-техническое обеспечение программы	36
	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	37
	Режим дня	38
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	59
	Организация развивающей предметно-пространственной среды	61
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	64
	Краткая презентация	

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 124» в составе: заведующий Птух Ф.В., старший воспитатель Шраменко М.П., воспитатель Заволока В.В., воспитатель Луговая Л.И., представитель родительской общественности Шмырёва Г.В.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

-Наименование организации в соответствии с Уставом:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 124»

-Адрес: 350058, г. Краснодар, ул. Старокубанская, 99.

-Телефон/факс: (861)233-19-71

-Электронный адрес: detsad124@kubannet.ru

Адрес сайта: *ds124.centerstart.ru*

-Организационно-правовая форма: - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

-статус: дошкольная образовательная организация

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

1.	Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 124»	Утверждён постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 18.08.2015г. № 5860
2.	Регистрация	Свидетельство о внесении записи единый государственный реестр юридических лиц ИНФС № 2122309031645 по г. Краснодару от 06 июля 2012 года серия 23 № 008408298 ОГРН 1092309003126
3.	Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия №03769 от 10.04.2012 года на право осуществления образовательной деятельности серия 23ЛО1 №0000717
4.	Учреждение, выдавшее лицензию	Департамент образования и науки Краснодарского края
5.	Срок действия лицензии	бессрочно
6.	Приложение к лицензии	От 15.07.2016 г. регистрационный № 3446. Уровень образования – дошкольное образование. Направленность образовательной программы – дошкольное образование. Вид образовательной программы – основная.
7.	Нормативные документы: -федеральные; -региональные; -образовательного учреждения	<u>Федеральные:</u> -Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г; -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); -«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва); -Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности»; -Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от

	<p>26.08.2010 № 761 н Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;</p> <p>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)</p> <p><u>Региональные и учредителя:</u></p> <p>Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» №2770- КЗ от 16.07.2013г.</p> <p><u>Образовательной организации:</u></p> <p>Устав, образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ДОО.</p>
--	---

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть программы

Пояснительная записка

1.1. Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства в дошкольной организации (раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в

организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога мотивирует и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Группы	Количество детей
От 2 до 3 лет группа раннего возраста	Общеразвивающая	4	63
От 3 до 4 лет младшая группа	Общеразвивающая	2	47
От 4 до 5 лет средняя группа	Общеразвивающая	4	93
От 5 до 6 лет старшая группа	Общеразвивающая	4	90
От 6 до 7 лет подготовительная группа	Общеразвивающая	2	48
От 2 до 3 лет группа кратковременного пребывания	Общеразвивающая	1	10
Группа семейного воспитания кратковременного пребывания	Общеразвивающая	1	3
ИТОГО		18	354

Кадровый потенциал

ДОО полностью укомплектована кадрами. Коллектив ДОО составляет 51 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 23 педагога: из них 20 воспитателей и 3 специалиста: педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Характеристика кадрового состава		Количество человек
1. По образованию	высшее педагогическое образование	12
	среднее педагогическое образование	11
2. По стажу	до 5 лет	10
	от 5 до 10 лет	4
	от 10 до 15 лет	1
	свыше 15 лет	8
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	7
	первая квалификационная категория	11
	не имеют квалификационной категории	5
	соответствие занимаемой должности	0

В ДОО работает более 35 % педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления дошкольной организации, являются инициаторами инноваций в ОО.

Отличительной особенностью дошкольной организации является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, более 90% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Возрастные особенности детей.

Ранний возраст. Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста.

Опережающим отмечается и социальное развитие,- значительно раньше отмечается кризис трёх лет. Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость).

Дети раннего возраста в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние. Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение,

интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года.

Специфичность проявления нервных процессов у ребенка - это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов. На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями.

Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм детей раннего возраста недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира.

Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами.

Дети изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно

использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы.

Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Дошкольный возраст. Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате.

Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок

способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п.

На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Ребёнок знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь).

На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры.

Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия

партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек.

Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.).

Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям). Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети 4—5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца.

Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре.

Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания.

Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности.

Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети задумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем.

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится моторика.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный).

Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым.

Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность.

Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и

отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию.

Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации.

При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к основной образовательной Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368с.

Целевые ориентиры в раннем возрасте: (см. основную образовательную программу «От рождения до школы» с.19).

Целевые ориентиры на этапе завершения: (см. основную образовательную программу «От рождения до школы» с.20).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы дошкольного образования

В ДОО в соответствии с приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар «Об изменении комплектования муниципальных дошкольных образовательных организаций г. Краснодар, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования» функционирует группа кратковременного пребывания (4 ч.).

Главные задачи работы группы кратковременного пребывания:

- *помощь в адаптации к условиям ДОО детям раннего возраста;*
- *установление контактов с родителями, педагогическое просвещение;*
- *формирование умений общения со сверстниками;*
- *развитие различных видов деятельности.*

К концу адаптационного периода у детей будет развита потребность к общению с взрослыми и сверстниками, к проявлению сочувствия к положительным действиям и поступкам по отношению друг к другу в

совместных играх, ко всему окружающему, сформирована потребность задавать вопросы, отвечать на них. Они овладеют первыми формами монологической речи: умеют рассказывать об эмоционально значимых событиях, будут проявлять интерес к взрослым, их действиям, знать и называют по именам детей группы, научатся обращаться друг к другу с просьбами.

С детьми работают воспитатели, музыкальный руководитель.

В ДОО в соответствии с постановлением

Региональный компонент.

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;
- ознакомление и следование традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Планируемые результаты освоения задач реализации регионального компонента.

• Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.

• Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

• Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, зданиям.

• С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

• Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

• Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

• Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

• Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность

• Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает, народы каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

• Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях подробно описаны в основной образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (см. стр. 48).

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), разработана с учётом Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой <http://Navigator.firo.ru> .

Реализацию образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, обеспечивают методические пособия образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Педагогический коллектив детского сада заботится о постоянном пополнении и обновлении методического обеспечения образовательной деятельности обязательной части Программы. Методические пособия приобретаются в издательстве «Мозаика-Синтез» <http://msbook.ru/>

Виды детской деятельности и культурных практик в соответствии с возрастными особенностями детей.

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Ранний возраст	<ul style="list-style-type: none"> -игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов; -рассматривание картинок; -двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> -предметная деятельность -познавательно-исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) -самообслуживание
Младший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> -игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора 	<ul style="list-style-type: none"> -познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации); -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная деятельность (овладение основными движениями)
Средний возраст	<ul style="list-style-type: none"> -игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов; -рассматривание картин и картинок; -двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> -предметная деятельность -познавательно-исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) -самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)

Старший дошкольный возраст	-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	-проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции -природопользование -коллекционирование, сбор гербариев -моделирование -ИОС -ТРИЗ
-----------------------------------	--	---

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям.

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая игровая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая игровая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно–эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,

	<p>природный и иной материал,</p> <ul style="list-style-type: none">• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	---

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

возрастная группа виды деятельности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	Игровые образовательные ситуации по музыкальному развитию	Игровые образовательные ситуации по музыкальному развитию 8-10 мин.	Игровые образовательные ситуации по музыкальному развитию 10-12 мин.	Игровые образовательные ситуации по музыкальному развитию 12-15 мин.
Игровая ситуация по физическому развитию(2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц не более 30мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 м.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Способы и направления поддержки детской инициативы

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы;
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях ДОО является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- Участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы»,	1 раз в квартал Обновление постоянно

<p>педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<p>«Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания</p>	<p>1 раз в месяц По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми; -Семейные гостиные; - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.</p>	<p>2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал</p> <p>Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативные формы дошкольного образования.

Содержание образования, методическое обеспечение, формы, способы, методы и средства реализации программы и особенности взаимодействия с семьями в группе кратковременного пребывания (адаптационной) соответствуют аналогичным в обязательной части.

Содержание образования, методическое обеспечение, формы, способы, методы и средства реализации программы и особенности взаимодействия с семьями в группе кратковременного семейного пребывания соответствуют аналогичным в обязательной части.

Региональный компонент
Интеграция регионального компонента в образовательные области ОП

<p><i>Образовательная область</i></p>	<p><i>Методические приёмы</i></p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p><i>Ознакомление с природой:</i> - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами;</p>

	<p>-сбор гербариев, коллекций; -опытническая и экспериментальная работа. Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением): -беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» и т.д.; -ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей. Ознакомление с прошлым родного края: -организация этнографического уголка в группе; -просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода. Духовность и культура Кубани: -беседы по ознакомлению с традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани; -проведение детских фольклорных праздников по православному календарю; -празднование государственных и региональных праздников, День города.</p>
Физическое развитие	<p>-беседы о прошедшей Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах; -беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодара; -беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики; -широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Краиенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица» и т.д.; -проведение спортивных праздников, развлечение, эстафет, соревнований, мин-Олимпиад; -проведение спортивных мероприятий в рамках военно-патриотического оборонно-массового месячника.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах; -беседы, компьютерные мини-презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашикова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер»; -рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов; -художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов; -музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков; -музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г. Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобай, В Ушакова, В.Оншин, О.Швец); -проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния; -ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен; -использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских</p>

	<i>праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов; -оформление музыкальных уголков.</i>
Речевое развитие	<i>-кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки; -мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь»); -выставки тематические, посвящённые творчеству писателей, поэтов Кубани.</i>
Социально-коммуникативное развитие	<i>-игры-инсценировки; -драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов; -показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый); -оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров; -встречи с артистами театров, с артистами филармонии.</i>

Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы:

с детьми:	с педагогами	с родителями:	с социумом
<i>-Игровые образовательные ситуации; - Беседы; - Экскурсии; - Праздники, игры, развлечения; - Наблюдения; - Ручной труд; - Выставки.</i>	<i>-Консультации; - Семинары, - Практикумы; - Круглые столы; - Педагогические советы; - Конкурсы; -Выставки.</i>	<i>-Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки); -Беседы, -Консультации; -Круглые столы; -Совместное творчество с детьми; -Совместные поездки выходного дня; -Экскурсии.</i>	<i>- Беседы; - Экскурсии; - Выставки; - Развлечения; - Концерты.</i>

При этом учитывается специфика национально-культурных, демографических, климатических условий южного региона; используются учебно-методическое пособие для воспитателей ДОО Краснодарского края «Дошколятам о родном крае» составители Беляева Т. И., Бережная А.Т. и материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов.

Календарь традиций ДОО

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	<i>Праздник «Встреча после лета» Развлечение «Осень золотая» Выставка детского творчества «Осенняя композиция» День открытых дверей «Осенняя ярмарка», посвящённая образованию Краснодарского края и Дню</i>

	<i>городаи</i>
Октябрь	<i>Развлечение «Осенний сундучок» Концерт «Осенние гулянья» Акция «Птицы в городе» Выставка детских рисунков «Портрет осени»</i>
Ноябрь	<i>Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества «Россия – Родина моя»» Фотовыставка «Загляни в мамины глаза» Концерт «Моя любимая мамочка»</i>
Декабрь	<i>Выставка работ «Мастерская Деда Мороза» Праздник «Новый год»</i>
Январь	<i>Выставка детских рисунков «Зимние виды спорта» Развлечение «Святочные гулянья» Спортивный праздник «Малые зимние олимпийские игры»</i>
Февраль	<i>Фольклорный праздник «Масленица в гости к нам пришла» Выставка детского творчества: « На страже Родины» Фотовыставка «Папа может всё, что угодно» Спортивный праздник «Мы с папой любим спорт»</i>
Март	<i>Развлечение «День любимых женщин» Развлечения «Кулинарная симфония для мамы» Выставка детского творчества «Мы – фантазёры»</i>
Апрель	<i>Развлечение «День юмора и смеха» Выставка детского творчества «День космонавтики» Праздник «Земли» Развлечение «Дружим с витаминами» Спортивный праздник «Спорт – это здоровье, радость и смех»</i>
Май	<i>Возложение цветов к обелиску воинам ВОВ Праздник «День Победы» Выставка семейного творчества «День Победы» Спортивный праздник «День здоровья» Праздник «Прощание с детским садом»</i>
Июнь	<i>День защиты детей Праздник «День семьи, любви и верности» Выставка детского творчества «Семейное счастье»</i>
Июль	<i>Праздник Нептуна Выставка детского творчества «Летние забавы»</i>
Август	<i>Развлечение «Яблочный спас» Выставка детского творчества «Яблочная фантазия» Праздник День Российского флага</i>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Материально-техническое обеспечение программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

6 групповых комнат с отдельными спальнями; музыкально - спортивный зал; кабинеты: методический, педагога-психолога, изостудия, медицинский, процедурный, пищеблок, прачечная. На территории ДОО возведено здание на 40 мест 2 групповыми комнатами и отдельными спальнями. Созданы условия для развития театрализованной деятельности. В групповых комнатах оформлены различные центры и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Музыкально - спортивный зал для проведения музыкальных занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: пианино, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр, мультимедийное оборудование.

Для спортивных мероприятий установлены: переносные баскетбольные стойки с кольцами, переносные футбольные ворота, гимнастические скамейки, мягкие модули, мелкий спортивный материал. Используется изготовленное в ДОО нестандартное оборудование.

В ДОО имеются технические средства: и интерактивных доски, мультимедийное оборудование-2, телевизоры – 2, в групповых комнатах магнитофоны, музыкальный центр – 1, фотоаппарат – 2, компьютер – 5, принтер – 5.

На территории детского сада имеются цветники, игровые площадки и веранды, территория ДОО озеленена деревьями и кустарниками.

Учебно-методическими пособиями ДОО укомплектована на 100%. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности

Направление развития (образовательные области)	Педагогические технологии, методические пособия
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: -Мозаика-Синтез, 2014- 2015.</p> <p>Власенко Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников: практическое пособие . М.: Айрис-пресс, 2011.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: -Мозаика-Синтез 2015.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез 2015.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Буре Р.С. Социально - нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в первой младшей группе, во второй младшей группе, средней группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое воспитание. М.: - Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа.- Волгоград: Учитель, 2015.</p>
Познавательное развитие	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в младшей, средней, старшей, подготовительной группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез 2014.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду в младшей группе . М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Теплюк С.Н. Игры- занятия на прогулке с малышами (2-4 года)</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез 2014.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. М.: Мозаика – Синтез,2014- 2015.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.</p>

	<p>Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: - Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Кантор С. Развивающие игры от 1 до 3 лет. М.: Айрис-пресс, 2013.</p> <p>Береславский Л., Береславская А. Современные игровые методики развития интеллекта, занимательные задания для детей 2-6 лет. М.: Школьная пресса, 2010.</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: -Мозаика-Синтез 2015.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Покровский Е.А. Русские детские подвижные игры. СПб.: Речь Образовательные проекты. М.: Сфера , 2011.</p> <p>Хрестоматия для подготовительной группы. Составитель Юдаева М.В.. ООО «Самовар-книги», 2015.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая г, средняя, старшая, подготовительная группы. М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Монография. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p>

Режимы дня.

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 12 часов, 4 часа. Он составляется на холодный и тёплый период времени года.

Контроль соблюдения режима в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 124» осуществляют медицинские работники и административно-управленческий аппарат.

Режим дня детей 2-3 лет (группы раннего возраста А)
холодный период года
 2017-2018 учебный год

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, взаимодействие с семьёй, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку	8.20 – 8.25
Завтрак	8.25 – 8.45
Подготовка к образовательной деятельности	8.45 – 8.50
Образовательная деятельность в виде игровых ситуаций	8.50 – 9.00
Индивидуальная и подгрупповая игровая деятельность	9.00 – 10.00
2 завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10.10–11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30 – 12.00
Обед	12.00 –12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 –15.25
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения.	15.25 – 15.30
Подготовка к полднику	15.30 – 15.35
Уплотненный полдник	15.40 – 15.50
Образовательная деятельность, в виде игровых ситуаций	15.50 – 16.00
Индивидуальная и подгрупповая игровая деятельность	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке	16.30 – 16.40
Прогулка	16.40 – 18.30
Возвращение с прогулки, игры, беседы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьёй, уход домой	18.30 – 19.00

Режим дня детей 2-3 лет (группы раннего возраста А)
тёплый период года
 2017-2018 учебный год

Режимные моменты	Время
Приём детей на воздухе, взаимодействие с семьёй, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке	8.50 – 9.00
Прогулка, игровые ситуации (на участке) по музыкальному или физическому развитию	9.00 – 11.10
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Подготовка к обеду	11.10 – 11.20
Обед	11.20 – 11.50
Подготовка ко сну	11.50 – 12.00
Дневной сон	12.00 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику	16.00 – 16.10
Уплотненный полдник	16.10 – 16.30
Игры, беседы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке	17.00 – 17.10
Прогулка, взаимодействие с семьёй, уход домой	17.10 – 19.00

План образовательной деятельности группы раннего возраста А
 2017-2018 учебный год

Виды игровых ситуаций	в неделю
Познавательное развитие	1
Развитие речи	2
Музыка	2
Рисование	1
Лепка	1
Физическая культура	3
ИТОГО:	10

Модель образовательной деятельности
группы раннего возраста А
2017-2018 учебный год

<i>День недели</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Время проведения</i>
<i>Понедельник</i>	1. Музыка	8.50 – 9.00
	2. Развитие речи	15.50 – 16.00
<i>Вторник</i>	1. Лепка	8.50 – 9.00
	2. Физическая культура в помещении	15.50 – 16.00
<i>Среда</i>	1. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы	8.50 – 9.00
	2. Физическая культура на воздухе (во время прогулки)	17.00 – 17.10
<i>Четверг</i>	1. Музыка	8.50 – 9.00
	2. Рисование	15.50 – 16.00
<i>Пятница</i>	1. Развитие речи	8.50 – 9.00
	2. Физическая культура в помещении	15.50 – 16.00

Режим дня детей 2-3 лет (группы раннего возраста Б)
холодный период года
 2017-2018 учебный год

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, взаимодействие с семьёй, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку	8.20 – 8.25
Завтрак	8.25 – 8.45
Подготовка к образовательной деятельности	8.45 – 8.50
Образовательная деятельность в виде игровых ситуаций	8.50 – 9.00
Индивидуальная и подгрупповая игровая деятельность	9.00 – 10.00
2 завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10.10–11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30 – 12.00
Обед	12.00 –12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 –15.25
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения.	15.25 – 15.30
Подготовка к полднику	15.30 – 15.35
Уплотненный полдник	15.40 – 15.50
Образовательная деятельность, в виде игровых ситуаций	15.50 – 16.00
Индивидуальная и подгрупповая игровая деятельность	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке	16.30 – 16.40
Прогулка	16.40 – 18.30
Возвращение с прогулки, игры, беседы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьёй, уход домой	18.30 – 19.00

Режим дня детей 2-3 лет (группы раннего возраста Б)
тёплый период года
 2017-2018 учебный год

Режимные моменты	Время
Приём детей на воздухе, взаимодействие с семьёй, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке	8.50 – 9.00
Прогулка, игровые ситуации (на участке) по музыкальному или физическому развитию	9.00 – 11.10
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Подготовка к обеду	11.10 – 11.20
Обед	11.20 – 11.50
Подготовка ко сну	11.50 – 12.00
Дневной сон	12.00 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику	16.00 – 16.10
Уплотненный полдник	16.10 – 16.30
Игры, беседы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке	17.00 – 17.10
Прогулка, взаимодействие с семьёй, уход домой	17.10 – 19.00

План образовательной деятельности группы раннего возраста Б
 2017-2018 учебный год

Виды игровых ситуаций	в неделю
Познавательное развитие	1
Развитие речи	2
Музыка	2
Рисование	1
Лепка	1
Физическая культура	3
ИТОГО:	10

Модель образовательной деятельности
группы раннего возраста Б
2017-2018 учебный год

<i>День недели</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Время проведения</i>
<i>Понедельник</i>	1. Развитие речи	8.50 – 9.00
	2. Физическая культура в помещении	15.50 – 16.00
<i>Вторник</i>	1. Музыка	8.50 – 9.00
	2. Лепка	15.50 – 16.00
<i>Среда</i>	1. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы	8.50 – 9.00
	2. Физическая культура на воздухе (во время прогулки)	17.00 – 17.10
<i>Четверг</i>	1. Рисование	8.50 – 9.00
	2. Физическая культура в помещении	15.50 – 16.00
<i>Пятница</i>	1. Музыка	8.50 – 9.00
	2. Развитие речи	15.50 – 16.00

Режим дня детей 3-4 лет (младшей группы)
холодный период года
2017-2018 учебный год

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, взаимодействие с семьёй, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку	8.30 – 8.35
Завтрак	8.35 – 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Образовательная деятельность в виде игровых ситуаций по подгруппам в соответствии с сеткой образовательной деятельности	9.00 – 10.05
Самостоятельная игровая деятельность	10.05 – 10.20
Подготовка ко второму завтраку	10.20 – 10.25
2-й завтрак	10.25 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10.30 – 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.15
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику	15.30 – 15.35
Уплотненный полдник	15.35 – 15.55
Подготовка к прогулке, прогулка	15.55 – 18.30
Возвращение с прогулки, игры, беседы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьёй, уход домой	18.30 – 19.00

Режим дня детей 3-4 лет (младшей группы)\
тёплый период года
 2017-2018 учебный год

Режимные моменты	Время
Приём детей на воздухе, взаимодействие с семьёй, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 08.20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке	8.50 – 9.00
Прогулка, игровые ситуации (на участке) по музыкальному или физическому развитию, подвижные игры на прогулке	9.00 – 11.40
Второй завтрак	10.25 – 10.35
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности, подготовка к обеду	11.40 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 16.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, самостоятельная деятельность	16.00 – 16.10
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке	16.30 – 16.40
Прогулка, взаимодействие с семьёй, уход домой	16.40 – 19.00

План образовательной деятельности
 младшей группы
 2017-2018 учебный год

Виды игровых ситуаций	в неделю
Познавательное развитие	2
Развитие речи	1
Музыка	2
Рисование	1
Аппликация	0,5
Лепка	0,5
Физическая культура	3
ИТОГО:	10

Модель образовательной деятельности
младшей группы
2017-2018 учебный год

<i>День недели</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Время проведения</i>
<i>Понедельник</i>	1. Физическая культура (по подгруппам)	9.05 – 9.20 9.25 – 9.40
	2. Лепка / Аппликация (чередуются) (по подгруппам)	9.05 – 9.20 9.25 – 9.40
<i>Вторник</i>	1. Музыка (по подгруппам)	9.05 – 9.20 9.25 – 9.40
	2. Развитие речи	9.50 – 10.05
<i>Среда</i>	1. Физическая культура (по подгруппам)	9.00 – 9.15 9.20 – 9.35
	2. Познавательное развитие . Ознакомление с предметным окружением./ Ознакомление с миром природы.	9.50 – 10.05
<i>Четверг</i>	1. Музыка (по подгруппам)	9.05 – 9.20 9.25 – 9.40
	2. Рисование(по подгруппам)	9.05 – 9.20 9.25 – 9.40
<i>Пятница</i>	1. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	9.00 – 9.15
	2. Физическая культура на прогулке	10.30 – 10.45

Режим дня детей 4-5 лет (средней группы А)
холодный период года
 2017-2018 учебный год

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, взаимодействие с семьёй, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку	8.25 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций в соответствии с сеткой образовательной деятельности пятница – физическая культура после дневной прогулки	9.00 – 10.10
Индивидуальная и подгрупповая работа, свободная игровая деятельность	10.10 – 10.40
2-й завтрак	10.40 – 10.50
Подготовка к прогулке	10.55 – 11.00
Прогулка, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	11.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду	12.20 – 12.25
Обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.15
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику.	15.25 – 15.30
Уплотненный полдник	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке	15.50– 16.00
Прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.	16.00 – 18.30
Возвращение с прогулки, игры, беседы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьёй, уход домой	18-30 – 19.00

Режим дня детей 4-5 лет (средней группы А)
тёплый период года
2017-2018 учебный год

Режимные моменты	Время
Приём детей на воздухе, взаимодействие с семьёй, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке	8.50 – 9.00
Прогулка, игровые ситуации (на воздухе) по музыкальному или физическому развитию, подвижные игры	9.00 – 11.40
2 завтрак	10.25 – 10.35
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности	11.40 – 11.50
Подготовка к обеду	11.50 – 12.00
Обед	12.00 – 12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 – 15.45
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.45 – 16.00
Подготовка к полднику	16.00 – 16.10
Уплотненный полдник	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке	16.30 – 16.40
Прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	16.40 – 19.00

План образовательной деятельности средней группы А
2017-2018 учебный год

Виды игровых ситуаций	в неделю
Познавательное развитие	2
Развитие речи	1
Музыка	2
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Физическая культура	3
ИТОГО:	10

Модель образовательной деятельности
средней группы А
2017-2018 учебный год

<i>День недели</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Время проведения</i>
<i>Понедельник</i>	1. Лепка/ Аппликация (чередуются)	9.00 – 9.20
	2. Музыка	9.50 – 10.10
<i>Вторник</i>	1. Познавательное развитие. Ознакомление с предметным окружением./ Ознакомление с миром природы	9.00 – 9.20
	2. Физическая культура	10.30 – 10.50
<i>Среда</i>	1. Развитие речи	9.00 – 9.20
	2. Музыка	9.40 – 10.00
<i>Четверг</i>	1. Рисование	9.00 – 9.20
	2. Физическая культура на воздухе	11.10 – 11.30
<i>Пятница</i>	1. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	9.00 – 9.20
	2. Физическая культура	10.55 – 11.15

Режим дня детей 4-5 лет (средней группы Б)
холодный период года
 2017-2018 учебный год

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, взаимодействие с семьёй, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку	8.25 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность в виде игровых ситуаций в соответствии с сеткой образовательной деятельности	9.00 – 10.40
2-й завтрак	10.40 – 10.50
Подготовка к прогулке	10.55 – 11.00
Прогулка, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	11.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду	12.20 – 12.25
Обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.15
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику	15.25 – 15.30
Уплотненный полдник	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке	15.50– 16.00
Прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.	16.00 – 18.30
Возвращение с прогулки, игры, беседы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьёй, уход домой	18.30 – 19.00

Режим дня детей 4-5 лет (средней группы Б)
тёплый период года
2017-2018 учебный год

Режимные моменты	Время
Приём детей на воздухе, взаимодействие с семьёй, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке	8.50 – 9.00
Прогулка, игровые ситуации (на воздухе) по музыкальному или физическому развитию, подвижные игры	9.00 – 11.40
2 завтрак	10.25 – 10.35
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности	11.40 – 11.50
Подготовка к обеду	11.50 – 12.00
Обед	12.00 – 12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 – 15.45
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.45 – 16.00
Подготовка к полднику	16.00 – 16.10
Уплотненный полдник	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке	16.30 – 16.40
Прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	16.40 – 19.00

План образовательной деятельности средней группы А
2017-2018 учебный год

Виды игровых ситуаций	в неделю
Познавательное развитие	2
Развитие речи	1
Музыка	2
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Физическая культура	3
ИТОГО:	10

Модель образовательной деятельности
средней группы Б
2017-2018 учебный год

<i>День недели</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Время проведения</i>
<i>Понедельник</i>	1. Познавательное развитие. Ознакомление с предметным окружением./ Ознакомление с миром природы	9.00 – 9.20
	2. Музыка	10.20 – 10.40
<i>Вторник</i>	1. Лепка/ Аппликация (чередуются)	9.00 – 9.20
	2. Физическая культура	10.00 – 10.20
<i>Среда</i>	1. Рисование	9.00 – 9.20
	2. Физическая культура	10.05 – 10.25
<i>Четверг</i>	1. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	9.00 – 9.20
	2. Музыка	9.45 – 10.05
<i>Пятница</i>	1. Развитие речи	9.00 – 9.20
	2. Физическая культура на воздухе	11.00 – 11.20

Режим дня детей 5-6 лет (старшей группы А)
холодный период года
2017-2018 учебный год

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, взаимодействие с семьёй, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку	8.30– 8.35
Завтрак	8.35 – 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Образовательная деятельность в виде игровых ситуаций	9.00 – 9.20
понедельник	9.30 – 9.55
вторник	9.00 – 9.20 9.35 – 10.00
среда	9.00 – 9.20 10.50 – 11.15
четверг	9.00 – 9.25 10.45 – 11.05
пятница	9.10 – 9.35 10.00 – 10.20
2-й завтрак	10.20–10.30
Подготовка к прогулке	10.30 – 10.35
Прогулка, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10.35 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 –12.55
Подготовка ко сну , дневной сон	12.55 –15.15
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику	15.30 – 15.35
Уплотненный полдник	15.35 – 15.55
Подготовка к образовательной деятельности	15.55 – 16.00
Образовательная деятельность	16.00 – 16.25
понедельник, пятница	16.00 – 16.25
Подготовка к прогулке	16.25 – 16.35
Прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.	16.35 – 18.30
Возвращение с прогулки, игры, беседы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьёй, уход домой	18.30 – 19.00

Режим дня детей 5-6 лет (старшей группе А)
тёплый период года
2017-2018 учебный год

Режимные моменты	Время
Приём детей в детский сад на воздухе, взаимодействие с семьёй, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку	8.30 – 8.40
Завтрак	8.40 – 8.55
Подготовка к прогулке	8.55 – 9.00
Прогулка, игровые ситуации (на воздухе) по музыкальному или физическому развитию, подвижные игры	9.00 – 10.20
Возвращение с прогулки и подготовка ко 2 завтраку	10.20 – 10.30
2 завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке	10.40 – 10.45
Прогулка, игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	10.45 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду	12.20 – 12.30
Обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50 – 12.55
Дневной сон	12.55 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, игры, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику	16.00 – 16.05
Уплотненный полдник	16.05 – 16.20
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность, игры	16.20 – 16.55
Подготовка к прогулке	16.55 – 17.00
Игровые ситуации (на воздухе) по музыкальному или физическому развитию	17.00 – 17.25
Прогулка, взаимодействие с семьёй, уход домой	17.25 – 19.00

План образовательной деятельности старшей группы А
2017-2018 учебный год

Виды игровых ситуаций	в неделю
Познавательное развитие	3
Развитие речи	2
Музыка	2
Рисование	2
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Физическая культура	3
ИТОГО:	13

Модель образовательной деятельности
старшей группы А
2017-2018 учебный год

<i>День недели</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Время проведения</i>
<i>Понедельник</i>	1. Познавательное развитие. Ознакомление с предметным окружением./ Ознакомление с миром природы	9.00 – 9.20
	2. Рисование	9.30 – 9.55
	3. Музыка	16.00 – 16.25
<i>Вторник</i>	1. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	9.00 – 9.20
	2. Рисование	9.35 – 10.00
<i>Среда</i>	1. Развитие речи	9.00 – 9.20
	2. Физическая культура	10.50 – 11.15
<i>Четверг</i>	1. Лепка/ Аппликация (чередуются)	9.00 – 9.25
	2. Физическая культура	10.45 – 11.05
<i>Пятница</i>	1. Музыка	9.10 – 9.35
	2. Развитие речи	10.00 – 10.20
	3. Физическая культура на воздухе	16.00 – 16.25

Режим дня детей 5-6 лет (старшей группы Б)
холодный период года
2017-2018 учебный год

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, взаимодействие с семьёй, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку	8.30– 8.35
Завтрак	8.35 – 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Образовательная деятельность в виде игровых ситуаций	9.00 – 9.20
понедельник	9.35 – 10.00
вторник	9.00 – 9.20 9.35 – 10.00
среда	9.00 – 9.25
четверг	9.00 – 9.20 10.10 – 10.35
пятница	9.00 – 9.20 10.30 – 10.55
2-й завтрак	10.20–10.30
Подготовка к прогулке	10.30 – 10.35
Прогулка, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10.35 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 –12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 –15.15
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику	15.30 – 15.35
Уплотненный полдник	15.35 – 15.55
Подготовка к образовательной деятельности	15.55 – 16.00
Образовательная деятельность	16.00 – 16.25
понедельник, среда, пятница	16.00 – 16.25
Подготовка к прогулке	16.25 – 16.35
Прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.	16.35 – 18.30
Возвращение с прогулки, игры, беседы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьёй, уход домой	18.30 – 19.00

Режим дня детей 5-6 лет (старшей группе Б)
тёплый период года
2017-2018 учебный год

Режимные моменты	Время
Приём детей в детский сад на воздухе, взаимодействие с семьёй, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку	8.30 – 8.40
Завтрак	8.40 – 8.55
Подготовка к прогулке	8.55 – 9.00
Прогулка, игровые ситуации (на воздухе) по музыкальному или физическому развитию, подвижные игры	9.00 – 10.20
Возвращение с прогулки и подготовка ко 2 завтраку	10.20 – 10.30
2 завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке	10.40 – 10.45
Прогулка, игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	10.45 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду	12.20 – 12.30
Обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50 – 12.55
Дневной сон	12.55 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, игры, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику	16.00 – 16.05
Уплотненный полдник	16.05 – 16.20
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность, игры	16.20 – 16.55
Подготовка к прогулке	16.55 – 17.00
Игровые ситуации (на воздухе) по музыкальному или физическому развитию	17.00 – 17.25
Прогулка, взаимодействие с семьёй, уход домой	17.25 – 19.00

План образовательной деятельности старшей группы Б
2017-2018 учебный год

Виды игровых ситуаций	в неделю
Познавательное развитие	3
Развитие речи	2
Музыка	2
Рисование	2
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Физическая культура	3
ИТОГО:	13

Модель образовательной деятельности
старшей группы Б
2017-2018 учебный год

<i>День недели</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Время проведения</i>
<i>Понедельник</i>	1.Познавательное развитие. Ознакомление с предметным окружением./ Ознакомление с миром природы.	9.00 – 9.20
	2. Рисование	9.35 – 10.00
	3. Физическая культура на воздухе	16.30 – 16.55
<i>Вторник</i>	1. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	9.00 – 9.20
	2. Рисование	9.35 – 10.00
<i>Среда</i>	1. Лепка/ Аппликация (чередуются)	9.00 – 9.20
	2.Музыка	16.00 – 16.25
<i>Четверг</i>	1. Развитие речи	9.00 – 9.20
	2. Физическая культура	10.10 – 10.35
<i>Пятница</i>	1. Развитие речи	9.00 – 9.20
	2. Музыка	10.30 – 10.55
	3. Физическая культура	16.00 – 16.25

Режим дня детей 6-7 лет (подготовительной группы)
холодный период года
 2017-2018 учебный год

Режимные моменты	Время
Прием детей , индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку	8.35 – 8.40
Завтрак	8.40 – 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Образовательная деятельность в виде игровых ситуаций	понедельник 9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.50 – 11.20
	вторник 9.00 – 9.30 10.55 – 11.20
	среда 9.00 – 9.30 9.40 – 10.10
	четверг 9.00 – 9.30 9.40 – 10.10
	пятница 9.00 – 9.30 9.40 – 10.10
2-й завтрак	10.20 – 10.30
По окончании образовательной деятельности подготовка к прогулке	11.20 – 11.25
Прогулка, подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	11.25 – 12.35
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности	12.35 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.15
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, игры	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику	15.30 – 15.40
Уплотненный полдник	15.40 – 16.00
Образовательная деятельность – четверг	16.00 – 16.25
Подготовка к прогулке	16.25 – 16.35
Прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	16.35 – 19.00

Режим дня детей 6-7 лет (подготовительной группы)
тёплый период года
2017-2018 учебный год

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	7.00 – 8.35
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку	8.35 – 8.40
Завтрак	8.40 – 8.55
Подготовка к прогулке	8.55– 9.00
Прогулка, игровые ситуации (на воздухе) по музыкальному или физическому развитию, подвижные игры	9.00 – 10.25
Возвращение с прогулки и подготовка ко 2 завтраку	10.25 – 10.35
2 завтрак	10.35 – 10.45
Подготовка к прогулке	10.45 – 10.50
Прогулка, игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду	12.30 – 12.35
Обед	12.35 – 12.55
Подготовка ко сну	12.55 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, игры	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику	16.00 – 16.05
Уплотнённый полдник	16.05 – 16.20
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры	16.20 – 17.00
Подготовка к прогулке	17.00 – 17.10
Прогулка, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	17.10 – 19.00

План образовательной деятельности
подготовительная группа
2017-2018 учебный год

Виды игровых ситуаций	в неделю
Познавательное развитие	4
Развитие речи	2
Музыка	2
Рисование	2
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Физическая культура	3
ИТОГО:	14

Модель образовательной деятельности
подготовительной группы
2017-2018 учебный год

<i>День недели</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Время проведения</i>
<i>Понедельник</i>	1.Познавательное развитие. Ознакомление с предметным окружением./ Ознакомление с миром природы.	9.00 – 9.30
	2. Рисование	9.40 – 10.10
	3. Физическая культура	10.50 – 11.20
<i>Вторник</i>	1. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	9.00 – 9.30
	2. Музыка	10.55 – 11.20
<i>Среда</i>	1. Рисование	9.00 – 9.30
	2. Развитие речи	9.40 – 10.10
	3.Физическая культура на воздухе	11.00 – 11.30
<i>Четверг</i>	1. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	9.00 – 9.30
	2. Лепка Аппликация (чередуются)	9.40 – 10.10
	3. Физическая культура	16.00 – 16.25
<i>Пятница</i>	1.Развитие речи	9.00 – 9.30
	2. Музыка	9.40 – 10.10

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Самое главное – создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный настрой, сформировать культуру проведения праздников. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к общечеловеческой культуре, национальным традициям и обычаям.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, была положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

Календарь традиций ДОО.

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятия для детей</i>
Сентябрь	<i>Праздник «Встреча после лета» Развлечение «Осень золотая» Выставка детского творчества «Осенняя композиция» День открытых дверей «Осенняя ярмарка»</i>
Октябрь	<i>Развлечение «Осенний сундучок» Концерт «Осенние гулянья» Акция «Птицы в городе» Выставка детских рисунков «Портрет осени»</i>
Ноябрь	<i>Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества «Россия – Родина моя» Фотовыставка «Загляни в мамыны глаза» Концерт «Моя любимая мамочка»</i>
Декабрь	<i>Выставка работ «Мастерская Деда Мороза» Праздник «Новый год»</i>
Январь	<i>Выставка детских рисунков «Зимние виды спорта» Развлечение «Святочные гулянья» Спортивный праздник «Малые зимние олимпийские игры»</i>
Февраль	<i>Фольклорный праздник «Масленица в гости к нам пришла» Выставка детского творчества: « На страже Родины» Фотовыставка «Папа может всё, что угодно» Спортивный праздник «Мы с папой любим спорт»</i>
Март	<i>Развлечение «День любимых женщин» Развлечения «Кулинарная симфония для мамы» Выставка детского творчества «Мы – фантазёры»</i>
Апрель	<i>Развлечение «День юмора и смеха»</i>

	<p><i>Выставка детского творчества «День космонавтики»</i></p> <p><i>Праздник «Земли»</i></p> <p><i>Развлечение «Дружим с витаминами»</i></p> <p><i>Спортивный праздник «Спорт – это здоровье, радость и смех»</i></p>
Май	<p><i>Возложение цветов к обелиску воинам ВОВ,</i></p> <p><i>Праздник «День Победы»</i></p> <p><i>Выставка семейного творчества «День Победы»</i></p> <p><i>Спортивный праздник «День здоровья»</i></p> <p><i>Праздник «Прощание с детским садом»</i></p>
Июнь	<p><i>День защиты детей</i></p> <p><i>Праздник «День семьи, любви и верности»</i></p> <p><i>Выставка детского творчества «Семейное счастье»</i></p>
Июль	<p><i>Праздник Нептуна</i></p> <p><i>Выставка детского творчества «Летние забавы»</i></p>
Август	<p><i>Развлечение «Яблочный спас»</i></p> <p><i>Выставка детского творчества «Яблочная фантазия»</i></p> <p><i>Праздник День Российского флага</i></p>

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

-реализацию различных образовательных программ;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей - раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вид помещения, функциональное использование	оснащение
<p>Кабинеты специалистов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко-географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической

	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, паззлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно–просветительская работа с родителями • Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал • Детские шкафчики
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации по музыкальному воспитанию • Индивидуальная деятельность • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Хореография 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными

<ul style="list-style-type: none"> • Ритмика • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<p>произведениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные игровые ситуации • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативные формы дошкольного образования группа кратковременного пребывания

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 4-часовым пребыванием детей в ДОО

Утренний блок и дневной блок – с 8.00 до 12.00

Включает в себя:

- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- образовательную деятельность
- совместную деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

*Режим дня
группы кратковременного пребывания (4 часа)
возраст детей от 2 до 3 лет
холодный период
2017-2018 учебный год*

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, взаимодействие с семьёй, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00 – 8.20
Подготовка к завтраку	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность, занятия со специалистами в форме игровых ситуаций	9.00 – 9.10
Индивидуальная и подгрупповая игровая деятельность	9.10 – 10.15
Подготовка к прогулке	10.15 – 10.25
Прогулка, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10.25 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности	11.20 – 12.00

*Режим дня
группы кратковременного пребывания (4 часа)
возраст детей от 2 до 3 лет
тёплый период
2017-2018 учебный год*

Режимные моменты	Время
Приём детей в детский сад на воздухе, взаимодействие с семьёй, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00 – 8.20
Подготовка к завтраку	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке	8.50 – 9.00
Прогулка, игровые ситуации (на воздухе) по музыкальному или физическому развитию, игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры на прогулке	9.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности	11.30 – 12.00

Модель образовательной деятельности
 группы кратковременного пребывания (4 часа)
 возраст детей от 2 до 3 лет
 2017-2018 учебный год

<i>День недели</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Время проведения</i>
<i>Понедельник</i>	1. Музыка	8.50 – 9.00
<i>Вторник</i>	1. Лепка	8.50 – 9.00
<i>Среда</i>	1. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы	8.50 – 9.00
<i>Четверг</i>	1. Музыка	8.50 – 9.00
<i>Пятница</i>	1. Развитие речи	8.50 – 9.00

Структура воспитательно-образовательного процесса группы семейного воспитания в домашних условиях и ДОУ в режиме дня с 4-часовым пребыванием детей

Утренний блок и дневной блок – с 8.00 до 12.00

Включает в себя:

- игровую деятельность;*
- физкультурно-оздоровительную работу;*
- образовательную деятельность*
- совместную деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа);*
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.*

*Режим дня
 группы семейного воспитания
 кратковременного пребывания (4 часа) в домашних условиях и ДОУ
 возраст детей до 1 года
 холодный период
 2017-2018 учебный год*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
<i>Бодрствование</i>	<i>8.00 – 8.20</i>
<i>Игры – занятия</i>	<i>8.20 – 8.40</i>
<i>Подготовка к завтраку в домашних условиях</i>	<i>8.20 – 8.25</i>
<i>Завтрак в домашних условиях</i>	<i>8.25 – 8.40</i>
<i>Подготовка к прогулке</i>	<i>8.40 – 9.00</i>
<i>Прогулка, сон на воздухе</i>	<i>9.00 – 11.10</i>
<i>Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности</i>	<i>11.10 – 12.00</i>

*Режим дня
группы семейного воспитания
кратковременного пребывания (4 часа) в домашних условиях и ДОУ
возраст детей от 2 до 3 лет
холодный период
2017-2018 учебный год*

Режимные моменты	Время
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Свободная игра ,самостоятельная деятельность ,	8.05 – 8.20
Подготовка к завтраку	8.20 – 8.25
Завтрак в домашних условиях	8.25 – 8.35
Посещение и подготовка к образовательной деятельности в ДОУ	8.35 – 8.50
Образовательная деятельность занятия со специалистами в форме игровых ситуаций в ДОУ	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке	9.00 – 9.10
Прогулка, подвижные игры, самостоятельная деятельность	9.10 – 11.10
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности	11.10 – 12.00

*Режим дня
группы семейного воспитания
кратковременного пребывания (4 часа) в домашних условиях и ДОУ
возраст детей от 2 до 3 лет
тёплый период
2017-2018 учебный год*

Режимные моменты	Время
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Свободная игра ,самостоятельная деятельность ,	8.05 – 8.20
Подготовка к завтраку в домашних условиях	8.20 – 8.25
Завтрак в домашних условиях	8.25 – 8.40
Свободная игра ,самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00
Подготовка к прогулке	9.00 – 9.10
Прогулка, игровые ситуации (на воздухе) по музыкальному или физическому развитию, игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры на прогулке	9.10 – 11.10
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности	11.10 – 12.00

Модель образовательной деятельности
 группы семейного воспитания
 кратковременного пребывания (4 часа) в домашних условиях и ДОУ
 возраст детей от 2 до 3 лет
 2017-2018 учебный год

<i>День недели</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Время проведения</i>
<i>Понедельник</i>	1. Музыка	8.50 – 9.00
<i>Вторник</i>	1. Лепка	8.50 – 9.00
<i>Среда</i>	1. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы	8.50 – 9.00
<i>Четверг</i>	1. Музыка	8.50 – 9.00
<i>Пятница</i>	1. Развитие речи	8.50 – 9.00

Режим дня
 группы семейного воспитания
 кратковременного пребывания (4 часа) в домашних условиях и ДОУ
 возраст детей от 5 до 6 лет
 холодный период
 2017-2018 учебный год

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Свободная игра, самостоятельная деятельность,	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку	8.20 – 8.25
Завтрак в домашних условиях	8.25 – 8.35
Посещение и подготовка к образовательной деятельности в ДОУ	8.35 – 9.00
Образовательная деятельность занятия со специалистами в форме игровых ситуаций в ДОУ	понедельник, вторник среда четверг пятница
	9.00 – 10.00 9.00 – 9.20 9.00 – 10.35 9.00 – 10.55
Подготовка к прогулке	10.00 – 10.10
Прогулка, подвижные игры, самостоятельная деятельность	10.10 – 11.10
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности	11.10 – 12.00

*Режим дня
группы семейного воспитания
кратковременного пребывания (4 часа) в домашних условиях и ДОО
возраст детей от 5 до 6 лет
тёплый период
2017-2018 учебный год*

Режимные моменты	Время
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Свободная игра ,самостоятельная деятельность ,	8.05 – 8.20
Подготовка к завтраку	8.20 – 8.25
Завтрак в домашних условиях	8.25 – 8.40
Свободная игра ,самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00
Подготовка к прогулке	9.00 – 9.10
Прогулка, игровые ситуации (на воздухе) по музыкальному или физическому развитию, игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры на прогулке	9.10 – 11.10
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности	11.10 – 12.00

*Модель образовательной деятельности
группы семейного воспитания
кратковременного пребывания (4 часа) в домашних условиях и ДОО
возраст детей от 5 до 6 лет
2017-2018 учебный год*

<i>День недели</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Время проведения</i>
<i>Понедельник</i>	1. Познавательное развитие. Ознакомление с предметным окружением./ Ознакомление с миром природы.	9.00 – 9.20
	2. Рисование	9.35 – 10.00
<i>Вторник</i>	1. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	9.00 – 9.20
	2. Рисование	9.35 – 10.00
<i>Среда</i>	1. Лепка/ Аппликация (чередуются)	9.00 – 9.20
<i>Четверг</i>	1. Развитие речи	9.00 – 9.20
	2. Физическая культура	10.10 – 10.35
<i>Пятница</i>	1. Развитие речи	9.00 – 9.20
	2. Музыка	10.30 – 10.55

Региональный компонент

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- *в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;*
- *в самостоятельную деятельность детей;*
- *в совместную деятельность с родителями воспитанников;*
- *в работу с социумом.*