

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования город
Краснодар «Детский сад № 124»
Ф.В. Птух
«31» августа 2018 г.
(протокол педагогического совета
от 31.08.2018 года № 1)

**Дополнительное образование
детей и взрослых
«Точка, точка, запятая»**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 124»

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка.....3
- 1.2 Цели и задачи реализации программы.....3
- 1.3 Основные принципы.....4
- 1.4 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей
5 - 7 лет.....5
- 1.5 Планируемые результаты.....6

II. Содержательный раздел

- 2.1 Содержание общеразвивающей деятельности программы.....7
- 2.2 Взаимодействие с семьей воспитанников.....8
- 2.3 Поддержка детской инициативы.....9

III. Организационный раздел

- 3.1 Организация учебно – воспитательного процесса.....10
- 3.2 Организация работы. Планирование общеразвивающей деятельности...10
- 3.3 Календарно – тематический план непосредственно – образовательной
деятельности.....11
- 3.4 Материально – техническое и методическое обеспечение Программы...14
- 3.5 Организация развивающей предметно – пространственной среды.....17
- 3.6 Литература.....18

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Созданием данной общеразвивающей программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной, психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Программа «Точка, точка, запятая» разработана на основе Программы развития математических представлений у дошкольников Е.В. Колесниковой, учебного пособия Н.С. Жуковой.

Отличие общеразвивающей программы «Точка, точка, запятая» от других программ тем, что основной целью ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности. Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной общеразвивающей программы.

1.2 Цели и задачи

Цель программы: Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Основные задачи: при реализации данной программы:

По *первому* разделу: (развитие речи и обучение грамоте):

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.;
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- учить составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаками на конце;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений).

По *второму* разделу (развитие математических представлений и логики):

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- развитие умения решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм);
- развивать умение ориентироваться во времени и пространстве;
- учить сравнивать количество предметов и записывать соотношение при помощи знаков и цифр;
- учить понимать задание и выполнять их самостоятельно.

1.3 Основные принципы:

Принципы обучения по данной программе определяются:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности, наглядности;
- принцип комплексного подхода.

1.4 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 5 - 7 лет.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. При анализе и сравнении свойств

предметов Ребёнок ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом способы повторения или логического упорядочивания. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непровольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений. Использование ребёнком слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Активно развивается диалогическая и монологическая формы речи. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. К 7 годам появляется речь рассуждения. К концу дошкольного детства речь становится средством общения и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

1.5 Планируемые результаты.

Ожидаемые результаты по реализации программы.

По *первому* разделу:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;

- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова;
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- подготовлена рука к письму («печатание» букв, слов, предложений);
- проявлять интерес к родному языку.

По *второму* разделу:

- ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения - вычитания, знаки больше-меньше, равно, не равно);
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентироваться во времени и пространстве;
- сравнивать количество предметов и записывать соотношение при помощи знаков и цифр;
- подготовлена рука к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм);
- понимает задание и выполняет их самостоятельно.

У ребенка сформированы предпосылки к учебной деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности программы

По *первому* разделу: занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети

знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Главное на этом этапе – научить ребенка не путать понятия «звук» и «буква». Звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них. Работа с детьми по ознакомлению со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и в конце (занятия 1 - 5), что уже на следующем этапе – ознакомление с сонорными согласными (Л, М, Н, Р тоже хорошо слышны как в начале, так и в конце слова, в отличие от парных звонких и глухих согласных) – позволяет детям (на занятиях 6 - 9) читать слоги, слова, предложения из пройденных букв.

По *второму* разделу: занятие начинается с формирования множества по признакам, дети учатся видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составлять пары предметов. Совершенствуются навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомятся со счетом в пределах 20 без операций над числами. Учатся решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей. Развивают способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка, плана. Продолжают учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания. Формируется у детей первоначальные измерительные умения.

Мес.	Название темы	Цели	Краткое описание темы
Октябрь	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Гласные звуки и буквы А, У, О Согласный звук М (М*), буква Согласные С (С*) Х (Х*), буквы
	Числа-цифры	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Цифры от 0 до 5; математические знаки +, -, =
Ноябрь	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Звук Ш, буква Ш Сопоставление С и Ш Согласный Л (Л*), буква Л
	Числа-цифры	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Цифры от 5 до 10 математические знаки >, <
Декабрь	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Гласный Ы Согласные Н (Н*), Р (Р*), буквы Сопоставление Р и Л

	Арифметические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Арифметические задачи на сложение
Январь	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Звуки К (К*), П (П*), Т (Т*), буквы Гласный И
	Арифметические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Арифметические задачи на вычитание
Февраль	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Согласные В (В*), З (З*), буквы. Сопоставление З и С Звуки Ж, Б (Б*), буквы
	Числа-цифры	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Цифры от 10 до 20 математические знаки >, <
Март	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Звуки Г (Г*), Д (Д*), буквы Сопоставление Д и Т Звук Й Ь- показатель мягкости
	Арифметические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Составление арифметических задач
Апрель	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Гласные Я, Ю, Е Согласные Ц, Ч Звуки Щ, Ф (Ф*) Гласный Э
	Логические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Логические задачи на внимание
Май	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Ъ, Ъ- разделительные знаки Удвоенные согласные Закрепление пройденного
	Логические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Закрепление умения решать все виды задач

2.2 Взаимодействие с семьей воспитанников

Чтобы сотрудничество было успешным, педагогу необходимо:

- демонстрировать родителям свою компетентность в направлении образовательного процесса, выступление на родительских собраниях, индивидуальные консультации, размещение материалов на информационном стенде, и на сайте ДОУ;
- информировать родителей о результатах освоения Программы ребенком в индивидуальных беседах;
- предоставлять родителям информацию о книгах дополнительного комплекта и способы работы с ними;

- необходимо привлекать родителей к тому, чтобы они разучивали с детьми стихи о буквах, выполняли задания в тетради по математике (особенно с часто болеющими детьми);
- два раза в год провести открытые занятия для родителей, с тем чтобы они могли увидеть своего ребенка в коллективе сверстников, понять, какие у него есть проблемы, успехи.

Включение родителей в педагогический процесс прежде всего важно ребенку, который сможет проводить с ними больше времени, осознавать, что родители интересуются его успехами, а если есть неудачи, всегда готовы прийти ему на помощь. Планируемые результаты можно достигнуть при тесном сотрудничестве педагогов и родителей.

2.3 Поддержка детской инициативы

Чтобы дети верили в свои силы, развивались, проявляли интерес, педагоги должны поощрять инициативу детей:

- выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием);
- поощрение в процессе деятельности, активности, похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого);
- обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;
- положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата);
- проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребёнка;
- создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей (лабораторное оборудование, материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т. д.);
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников.

III. Организационный раздел

3.1 Организация учебно – воспитательного процесса:

Программа состоит из двух разделов.

Первый раздел: развитие речи и обучение грамоте.

Второй раздел: развитие математических представлений и логики.

Форма занятий – совместная игровая – познавательная деятельность взрослого и детей.

Основная форма организации работы – игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. При реализации данной общеразвивающей программы применяются:

- словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти);
- используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами);
- фланелеграф, индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;
- картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий-согласный, зеленый- согласный мягкий);
- предметные картинки для составления предложений и задач, сюжетные картинки для составления рассказов, тетради в клетку, мнемотаблицы, рабочие листы - прописи букв, цифр).

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий. Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Точка, точка, запятая» – открытое занятие для родителей.

3.2 Организация работы. Планирование общеразвивающей деятельности.

Данная дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет. Продолжительность реализации программы (период с октября месяца по май месяц включительно) 64 занятия в год:

- с продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки с учётом требований СанПиН 2.4.1.3049-13

Возрастная группа	Количество учебных занятий	Продолжительность занятия
Дети старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет	2 раза в неделю	30 мин

3.3 Календарно – тематический план непосредственно – образовательной деятельности детей 6-7 лет

Программные задачи:

- развитие фонематического слуха;
- развитие фонематического анализа;
- формирование графомоторных навыков и умений;
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире;
- развитие умение решать и составлять арифметические задачи;
- формировать умение ориентироваться в пространстве, совершенствовать графомоторные умения и навыки детей;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;
- развития интереса к окружающему миру математического содержания.

№ п/п	Тема (раздел)	Основные задачи	Количество часов
			всего
Октябрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире - развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин
	Числа-цифры (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> - развитие математических представлений о числах и цифрах - знакомство с математическими знаками - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Четыре занятия по 30 мин
Ноябрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире - развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин
	Числа-цифры (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> - развитие математических представлений о числах и цифрах - знакомство с математическими знаками - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Четыре занятия по 30 мин

Декабрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания -развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;	Четыре занятия по 30 мин
Январь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Четыре занятия по 30 мин
Февраль	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания -развитие внимания, наблюдательности, логического мышление	Четыре занятия по 30 мин
Март	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха	Четыре занятия по 30 мин

		- развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> - развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания - развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;	Четыре занятия по 30 мин
Апрель	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире - развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин
	Логические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> - развитие умение решать логические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Четыре занятия по 30 мин
Май	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире - развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин
	Логические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> - развитие умение решать логические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Четыре занятия по 30 мин

3.4 Материально – техническое и методическое обеспечение Программы

В педагогике дошкольного возраста основные методы обучения – игровые. В данной дополнительной образовательной программе используются игровые, наглядные, словесные методы развития детей.

Месяц	Тема (раздел)	Форма занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение
-------	---------------	---------------	-----------------	---

Октябрь	Звуки и буквы Числа-цифры	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры) Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий	азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр; игры со словами
Ноябрь	Звуки и буквы Числа-цифры	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры) Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий	азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр; игры со звуками, с математическим содержанием
Декабрь	Звуки и буквы Арифметические задачи	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры)	азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий- согласный, зеленый-

			<p>Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки)</p> <p>Практические: - выполнение заданий</p>	<p>согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр</p>
Январь	Звуки и буквы Арифметичес- кие задачи	Игровое	<p>Игровые: использование игр и игровых персонажей</p> <p>Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры)</p> <p>Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки)</p> <p>Практические: - выполнение заданий</p>	<p>азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр</p>
Февраль	Звуки и буквы Арифметичес- кие задачи	Игровое	<p>Игровые: использование игр и игровых персонажей</p> <p>Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры)</p> <p>Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки)</p> <p>Практические: - выполнение</p>	<p>азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр</p>

			заданий	
Март	Звуки и буквы Арифметические задачи	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры) Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий	азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий-согласный, зеленый-согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр.
Апрель	Звуки и буквы Логические задачи	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры) Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий	азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр.
Май	Звуки и буквы Логические задачи	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа	азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков

			<p>написания буквы (цифры)</p> <p>Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки)</p> <p>Практические: - выполнение заданий</p>	<p>(красный –гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр.</p>
--	--	--	--	--

3.5 Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Для эффективной реализации программы РППС должна быть: содержательно – насыщенной, полифункциональной, вариативной, трансформируемой, доступной и безопасной.

1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным особенностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено наглядным и раздаточным материалом.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений среды в зависимости от образовательной ситуации.

3. Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств, разнообразных атрибутов обеспечивающий свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость материала.

4. Доступность среды предполагает:

- свободный доступ детей к оборудованию, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды предполагает соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.6 Литература

1. Е.В. Колесникова Математические ступеньки Программа развития математических представлений у дошкольников -2-е изд. – М.: Т.Ц. Сфера, 2018., Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет. «Я считаю до 20» 4-е изд., М.: Т.Ц. Сфера, 2018;

2. «Диагностика математических способностей детей 6–7 лет. Е.В. Колесникова 3-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018;
3. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 6 – 7 лет. - 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2015;
4. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6 – 7 лет. - 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2015;
5. Прописи для дошкольников 5 – 6 лет. Пишем правильно. Элементы цифр и знаков.
6. К.В. Шевелев. Прописи по математике. Рабочая тетрадь для дошкольников 6 – 7 лет. Часть 1. Ювента, 2018;
7. К.В. Шевелев. Прописи по математике. Рабочая тетрадь для дошкольников 6 – 7 лет. Часть 2. Бином, 2018;
8. Н.С. Жукова. Букварь: учебное пособие М.: Эксмо, 2017;
7. Н.С. Жукова. Уроки чистописания и грамотности. Обучающие прописи. Эксмодетство Москва 2016;
8. Н.С. Жукова. Пропись 1 для детей 6 – 7 лет;
9. Н.С. Жукова. Пропись 2 для детей 6 – 7 лет;
10. Н.С. Жукова. Пропись 3 для детей 6 – 7 лет.

Критерии оценки уровня освоения программы:

Диагностические мероприятия по отслеживанию результатов усвоения программы позволяют проанализировать успехи дошкольников на каждом этапе обучения. Предусматривается проведение стартового и итогового мониторинга обучаемости воспитанников. Педагогический анализ освоения программы

проводится 2 раза в год методом наблюдения за детьми, в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий.

1. Развитие фонематического слуха. Познакомить с терминами «звук», «буква», «слово». Учить определять и изолированно произносить первый звук в слове. Называть слова с заданным звуком, учить способам интонационного выделения звука в слове. Развивать умения произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание. Учить говорить согласно нормам литературного произношения.

2. Знакомство с буквами. Изучение букв русского алфавита. Анализ графического облика букв, обведение букв по точкам, письмо букв самостоятельно. Учить находить изучаемые буквы в тексте. Предупреждение «зеркального» письма. Обучение чтению слогов.

3. Развитие речи. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря, развитие грамматического строя речи.

4. Развитие графических навыков. Учить правильно, держать карандаш, правильно сидеть при письме. Учить рисовать вертикальные, горизонтальные линии, округлые линии. Познакомить с различными видами штриховки.

5. Развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук). Способствовать развитию произвольных движений пальцев и кистей рук. К концу обучения по данной программе основным результатом должно стать формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения, развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих, развитие звуковой культуры речи, общеучебных умений, мышления, внимания, памяти.

При этом у детей формируются следующие основные умения:

1. Умение различать понятия «звук», «буква», «слово».
2. Умение называть слова с заданным звуком.
3. Умение чётко и правильно произносить начальные звуки в названиях предметов, слышать в слове интонационно выделенный звук и называть его.
4. Умение различать и называть все буквы русского алфавита.
5. Умение писать букву по образцу.
6. Умение находить заданную букву в тексте.
7. Умение читать слоги.
8. Умение выразительно читать стихотворения.
9. Умение отвечать на вопросы полным ответом.
10. Умение рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, закрашивать контуры предметов, заштриховывать предметы, используя различные виды штриховки.

ПОКАЗАТЕЛИ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ В ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ

(подготовка к чтению)

Дата проведения _____

Педагог дополнительного образования _____

Фамилия, имя ребёнка _____

- слышит звук в словах и выделяет его
- слышит звук, выделяет его в начале, в середине и в конце слова;
- хорошо владеет понятиями: «звук», «буква»;
- знает буквы и их названия соотносит звук с буквой;
- различает гласные и согласные звуки;
- различает твердые, мягкие Осознанно складывает простейшие слоги;
- правильно артикулирует звуки.
- проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку.

1 2 3-4 Оценка уровня развития:

1 баллов – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

2 балл – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

3-4 балла – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

ПОКАЗАТЕЛИ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ В ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ

Колесникова Е.В. «Диагностика математических способностей детей 6–7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. (соответствует ФГОС ДО)