

Краткая аннотация
к дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Точка, точка, запятая»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 124»

Настоящая Программа «Точка, точка, запятая» разработана на основе Программы развития математических представлений у дошкольников Е.В. Колесниковой, учебного пособия Н.С. Жуковой для реализации в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 124» с учетом материально-технических, кадровых возможностей организации и с целью оказания дополнительных услуг для воспитанников в рамках уставной деятельности ДОО.

В программе представлена система занятий социально-педагогического направления по обучению детей чтению, и счету. Программа определяет основное направление, цели, план действий со сроком реализации в течение одного учебного года.

По **первому** разделу: занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Главное на этом этапе – научить ребенка не путать понятия «звук» и «буква». Звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них. Работа с детьми по ознакомлению со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и в конце (занятия 1 - 5), что уже на следующем этапе – ознакомление с сонорными согласными (Л, М, Н, Р тоже хорошо слышны как в начале, так и в конце слова, в отличие от парных звонких и глухих согласных) – позволяет детям (на занятиях 6 - 9) читать слоги, слова, предложения из пройденных букв.

По **второму** разделу: занятие начинается с формирования множества по признакам, дети учатся видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составлять пары предметов. Совершенствуются навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомятся со счетом в пределах 20 без операций над числами. Учатся решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей. Развивают способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка, плана. Продолжают учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания. Формируется у детей первоначальные измерительные умения.

Актуальность данной Программы в ее здоровьесберегающей направленности, а именно в разработке таких методов и приемов обучения, которые позволяли бы полноценно образовывать детей, сохраняя и укрепляя их здоровье.

Цель программы: Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Основные задачи: при реализации данной программы:

По *первому* разделу: (развитие речи и обучение грамоте):

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.;
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- учить составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаками на конце;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений).

По *второму* разделу (развитие математических представлений и логики):

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- развитие умения решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм);
- развивать умение ориентироваться во времени и пространстве;
- учить сравнивать количество предметов и записывать соотношение при помощи знаков и цифр;
- учить понимать задание и выполнять их самостоятельно.

Основные принципы:

Принципы обучения по данной программе определяются:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности, наглядности;
- принцип комплексного подхода.