

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар "Детский сад комбинированного вида №124"

Конспект открытого занятия

в средней группе Б

«Полет в космос»



Воспитатель: Челмодеева Л.М.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Виды детской деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, продуктивная.

Цель:

- систематизировать и расширять элементарные знания о космосе; подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за ее будущее;

Задачи:

Образовательные:

- продолжать учить четко и правильно отвечать на вопросы;
- закреплять понятия «космический корабль», «Солнечная система», «планета», «космос», «скафандр»;

Развивающие:

- развивать фонематический слух;
- развивать логическое мышление и память;

Воспитательные:

- воспитывать целеустремленность, чувство товарищества и уверенность в собственных силах;

Предварительная работа:

- чтение и рассматривание книг, иллюстраций о космосе и космонавтах;
- заучивание стихов;
- рисование на тему «Этот загадочный космос»;
- коллаж – макет «Солнечная система»;
- просмотр мультфильмов и документальных роликов о космосе;
- изготовление заготовок для цветов;

Оборудование и материалы: технические средства (ноутбук); презентация «Космос», «Солнечная система»; разрезные картинки, листы с цифрами; продукты (яблоки, каша, суп, тубики с едой); картинки с одеждой и скафандром; фонарики, конверты с картонками в дырочках; шарики, лотки, клей, простые карандаши, заготовки цветов, мнемотаблица, шар из ниток, глобус.

Вводная часть.

(Дети входят в группу, здороваются с гостями)

- Ребята, чтобы вам было понятно, о чем мы сегодня будем говорить, я предлагаю разделить на пары и подойти к столам. Рассмотрите, что у вас на столе? *(Дети: разрезные картинки).*

- Попробуйте их собрать.

(На столах разложены разрезные картинки с изображением предметов, сюжетов, связанных с темой. Дети собирают и рассматривают картинки).

- Что у вас получилось? *(Дети: ракета, Юпитер, Земля, луноход, звездное небо).*

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить? *(Дети: о космосе).*

- Подвиньте картинку вверх.

Основная часть

- Почему мы сегодня говорим о космосе?

- Кто был первым человеком, полетевшим в космос?

- А вы хотели бы полететь к звездам и другим планетам?

- Значит, вы любите путешествовать? Давайте мы сегодня отправимся в космическое путешествие!

1. Работа на листах

- А вот на чем мы отправимся в космос, узнаем, если правильно выполним задание на листах. Садитесь за столы, возьмите листы и соедините точки по порядку, обведите кружочки.

- Так на чем мы отправимся в полет? *(На летающей тарелке).*

- Положите листы на картинки.

2. Опыт - исследовательская работа

Опыт № 1:

- Что нам с собой нужно взять в путешествие? (*Дети: еду*).
- Давайте подойдем к столу и посмотрим, что здесь находится. (*На столе разные продукты и тюбики с едой на подносах. Стоит корзинка, чтоб собрать с собой еду*).
- Наклоните тарелку с супом, с кашей, гарниром. Что наблюдаете? (*Дети: из тарелки еда выливается, в космосе будет летать по отсеку*)
- А что случится с едой в тюбиках? (*Дети: ее удобно хранить и есть*).
- Так какую еду вы возьмете с собой? Соберите ее в корзинку. Опыт

№ 2:

- Есть ли в космосе воздух?
- Сделайте вдох и задержите дыхание. Представьте, что воздуха нет.
- А как же мы будем дышать? (*Предложения детей*)
- Вывод: в ракете находятся специальные баллоны с кислородом, им заполняют отсек, где находятся космонавты.

Опыт № 3:

- Подойдите к столу, рассмотрите картинки. Что изображено? (*Дети: называют одежду*).
- Какая одежда нужна вам в полете?
- Тогда одеваем скафандр. Становитесь в рассыпную и покажите, как будете одевать скафандр.

Динамическая пауза

Вот скафандры надеваем,
В космос мы сейчас слетаем:

Раз – одели, два –
одели, Три, четыре, пять
одели, Застегнули –
полетели.

(показывают все движения)

3. Презентация «Космос»

- Если у нас все готово, занимайте места на космической тарелке, начинаем обратный отсчет: 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1 – пуск!

(Включаю проектор. Под звуки взлетающей ракеты, на фоне звезд высвечивается название «Полет в космос»)

Опыт № 1

- Почему взлетает ракета? (*Предположения детей*).
- Давайте посмотрим, как это происходит. (*Надуваю шарик, отпускаю его*).
- Почему шарик улетел? (*Дети: его толкает воздух*).
- Вывод: вот так и ракету толкает сила и поднимает ее в космос.
(*На доске анимация «Космос», дети как будто летят в космосе и наблюдают яркие галактики, созвездия, туманности. На этом фоне говорит воспитатель*).
- Загадочный мир космоса, мир звезд и планет. Он давно притягивал к себе внимание людей. Они мечтали подняться высоко – высоко и исследовать Вселенную.

- Как горят разные созвездия, звезды?

- А почему мы видим, как они горят? (*Предположения детей*). Опыт

№ 2

- Давайте проведем опыт. Разделитесь на пары и подойдите к столу. На столах у вас есть конверт, в котором находится картонка с дырочками. Рассмотрите ее. Тот, кто держит конверт, станьте на полу, на звездочку. Держите конверт перед собой, тот, кто держит фонарик, станьте рядом и посветите на конверт.

- Что наблюдаете? (*Чистый конверт*).

- А теперь станьте друг против друга и снова посветите на конверт фонариком. Что наблюдаете? (*Дырочки светятся*).

- Поменяйтесь местами.

- Почему мы сначала не видим дырочек?

- А почему потом они видны?

- Когда мы видим звезды? (*Дети: ночью, потому что мало света*).

- Почему мы их не видим днем? (*Дети: много света*).
- Вывод: звезды светят всегда, но не всегда мы их видим.

4. Беседа – презентация «Солнечная система»

(*Дети садятся на стульчики. На доске анимация “ Солнечная система”*).

- Наше путешествие продолжается. Посмотрите в иллюминатор. Что видите? (*Солнечную систему*).
- У нашего солнца своя семья. Сколько планет в Солнечной системе? Назовите их. (*Меркурий, Венера, Земля, Марс, Сатурн, Юпитер, Нептун, Уран и Плутон*).

5. Остановка на планете Марс

*«Угадай по описанию»

- Давайте попробуем сделать остановку на одной из планет. Хотите?
- Я расскажу, какая это планета, а вы попробуйте догадаться, как она называется.

Планета красная, если на ней подует ветер, начнётся буря. Может длиться несколько месяцев. (*На доске выплывает Марс*). Сделаем на ней остановку.

*«Ребусы»

- Кого мы встретили на планете? (*Инопланетян*).
- Они нам что - то говорят. Но у них свой язык, для того, чтобы их понять, нужно разгадать ребусы. (*На доске высвечивается картинка + слог: луноход, ракета, космос, и правильные ответы*).
- Я думаю, что теперь мы сможем с ними общаться и пригласить на нашу планету. А наш полет продолжается. Давайте глазами проследим за звездочкой, куда она полетит. (*На доске анимация летающей звездочки*).

6. Остановка на Луне

- Наш полет продолжается. Давайте сделаем еще одну остановку. А вот где мы остановимся, узнаем, если составим слово из начальных букв. (*На доске высвечивается ребус «Луна», затем выплывает Луна*)

Опыт №1

- Что вы знаете о Луне? (*Это спутник Земли*).
- Как она вращается?
- Давайте проведем эксперимент. Подойдите к столу и возьмите по два шарика. Попробуйте покрутить их в руке. Что чувствуете?
- Вывод: вот так и Луна вращается вокруг Земли. 7.

Планета Земля

*О Земле

(*Дети садятся на стульчики*)

- Продолжаем полет. Займите свои места. Куда же мы сейчас полетим?

Послушайте загадку:

Планета голубая,
Любимая, родная,
Она твоя, она моя,
И называется... (Земля)

- Да, пора нам возвращаться на Землю. (*На доске выплывает планета Земля*)
- Посмотрите, какая красивая наша планета! Чем она отличается от других планет? (*Дети: на ней есть воздух, вода, растения, животные - она обитаема*).

*Заучивание стихотворения «Земля»

(*На доске прикреплен мнемотаблица. Используя её, читаю стихотворение*). Только наша планета Земля,

Во всем пригодна для жилья.

Ведь Земля – планета-сад

В этом космосе холодном,

Только здесь леса шумят,

Птиц скликая перелётных.

Лишь на ней одной цветут

Ландыши в траве зеленой,

И стрекозы только тут

В речку смотрят удивленно... Береги
свою планету –
Ведь другой, похожей,
нету!(Я. Аким)

- Кто еще не запомнил, мы поучим стих на прогулке, и вы сможете его рассказать дома.

8. Творчество

- Как мы должны беречь свою планету? *(Дети: не уничтожать природу, не загрязнять водоемы, воздух, бережно относиться к животному миру).*

- Поэтому она самая цветущая, но очень хрупкая. Если ее не беречь, то она погибнет.
У меня макет Земли, как он называется? *(Глобус)*

- Я сделала еще один макет Земли, чтобы показать, какая она хрупкая.
(Демонстрирую шар из ниток на подставке) .

- Давайте мы с вами сделаем этот шар цветущей планетой. Сядьте за столы, достаньте подставки. Откройте клей, возьмите из лотков детали цветка. Намажьте клеем середину большей заготовки и наклейте на нее меньшую. *(Демонстрирую).* Выберите для цветка середину: белую, желтую или красную. Цветок готов, приклеиваем к нему, с обратной стороны, листочек. Хорошо намазываем клеем, и цветок приклеиваем на шар. *(Если необходимо, дети помогают друг другу. Вытирают руки влажной салфеткой, убирают свое рабочее место).*

- Вот какая красивая получилась у нас планета!

Итог:

- Наш космический полет закончился. Каждый из вас теперь может стать космонавтом и полететь на планеты, к которым мы сегодня долететь не смогли.

- Подойдите к доске и прикрепите красный кружочек, если вам было все легко, синий — если было что-то трудно.

Используемая литература:

1. Н. Е. Веракса "Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольника".
2. О. В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением".
3. О. А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду".
4. В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду".