

**Аналитический отчёт о работе
педагога-психолога МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 124»
Агамаловой А.В. за 2018- 2019 учебный год**

Работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

1. Способствовать укреплению психологического здоровья дошкольников, создавая рациональные условия для их полноценного развития в детском саду с учетом возрастных и личностных особенностей.
2. Исследовать динамику интеллектуального и эмоционально-личностного развития дошкольников, используя современные диагностические материалы.
3. Повышать психолого – педагогическую компетентность педагогов и родителей.
4. Продолжать повышать коммуникативные навыки у детей при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
5. Продолжать развивать навыки снятия физического и эмоционального напряжения у педагогов.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в течение 2018-2019 учебного года выполнялись виды работ в соответствии планом работы по основным направлениям:

- консультативно-просветительское;
- профилактическое;
- диагностическое;
- коррекционно - развивающее;
- методическое;
- организационное.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей заключалось в проведении и использовании следующих направлений:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников, осуществлялось с применением следующих направлений:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМПк и других форматах.

Консультирование администрации проводилось по результатам анализа данных психологического скрининга и по запросу.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- песочная терапия;
- игровая терапия;
- психогимнастические игры и упражнения;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

1. Консультативно – просветительское направление.

Цель: оказать помощь родителям при организации взаимодействия с детьми в вопросах воспитания и развития, ознакомить с данными диагностического обследования.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 14 индивидуальных консультаций по запросу родителей, законных представителей. Основные проблемные вопросы, которые возникают у родителей, связаны с психологическим здоровьем детей и с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении.

Групповые консультации для родителей и педагогов.

Для воспитателей групп были подготовлены следующие консультации и памятки: «Причины плохой адаптации детей», «Возрастные, индивидуальные и психофизиологические особенности детей», «Творческие способности – залог успешного художественно-эстетического развития дошкольников, формирование у них идеала и художественного вкуса в совместной деятельности», «Осторожно страхи!», «Памятка для педагогов и родителей по воспитанию старшего ребенка», «Адаптация к школе»; «Правила предъявления требований к ребенку», «Кризис трех лет», «Игры и упражнения направленные на развитие памяти, мышления и внимания детей при подготовке к школе», «Психофизиологическая готовность к школе».

Так же для педагогов были подготовлены картотеки психогимнастических игр по возрастам.

Для родителей подготовлены консультации и памятки:

«Психолого-педагогическая помощь семье в адаптации ребенка к дошкольному учреждению», «Особенности развития детей младшего возраста», «Особенности развития детей среднего возраста», «Современные дети старшего возраста: особенности их интеллектуального развития», «На пути к школе. Психологическая готовность ребенка к школе», «Что делать и чего не делать, если ребенок сосет предметы или грызет ногти?», «Причины плохой адаптации», «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой», «Адаптация к школе», «Кризис 3-х лет», «Памятка для педагогов и родителей по воспитанию старшего ребенка», «Памятка для педагогов и родителей по воспитанию среднего ребенка», «Игры и упражнения, направленные на развитие памяти, мышления и внимания детей при подготовке к школе».

По запросам педагогов и родителей состоялось 8 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей

Для педагогического коллектива были проведены практикумы на сплочение коллектива и тренинги, направленные на снятие психоэмоционального напряжения по теме: «Какие способы саморегуляции может использовать педагог».

Для связи педагога – психолога с родителями и педагогами, в каждой группе находятся: «Журнал рекомендаций педагога-психолога» и «Журнал взаимодействия педагога - психолога с педагогами». Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями и педагогами, ежемесячно папки пополнялись рекомендациями.

2. Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического

процесса и эмоционального выгорания педагогов.

С педагогами и родителями были организованы и проведены следующие виды работ:

- беседа с воспитателями по темам: «Готовность детей к школе в сфере общения», «Организация предметно-развивающей среды в ДОО», «Психофизиологическая готовность к школе».

- по запросам родителей также проводились выступления на родительских собраниях на следующие темы: «Детский сад – новый период в жизни ребёнка. Помощь семье в адаптации ребенка к дошкольному учреждению», «Развитие познавательной сферы личности в раннем возрасте», «Эмоциональная поддержка ребёнка в семье», «Факторы, влияющие на психологическое благополучие ребёнка в семье», «Доброе начало, или как помочь первокласснику адаптироваться к школе».

- проведение тренинговых занятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения «Ресурсы эмоциональной устойчивости»

- организация и проведение педагогических часов для педагогов по теме: «Какие способы саморегуляции может использовать педагог»

3. Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении и воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

При реализации диагностического направления работы, использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

3.1. Анализ адаптационного периода.

В целях профилактики дезадаптации детей в ДОО была проведена работа по адаптации вновь прибывших детей к условиям детского сада, которая включала:

- помощь педагогам: консультации, беседы, организация развивающей предметно – пространственной среды;

- анкетирование, беседы, консультации с родителями;

- проведение занятий (элементов занятий), с вновь поступившими детьми по программе А. С. Ронжиной «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

По результатам диагностики адаптированности на 01. 12. 2019 года были получены следующие результаты:

– в группах раннего возраста №1, №2, №17 наблюдение показало, что в конце ноября высокий уровень адаптированности детей к ДОО составил 59%, средний уровень – 31%, низкий уровень – 10%.

– в группе раннего возраста №1 наблюдение показало, что в конце ноября количество детей с низким уровнем адаптированности составил 3 %, что составляет 1 ребенок, количество детей с высоким уровнем адаптированности составляет 97%.

Таким образом, в результате обследования, были выявлены дети, имеющие трудности в адаптации к детскому саду (часто болеющие и редко посещающие), которые отнесены к «группе риска». Для родителей этих детей были проведены индивидуальные консультации, разработаны рекомендации (памятки, буклеты).

3.2. Диагностика психологической готовности к обучению в школе.

В подготовительных к школе группах № 13, №14, №15, №16 и старшей группе №9, №10, №12 (11 человек) проводилась диагностика функциональной готовности детей к школе. Всего обследовано 98 детей. Для обследования использовалась методика «Готовность ребенка к школе» Г.Ф..Кумариной. После проведенной диагностики были выявлены следующие результаты:

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	16	16,5%	41	42%	41	42%
Средний	66	67%	50	51%	50	51%
Низкий	16	16,5%	7	7%		

Таким образом, по сравнению с началом учебного года возросло количество детей с высоким и средним уровнем готовности к школе в группах № 5,10,6,20,21,13.

3.3. Анализ диагностики познавательной сферы дошкольников.

В течение года проводилась диагностика в ноябре и мае с целью определения уровня психического развития детей.

Количество воспитанников детского сада, прошедших обследование педагогом-психологом в апреле – мае составила 204 ребенка.

Для исследования психического развития детей в массовых группах № 3, 4, №5, 6, № 9,10, №11, 12 , №13, 14, №15, 16 использовалась «Экспресс диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г., которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Для выявления детей с проблемами развития, было обследовано 88 детей. Для определения дальнейшей формы обучения на ПМПк было отправлено 38 детей.

Анализ диагностики познавательной сферы детей среднего дошкольного возраста.

Психолого-педагогическая диагностика уровня психического развития детей средней группы № 7,8. Обследовано 42 ребенка. По результатам обследования определен уровень психического развития детей. Результаты обследования представим в сводной таблице.

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	11	26,2%	12	28,5%	12	48%
Средний	27	64,3%	28	67%	30	52%
Низкий	4	9,5%	2	4,5%		

Анализ диагностики познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Психолого-педагогическая диагностика уровня психического развития детей старших групп № 9, №10, №11, №12.

Всего обследовано 77 детей. По результатам обследования определен уровень психического развития детей. Результаты обследования представлены в сводной таблице.

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	21	29%	23	31%	23	31%
Средний	48	66%	51	66,5%	51	66,5%
Низкий	6	5%	3	2,5%	3	2,5%

Анализ диагностики познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста (подготовительные к школе группы).

Психолого-педагогическая диагностика уровня психического развития детей подготовительных к школе групп №13, №14, №15, №16.

Всего обследовано 82 детей. По результатам обследования определен уровень психического развития детей. Результаты обследования представлены в сводной таблице.

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	23	27,3%	24	28,5%	27	47%
Средний	55	65,5%	56	67%	55	53%
Низкий	4	7,2%	2	4,5%		

По итогам диагностической работы, детям со сниженным уровнем психического развития рекомендовано проведение коррекционно-развивающей работы. С родителями этих детей были проведены индивидуальные консультации, и даны рекомендации.

3.4. Анализ диагностики эмоционально-волевой сферы дошкольников.

С детьми по запросу родителей для коррекции эмоционально - волевой сферы проводилась входящая диагностика по методикам О.В. Боровик, С.Д. Забрамной и Зинкевич-Евстигнеевой «Волшебная страна чувств». В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а также беседы и анкетирование родителей «Психоэмоциональное состояние вашего ребёнка» и др.

От 4 до 5 лет – 15 детей;

от 5 до 6 лет – 7 детей

от 6 до 7 лет – 12 детей.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках», «Нарисуй себя», «Несуществующее животное», «Кактус», «Лесенка», тест Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен, опросник Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. и т.д.

4. Анализ коррекционно-развивающей работы.

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, психогимнастические игры и упражнения, релаксацию, использование элементов различных технологий: сказкотерапия, музыкальная терапия.

В группах № 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, с ноября 2018 года по май 2019 года, проводилась коррекционно-развивающая работа.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 74 ребенка:

От 4 до 5 лет – 31 детей;

от 5 до 6 лет – 54 детей;

от 6 до 7 лет – 62 детей.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек

игр и упражнений, а также методических пособий.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Кол-во детей
1.	Коррекция развития познавательных процессов	В.Л Шарохина, Л.И. Катаева Коррекционно - развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. Методическое пособие Севостьяновой Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; Системы игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников».	Последовательная коррекция всех психических процессов компенсация имеющихся недостатков в психологическом развитии	26
2.	Коррекция коммуникативных нарушений	Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий» И.А. Пазухина «Давайте жить дружно!», «Давай поиграем!», авторы-составители Голубец О.Д., Жиличенко М.Ю.	Корректировка у детей нежелательных черт характера и поведения, формирование коммуникативных умений, воспитание чувства взаимопомощи, инициативности	14
3.	Профилактика школьной дезадаптации	А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду», автор-составитель Шваб Е.Д. «В школу с радостью», автор-составитель Грудненко Е.А. «Психологическая готовность ребенка к школе».	Развитие предпосылок к учебной деятельности; создание позитивного настроения на обучение; формирование произвольности	82
4.	Коррекция эмоциональной сферы	Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» Саранская О.Н пособие «Давайте дружить!» Психологический тренинг для дошкольников. Монакова Н.И. «Путешествие с гномом».	Коррекция эмоциональных нарушений, формирование способности к эмоциональной саморегуляции.	34

5. Организационно-методическая работа.

Для оптимизации работы, в течение года так же были организованы, подобраны и изготовлены следующие виды работ:

- ведение текущей документации: заполнение журналов, обработка

результатов диагностики.

– подготовка к проведению развивающих игр и упражнений с детьми на прогулке.

– уточнение списков, изучение медицинских карт детей ДОО

– подготовка к проведению анкетирования родителей и педагогов

– подготовка к проведению коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста.

– подготовка к консультациям, выступлениям на родительских собраниях, педсовете.

– анализ и планирование деятельности, написание справок, заключений.

– анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки коррекционных и развивающих программ, занятий.

– Принимала участие в IV международном форуме инновационных педагогических идей «Современный креативный педагог» с научно-методической работой «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой» 31 января 2019 г.

Тренинговые занятия (количество)	Для педагогов	3	Для родителей	7
Посещение семинаров МКУ КНМП (количество)	Педагогов-психологов	10	Педагогов специалистов	
Участие в ПМПк консилиумах	Плановых	4	Внеплановых	5
Самообразование (тема)	«Песочная терапия в работе с детьми».			
Курсовая подготовка (где, когда и по какой теме)	ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ Учреждение дополнительного профессионального образования «Академия Бизнес-Технологий» 232407172397 г. Краснодар, 07.09.2018 г. «Психологическое сопровождение реализации ФГОС ДО: приоритетные направления и содержание деятельности психолога в дошкольной образовательной организации» в объеме 108 часов.			

Вывод:

Таким образом, проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно - развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

В процессе работы педагога-психолога в МБДОУ в 2018-2019 учебном году были выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточное развитие у старших дошкольников коммуникативных навыков, умения поддерживать дружеские отношения с другими детьми, недостаточный уровень сплоченности.

2. Необходимость более активно развивать позитивное восприятие себя и других детей, желание продуктивно взаимодействовать в совместной деятельности

3. Недопонимание, возникающее между родителями и детьми в процессе взаимодействия. Нежелание детей слушать и выполнять то, что говорит взрослый.

Для решения данных проблем необходимо:

1. Расширять формы и методы практической работы, направленные на развитие у детей коммуникативных навыков.

2. Более активно использовать игры и упражнения, направленные на позитивное восприятие себя и других в работе с детьми.

3. Продолжать проводить совместные занятия между детьми и родителями, направленные на улучшение взаимопонимания и взаимоуважения.

31.05.2019

Педагог-психолог

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 124»



Агамалова А.В.

Птух Ф.В.

**Аналитический отчёт о работе педагога-психолога МБДОУ МО
г.Краснодар «Детский сад № 124»
Агамаловой А.В. за 2019- 2020 учебный год.**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- способствовать укреплению психологического здоровья дошкольников, создавая рациональные условия для их полноценного развития в детском саду с учетом возрастных и личностных особенностей;
- исследовать динамику интеллектуального и эмоционально-личностного развития дошкольников, используя современные диагностические материалы;
- повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей;
- продолжать повышать коммуникативные навыки у детей при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- продолжать развивать навыки снятия физического и эмоционального напряжения у педагогов.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в течение 2019-2020 учебного года выполнялись виды работ в соответствии планом работы по основным направлениям:

- консультативно-просветительское;
- профилактическое;
- диагностическое;
- коррекционно - развивающее;
- методическое;
- организационное.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;

- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей заключалось в проведении и использовании следующих направлений:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников, осуществлялось с применением следующих направлений:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМП к и других форматах.

Консультирование администрации проводилось по результатам анализа данных психологического скрининга и по запросу.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- песочная терапия;
- игровая терапия;
- психогимнастические игры и упражнения;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.
-

1. Консультативно – просветительское направление.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей; оказать помощь родителям при организации взаимодействия с детьми в вопросах воспитания и развития, ознакомить с данными диагностического обследования.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 28 индивидуальных встреч. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО. Основные проблемные вопросы, которые возникают у родителей, связаны с уровнем психического и познавательного развития ребенка, уровнем готовности к школе, детско-родительскими отношениями. По запросам педагогов и родителей состоялось 8 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей также проводились выступления на родительских собраниях на следующие темы: «Психолого-педагогическая помощь семье в адаптации ребенка к дошкольному учреждению»; «Эмоции ребенка младшего возраста»; «Психологические особенности развития ребенка среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»; «Психологические особенности развития ребенка 5-6 лет с общим недоразвитием речи»; «На пути к школе. Психологическая готовность ребенка к школе»; «Психологические особенности развития ребенка 6-7 лет с общим недоразвитием речи»

Так же для педагогов были подготовлены картотеки игр для развития высших психических функций по возрастам.

Для педагогического коллектива были проведены практикумы на сплочение коллектива и тренинги, направленные на снятие психоэмоционального напряжения.

Для связи педагога – психолога с родителями и педагогами, в каждой группе находятся: «Журнал рекомендаций педагога-психолога» и «Журнал взаимодействия педагога - психолога с педагогами». Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями и педагогами, ежемесячно папки пополнялись рекомендациями.

2. Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Для воспитателей групп были подготовлены следующие консультации и памятки: «Возрастные, индивидуальные и психофизиологические особенности детей», «Адаптация ребенка к детскому саду», «Пять компонентов готовности к школе»; «Как формируется характер ребенка в зависимости от темперамента», «Развитие познавательной мотивации, любознательности и интереса через использование игровых технологий в образовательном процессе и самостоятельной деятельности детей», «Гендерное воспитание дошкольников в условиях современного ДОО»,

«Особенности общения педагогов и родителей », «Кризис 3-х лет», «Уровни развития мышления у детей дошкольного возраста всех возрастных групп».

Для педагогического коллектива были проведены занятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения «Ресурсы эмоциональной устойчивости» (2 год).

Практикум для педагогов по теме: «Эмоциональное выгорание педагогов. Как этого избежать? Техники, направленные на снятие психоэмоционального напряжения»

Для родителей подготовлены практикумы и семинары, которые в связи с эпидемиологической ситуацией частично проводились в дистанционном формате, а консультации и памятки размещались на сайте детского сада:

«Мой малыш идет в детский сад. Игрушка в жизни ребенка, какие игрушки необходимы для развития малыша»; «На пути к школе. Психологическая готовность ребенка к школе»; «Особенности взаимодействия мамы и ребенка в период адаптации к детскому саду»; «Воспитание привычек у ребенка»; «Советы по сохранению психологического здоровья детей»; «Как формируется характер ребенка в зависимости от темперамента»; «Что делать и чего не делать, если ребенок сосет предметы или грызет ногти»; «Гендерное воспитание дошкольников в условиях современного ДОО»; «Формирование адекватного эмоционального восприятия у старших дошкольников»; «Роль отца в воспитании мальчика»; «Кризис 3-х лет»; «Воспитание старшего ребенка»; «Родители - активные помощники педагогов».

3. Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

При реализации диагностического направления работы, использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

3.1. Анализ адаптационного периода.

В целях профилактики дезадаптации детей в ДОО была проведена работа по адаптации вновь прибывших детей к условиям детского сада, которая включала:

- помощь педагогам: консультации, беседы, организация развивающей предметно – пространственной среды;
- анкетирование, беседы, консультации с родителями;
- проведение занятий (элементов занятий), с вновь поступившими детьми по программе А. С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

По результатам диагностики адаптированности на 01. 12. 2019 года были получены следующие результаты:

- в группах раннего возраста №1, №2, №17 наблюдение показало, что в конце ноября высокий уровень адаптированности детей к ДОО составил 57%, средний уровень – 33%, низкий уровень – 10%.

- в группе раннего возраста №1 наблюдение показало, что в конце ноября количество детей с низким уровнем адаптированности составил 3 %, что составляет 1 ребенок, количество детей с высоким уровнем адаптированности составляет 97%.

Таким образом, в результате обследования, были выявлены дети, имеющие трудности в адаптации к детскому саду (часто болеющие и редко посещающие), которые отнесены к «группе риска». Для родителей этих детей были проведены индивидуальные консультации, разработаны рекомендации (памятки, буклеты).

3.2. Диагностика психологической готовности к обучению в школе.

В подготовительных к школе группах № 13, №14, №15, №16 , старшей группе №11,12 (3 ребенка) и группе для детей с общим недоразвитием речи № 3 (1 ребенок), проводилась диагностика функциональной готовности детей к школе. Всего обследовано 82 ребенка. Для обследования использовалась методика «Готовность ребенка к школе» Г.Ф..Кумариной. После проведенной диагностики были выявлены следующие результаты:

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	16	19,5%	35	42%	41	42%
Средний	56	67%	45	51%	50	51%
Низкий	10	13,5%	2	7%		

5.3. Анализ диагностики познавательной сферы дошкольников.

В течение года проводилась диагностика в сентябре – октябре с целью определения уровня психического развития детей.

Для исследования психического развития детей в массовых группах

№ 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 и группах, для детей с общим недоразвитием речи № 3, 4 использовалась «Экспресс диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г., которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Количество воспитанников детского сада, прошедших обследование педагогом-психологом за период (02.09.2019 – 31.05.2020) составило 217 детей.

В соответствии с годовым планом в период с 01.11.2019 по 29.11.2019 было проведено обследование детей вторых младших групп № 5, 6, для представления списка детей на ПМПК.

Всего обследовано 38 детей. По причине низкой посещаемости, в данной группе не обследовано 4 ребенка. По результатам обследования определен уровень психического развития детей. Результаты обследования представлены в сводной таблице.

№ группы Уровень нервно – психического развития в %	5	6
Высокий	79	75
Средний	19	19
Низкий	2	6

Таким образом, в результате обследования детей вторых младших групп, предоставлен список детей, направляемых на ПМПК «Детство». Для определения дальнейшей формы обучения на ПМПК было отправлено 15 детей

Даны рекомендации по вопросам развития и воспитания детей, родителям и воспитателям групп.

Анализ диагностики познавательной сферы детей среднего дошкольного возраста.

Психолого-педагогическая диагностика уровня психического развития детей средних групп №7, 8, №9, 10.

Всего обследовано 77 ребенок. По результатам обследования определен уровень психического развития детей. Результаты обследования представлены в сводной таблице.

Уровень	Количество	%	Количество	%	Воспитанники	%
---------	------------	---	------------	---	--------------	---

развития	детей на начало учебного года		детей на конец учебного года		имеющие качественный результат	
Высокий	21	33%	27	39%	27	39%
Средний	50	54%	47	56%	49	59,5%
Низкий	6	13%	3	5%	1	1,5

Анализ диагностики познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Психолого-педагогическая диагностика уровня психического развития детей старших групп № 11, 12

Обследовано 47 детей. По результатам обследования определен уровень психического развития детей. Результаты обследования представлены в сводной таблице.

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	17	36%	21	48%	12	48%
Средний	30	64%	26	52%	13	52%
Низкий	0	0%	0	0%		

Анализ диагностики познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста (подготовительные к школе группы).

Психолого-педагогическая диагностика уровня психического развития детей подготовительных к школе групп № 13, 14, № 15, 16.

Всего обследовано 78 детей. По результатам обследования определен уровень психического развития детей. Результаты обследования представлены в сводной таблице.

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	18	33%	25	35%	25	34,5%
Средний	55	63,5%	52	63%	52	63,5%
Низкий	5	3,5%	1	2%	1	2%

По итогам диагностической работы, детям со сниженным уровнем психического развития рекомендовано проведение коррекционно-

развивающей работы. С родителями этих детей были проведены индивидуальные консультации, и даны рекомендации.

В связи со сложившейся сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой и не функционированием детского сада, итоговое обследование уровня психического развития детей и итоговая диагностика функциональной готовности детей к школе не проводилась.

3.4. Анализ диагностики эмоционально – волевой сферы дошкольников.

С детьми по заключению комиссии ПМПК для коррекции эмоционально - волевой сферы проводилась входящая диагностика по методикам О.В. Боровик, С.Д. Забрамной и Зинкевич-Евстигнеевой «Волшебная страна чувств». В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а также беседы и анкетирование родителей «Психоэмоциональное состояние вашего ребёнка» и др.

От 4 до 5 лет – 1 детей;

от 5 до 6 лет – 10 детей

от 6 до 7 лет – 10 детей.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках», «Нарисуй себя», «Несуществующее животное», «Кактус», «Лесенка», тест Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен, опросник Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. и т.д.

6. Анализ коррекционно-развивающей работы.

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастические игры и упражнения, релаксацию, использование элементов различных технологий: сказкотерапия, музыкальная терапия, песочная терапия.

В группах № 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, для детей с общим недоразвитием речи с ноября 2019 года по март 2020 года, проводилась коррекционно-развивающая работа.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 146 детей:

От 4 до 5 лет – 56 детей;

от 5 до 6 лет – 30 детей;

от 6 до 7 лет – 60 детей.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий:

1. «Цветик-семицветик ». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014 г.

1. «Цветик-семицветик ». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014 г.

2. «Цветик-семицветик ». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014 г.

3. Крюкова С.В., Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь... Программы групповой психологической работы с дошкольниками. Москва: «Генезис», 2014 г.

4. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий. Авт.-сост. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина. Волгоград: «Учитель», 2013 г.

5. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. Изд. 7-е. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010 г.

6. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. М.: «Национальный книжный центр», 2014 г.

7. Фопель К. С головы до пят. Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – 2-е изд. М.: Генезис, 2010 г.

8. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы / Сост. Ю. Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2011 г.

9. Агапова И.А. Давыдова М.А. Веселая психогимнастика, или Как научить ребенка управлять самим собой: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2012 г.

10. Загорная Е.В. Настольная книга детского психолога. — СПб.: Наука и техника, 2010 г.

11. Сазонова Н.П., Новикова Н.В. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.

12. Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения. Изд. 2-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.

13. Павленко Э. Игры и упражнения для развития памяти, логики и внимания. М.: ООО Стрекоза, 2012 г.

14. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.

15. Шарохина В.Л., Коррекционно-развивающие занятия: вторая младшая и средняя группы. М.: «Национальный книжный центр», 2014 г.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Кол-во детей
1	Коррекция развития познавательных процессов	- В. Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе» - В. Л. Шарохина «Коррекционно- развивающие занятия в старшей группе» - Н.Ю. Куражева «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет и 5-6 лет «Цветик-семицветик» - Павленко Э. Игры и упражнения для развития памяти, логики и внимания. - В.Л Шарохина, Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников».	Гармоничное развитие ребенка, компенсация имеющихся недостатков в психологическом развитии, коррекция психических процессов.	134
2	Коррекция коммуникативных нарушений	- Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий» - Пазухина И.А «Давайте жить дружно!» - «Давай поиграем!», авторы-составители Голубец О.Д., Жиличенко М.Ю.	Корректировка у детей нежелательных черт характера и поведения, формирование коммуникативных умений, воспитание чувства взаимопомощи, инициативности	12
3	Коррекция нарушений школьной готовности	- Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду», - «В школу с радостью», автор-	Развитие предпосылок к учебной деятельности; создание позитивного	5

		составитель Шваб Е.Д. - «Психологическая готовность ребенка к школе». автор-составитель Грудненко Е.А.	настрою на обучение; формирование произвольности	
4	Развитие эмоциональной сферы	- Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь... » -Саранская О.Н. «Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников». - Монакова Н.И. «Путешествие с гномом».	Знакомство с эмоциями, предупреждение нежелательных черт характера и поведения, воспитание чувства взаимопомощи, инициативности. формирование способности к эмоциональной саморегуляции.	21

Вывод:

Таким образом, проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно - развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

7. Анализ организационно-методической работы.

Для оптимизации работы, в течение года были подобраны и изготовлены следующие материалы:

- Ведение текущей документации: заполнение журналов, обработка
- результатов диагностики.
- Подготовка к занятиям: изготовление подбор материала для занятий.
- Подбор аудиозаписей для работы с детьми.
- Подбор эмоциональных игр, упражнений, направленных на снятие агрессии у дошкольников.
- Подбор игр для развития эмоционально – волевой сферы детей младшего дошкольного возраста.
- Подбор игр для развития познавательной сферы детей среднего дошкольного возраста

- Изготовление игр для развития эмоционально-коммуникативной сферы.
- Подготовка к консультациям, выступлениям на родительских собраниях, педсовете.
- Анализ и планирование деятельности, написание справок, заключений.
- Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки коррекционных и развивающих программ, занятий.

Таким образом, в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности.

В течение года прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «По следам песочных картин: песочная терапия в работе с детьми, взрослыми и семьями». Регулярно повышая свою квалификацию, транслировала опыт на мероприятиях для коллег: показала практическое занятие «Коррекция взаимоотношений детей с применением песочной терапии» на творческой группе педагогов-

психологов «Песочная терапия в деятельности педагога-психолога детского сада» (январь 2020)

- выступила с опытом работы в режиме самоизоляции «Роль педагога-психолога в организации механизма взаимодействия ДОО и семьи».
- Регулярно принимала участие в педсоветах ДОО.

Тренинговые занятия (количество)	Для педагогов	3	Для родителей	7
Посещение семинаров МКУ КНМЦ (количество)	Педагогов-психологов	4	Педагогов/специалистов	
Участие в ПМП/консилиумах	Плановых	3	Внеплановых	5
Самообразование (тема)	«Песочная терапия в работе с детьми».			
Курсовая подготовка (где, когда и по какой теме)	Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Перми, серия 59ЛО1 № 0002311 «По следам песочных картин: песочная терапия в работе с детьми, взрослыми и семьями» (с 21 декабря 2018 года по 01 декабря 2019 года) в объеме 120 часов.			

Перспективы работы:

- продолжать совместную работу воспитателей и педагога-психолога по формированию у воспитанников способов эффективного общения и самоконтроля;
- продолжить изучать личностные особенности воспитанников с целью выявления личностных проблем и оказания психологической поддержки;
- воспитателям и педагогу-психологу через проведение родительских собраний, консультаций повышать психологическую и правовую культуру родителей в сфере межличностного, семейного, родительского отношений;
- подготовить темы лекций, тренингов, бесед для выступления перед родителями, воспитателями.

29.05.2020

Педагог-психолог

Агамалова А.В.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 124»

Птух Ф.В.

