

**Аналитический отчет**  
**о качестве результативности проведённой коррекционно-развивающей**  
**работы (индивидуальной/подгрупповой)**  
**с использованием современных методик учителя-логопеда**  
**Марченко Марины Валентиновны**  
**за 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы**

**ОРГАНИЗАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя- логопеда Марченко Марины Валентиновны за период 2021-2022 учебный год и 2022-2023 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Краснодара в старшую группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №124» было зачислено 16 воспитанников. Из них – 11 детей с заключением «Общее недоразвитие речи. II уровень речевого развития», 5 детей – с заключением «Общее недоразвитие речи. I уровень речевого развития».

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году и в 2022 - 2023 учебном году строился в соответствии «Адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи» МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №124» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2021-2022 уч. г. и 2022 – 2023 учебные годы».

Целью программы являлось – построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Предусматривало полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе (в ДОУ), и родителей (законных представителей) дошкольников.

Планирование работы учитывало особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия была направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами являлись:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- формирование фонетической системы русского языка, элементов грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преимущество со следующей ступенью системы образования;

А также педагоги и специалисты ДОУ во взаимодействии с учителем-логопедом решали следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией;

- осуществление необходимой коррекции недостатка в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

В соответствии с рабочей Программой коррекционное направление работы являлось приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следили за речью детей и закрепляли речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Объем учебного материала в рабочей Программе был рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволило избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы являлась игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия носили игровой характер, были насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

## **ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

В сентябре 2021 года и в сентябре 2022 года было проведено углубленное логопедическое обследование.

**Цель:** выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

**Задачи:**

- выявить состояние компонентов речевой системы;
- установить соотношение развития всех компонентов речи;
- сопоставить уровень развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался **диагностический инструментарий:**

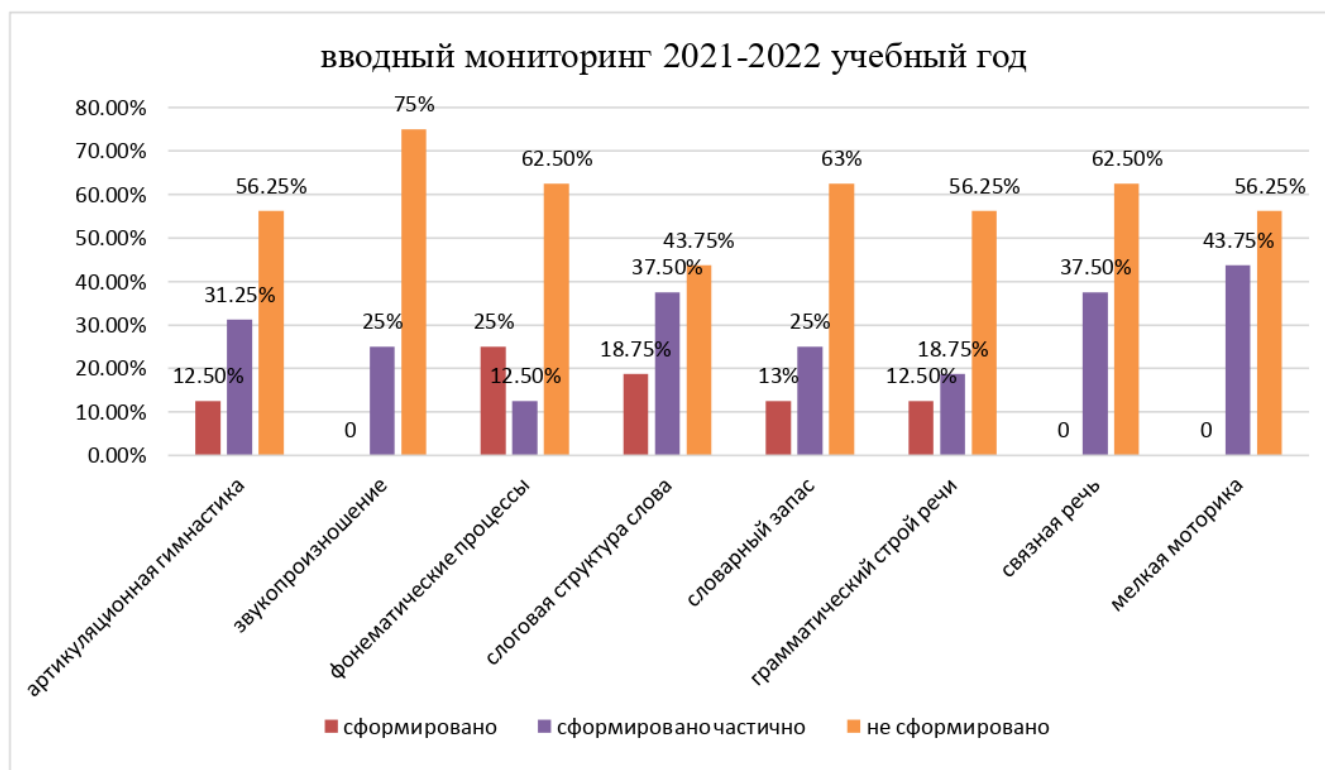
1. Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда».
2. Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.
3. Наборы наглядно-графической символики.
4. Пособия по развитию словарного запаса по темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и т.п.
5. Пособия по развитию: грамматического строя речи; связной речи; оптико-пространственных ориентировок.
6. Пособия по развитию графомоторных навыков.
7. Пособия по развитию мелкой моторики рук.

8. Пособия для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия.

Обследование на начало 2021, 2022 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития, но и увидеть позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения всех компонентов речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

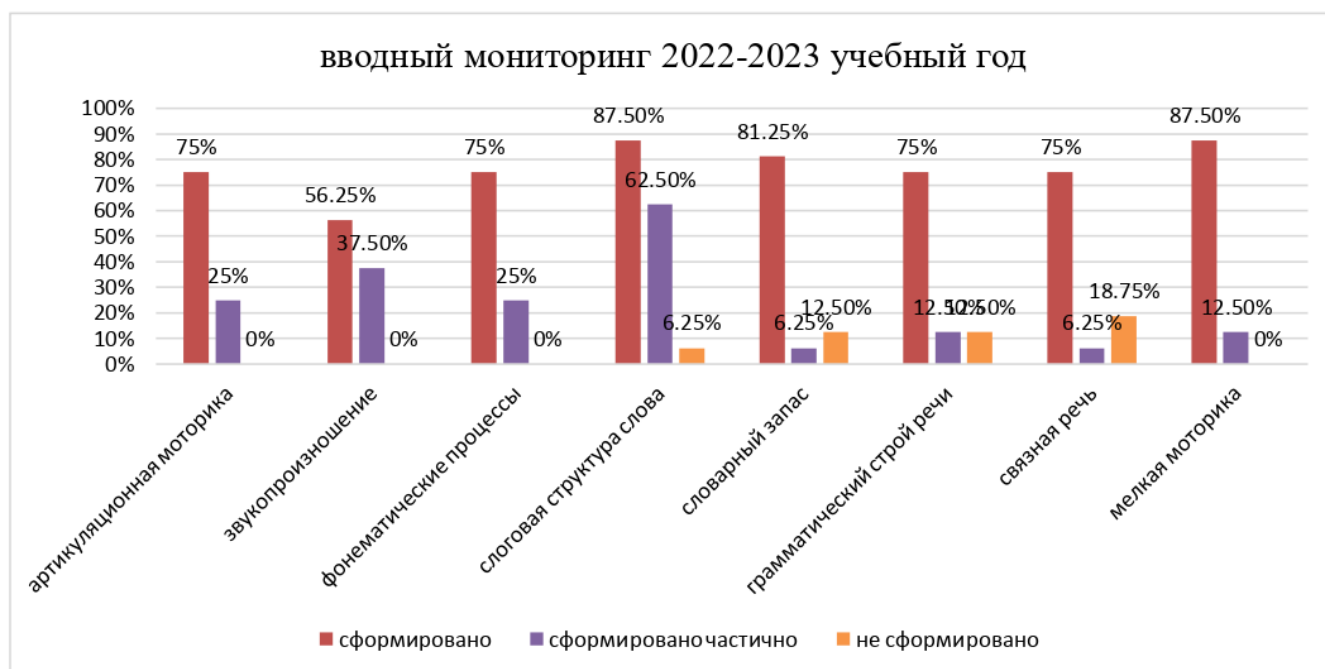
**Таблица мониторинга  
уровня речевого развития  
детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР  
в 2021 – 2022 учебном году (вводный мониторинг)**

критерии / оценка	сформировано		частично сформировано		не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
артикуляционная моторика	2	12,5	5	31,25	9	56,25
звукопроизношение	0	0	4	25	12	75
фонематические процессы	4	25	2	12,5	10	62,5
слоговая структура слова	3	18,75	6	37,5	7	43,75
словарный запас	2	12,5	4	25	10	62,5
грамматический строй речи	2	12,5	3	18,75	9	56,25
связная речь	0	-	6	37,5	10	62,5
мелкая моторика	0	-	7	43,75	9	56,25
<b>средний уровень</b>		<b>11,7</b>		<b>28,9</b>		<b>57,8</b>



**Таблица мониторинга  
уровня речевого развития детей подготовительной к школе группы  
компенсирующей направленности для детей с ТНР  
в 2022 – 2023 учебном году (вводный мониторинг)**

	сформировано		частично сформировано		не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
артикуляционная моторика	12	75	4	25	0	-
звукопроизношение	9	56,25	6	37,5	0	-
фонематические процессы	12	75	4	25	0	-
слоговая структура слова	14	87,5	1	6,25	1	6,25
словарный запас	13	81,25	1	6,25	2	12,5
грамматический строй речи	12	75	2	12,5	2	12,5
связная речь	12	75	1	6,25	3	18,75
мелкая моторика	14	87,5	2	12,5	0	-
<b>средний уровень</b>		<b>76,5</b>		<b>14,8</b>		<b>6,25</b>



**Динамические изменения  
в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного  
образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №124»  
на конец 2021 – 2022 и 2022 – 2023 учебного года**

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итоговых диагностик, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционной работы.

**Таблица мониторинга уровня речевого развития  
детей старшей группы компенсирующей направленности для  
детей с ТНР в 2021 – 2022 учебном году (итоговый мониторинг)**

	сформировано		частично сформировано		не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
артикуляционная моторика	12	75	4	25	0	-
звукопроизношение	9	56,25	7	43,75	0	-
фонематические процессы	12	75	4	25	0	-
слоговая структура слова	14	87,5	1	6,25	1	6,25
словарный запас	13	81,25	1	6,25	2	12,5
грамматический строй речи	12	75	2	12,5	2	12,5
связная речь	12	75	1	6,25	3	18,75
мелкая моторика	14	87,5	2	12,5	0	-
<b>средний уровень</b>		<b>76,5</b>		<b>17,18</b>		<b>6,25</b>



**Таблица мониторинга уровня речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2022 – 2023 учебном году (итоговый мониторинг)**

	сформировано		частично сформировано		не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
артикуляционная моторика	16	100	0	-	0	-
звукопроизношение	14	87,5	2	12,5	0	-
фонематические процессы	14	87,5	2	12,5	0	-
слоговая структура слова	15	93,75	1	6,25	0	-
словарный запас	16	100	0	-	0	-
грамматический строй речи	14	87,5	2	12,5	0	-
связная речь	14	87,5	2	12,5	0	-
мелкая моторика	16	100	0	-	0	-
<i>средний уровень</i>		<b>92,9</b>		<b>7,1</b>		-



По результатам, представленным в таблице видно, что на начало обучения в 2021-2022 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень – 11,7 %, средний уровень – 28,9 %, низкий уровень – 57,8 %. (средний показатель развития всех сторон речи).

В результате проделанной коррекционно - образовательной работы в 2021-2022 учебном году и итогового обследования были выявлены следующие показатели состояния и уровня развития речи детей с ТНР: высокий уровень – 76,5 %, средний уровень – 17,18%, низкий уровень – 6,25 %.

С этими показателями уровня сформированности речевого развития воспитанники начали второй год обучения в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

На начало 2022-2023 учебного года 8 дошкольников имели логопедическое заключение «Общее недоразвитие речи. III уровень речевого развития», 4 дошкольника – «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи», у 2 дошкольников – «Общее недоразвитие речи. II – III уровень речевого развития», ещё у 2 дошкольников – «Общее недоразвитие речи. II уровень речевого развития».

В результате проделанной коррекционно - образовательной работы в 2022-2023 учебном году и итогового обследования были зафиксированы следующие показатели уровня развития речи детей и готовности перейти на следующую ступень обучения – начальное общее образование: высокий уровень речевого – 92,9%; средний уровень – 7,1%. Воспитанников с низким уровнем – нет.

**Вывод:** на начало учебного года в старшей группе с ТНР уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что еще раз подтверждает положительную динамику всех речевых процессов у дошкольников и готовность детей к обучению в школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровня речевого развития, выявленного на начальном этапе работы и в конце периода.

Количество детей, выпускающихся в школу - 16 человек.

У 15 воспитанников (82,9%) речь соответствует возрастной норме. У 1 ребенка (7,1%) наблюдается стабильная положительная динамика речевого развития, но есть отставание от возрастной речевой нормы, обусловленное органическими поражениями центральной нервной системы, индивидуальными особенностями развития, нерегулярным посещением ДОО. Ему рекомендовано обучение в общеобразовательной школе и продолжение коррекционных занятий с учителем-логопедом.

Таким образом, результативность коррекционной логопедической работы в период 2021-2022 и 2022-2023 учебных годов составила 92,9 %.

### **Коррекционно-развивающее направление**

Целью коррекционно-развивающей работы являлось формирование у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением,

словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность была рассчитана на три периода (в соответствии с календарным планированием):

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Осуществление коррекционной-развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие» мною велось во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме, по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
2. Подготовка к обучению грамоте;
3. Развитие словаря;
4. Формирование лексико-грамматического строя речи;
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, трудовую и театрализованную деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных нарушений звукопроизношения определялось индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывала тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяла словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводила работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОУ условий, в своей практической деятельности мною использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволяли повышать успешность обучения



воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создавало максимально благоприятные условия для развития детей и позволяло решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применялись на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формированию слоговой структуры слова, фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте).

Активно использовала информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе в занятия включала небольшие мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания «Учимся говорить правильно», «Домашний логопед», разработанные мною мультимедийные презентации PowerPoint по разным лексическим темам и закреплению правильного звукопроизношения разных групп звуков.

Практика логопедической работы показала, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Он помогал ребёнку зрительно представлять абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научил работать с ними. Это особенно важно для дошкольника, поскольку мыслительные задачи у них решались с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивался лучше вербального.

Для сохранения и укрепления физического здоровья использовала здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционную гимнастику, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют формированию правильного речевого дыхания).
3. Зрительную гимнастику (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия - «гимнастика мозга», помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Успешно апробировала метод использования *Су-Джок терапии*, шарики «ёжики» и колечки использовала при пальчиковой гимнастике, а также выполняли множество игровых упражнений с ними.

Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР, повысить результативность коррекционно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

### **Консультативное направление**

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами ДОО проводились:

- групповая консультация для педагогов «Как помочь ребёнку развивать речь» по формированию связной речи у детей дошкольного возраста;
- рекомендации для педагогов – «Формы работы с детьми в логопедической группе»;
- круглый стол – «Как узнать, соответствует ли речь вашего ребенка возрастной норме? Какие существуют игры по обогащению словаря?»;

А также консультации по оформлению речевых уголков в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательно-речевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

Консультации, мастер-классы и родительские собрания с освещением тем, касающихся речевого развития дошкольников, для родителей:

- круглый стол – «Поговорим о речевом развитии ребёнка. В каких случаях надо беспокоиться?»;
- «Формирование словаря детей посредством речевых игр»;
- мастер-класс для родителей «Вместе играем- речь развиваем»;
- тренинг для родителей «Роль взрослого в речевом развитии ребенка»;
- мастер-класс для родителей «Дыхательная гимнастика по методике А. Н. Стрельниковой»;
- мастер-класс для родителей «Развитие лексико - грамматического строя речи мелкой моторики рук на тему: «В гостях у лесных гномов»;
- индивидуальные консультации для родителей;

### **Организационно-методическая работа**

Также в течение учебного года:

- распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре) по речевым проблемам детей и коррекционной работе, направленной на их устранение;
- велись тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями для коррекции речи детей;
- посещались групповые занятия и праздники с детьми;
- принималось активное участие в педсоветах в ДОО;
- предоставлялись аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участвовала в работе ППк ДОО;
- проводила родительские собрания;

Распространяла педагогический опыт:

- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;

- участвовала в методических объединениях учителей-логопедов;
- подготовила и провела мастер – класс на тему: «Использование дидактических игр для активизации развития речи детей дошкольного возраста» на семинаре-практикуме «Активизация речи детей через различные виды деятельности» (29.01.2020г.);
- подготовила и провела мастер – класс на тему: «Модель взаимодействия с родителями воспитанников в ходе реализации проекта «Правила безопасности, помни всегда!» на семинаре-практикуме «Обеспечение комплексной безопасности детей в современной дошкольной образовательной организации» (26.02.2020г.);
- подготовила и представила мультимедийную презентацию «Взаимодействие с семьями воспитанников с целью воспитания нравственно-патриотических чувств дошкольников путём приобщения детей к социокультурным нормам» в рамках семинара-практикума «Использование нетрадиционных форм работы педагогов с родителями по повышению у них педагогических компетенций в области организации всестороннего развития личности ребёнка дошкольного возраста»; (18.09.2020г.);
- подготовила и провела мастер – класс «Формирование у детей дошкольного возраста привычки к здоровому образу жизни посредством сотрудничества детского сада и семьи» на семинаре-практикуме «Организация РППС в ДОО по реализации образовательной области «Физическое развитие» (28.02.2022г.);
- подготовила и провела мастер – класс «Развитие поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования» на проблемном семинаре «Повышение качества образовательного процесса путём организации исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников» (10.03.2022г.);

### Вывод:

Проанализировав логопедическую коррекционную работу в период 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Достигнутые результаты – удовлетворительные.

Заведующий МБДОУ МО  
г. Краснодар «Детский сад № 124»



Учитель-логопед

Ф.В. Птух

М.В. Марченко