ПТУХ ФАИНА ВЛАДИМИРОВНА

Подписан: ПТУХ ФАИНА ВЛАДИМИРОВНА
DN: C=RU, S=Краснодарский край, L=Краснодар, T=заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ: МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР ""ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 124"", СНИЛС=01007[illegible], ИНН=230803804028, E=mdou_124@mail.ru, G=ФАИНА ВЛАДИМИРОВНА, SN=ПТУХ, CN=ПТУХ ФАИНА ВЛАДИМИРОВНА
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.04 10:07:22+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.4

Публичный доклад за 2022 – 2023 учебный год.

Муниципальное бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 124» функционирует с 1968 года.

Адрес: 350058, РФ, Краснодарский край, город Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. Старокубанская, 99

Телефон/факс: (861) 233-19-71

Электронный адрес: detsad124@kubannet.ru

Адрес сайта: ds124.centerstart.ru

В настоящее время деятельность учреждения определяется и регулируется следующими организационно-учредительными документами:

Лицензия на образовательную деятельность серия 23Л01 № 0000717 от 10.04.2012;

Приложение к лицензии от 24.12.2018 г. серия 23Л01 № 0017759

Устав МБДОУ МО г. Краснодар МО г. Краснодар «Детский сад № 124»

основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 124» на 2021-2022 учебный год.

КПП 230901001 ИНН 2309118097

Учредитель: Администрация муниципального образования город Краснодар, в лице:

-департамент образования администрации муниципального образования города Краснодар

-департамент муниципальной собственности и городских земель администрации муниципального образования город Краснодар

-заведующий дошкольного учреждения – Птух Фаина Владимировна

Обучение и воспитание детей дошкольного учреждения осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартам.

Деятельность учреждения направленно на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Воспитательно - образовательная работа построена на основе медико – психолого – педагогического мониторинга с учетом склонностей и способностей детей с целью обеспечения их максимальной самореализации.

Реализуемые направления: основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

<u>Количество воспитанников: 275, количество групп 16, из них:</u>

возрастная категория, направленность групп:

от 2 до 3 лет группа раннего возраста общеразвивающая - 2

от 3 до 4 лет младшая группа общеразвивающая - 4

от 4 до 5 лет средняя группа общеразвивающая – 1

от 5 до 6 лет старшая группа общеразвивающая - 4

от 6 до 7 лет подготовительная группа общеразвивающая – 2

от 6 до 7 лет старшая группа компенсирующая – 2

группа семейного воспитания общеразвивающая – 1

ДОО полностью укомплектовано кадрами. Коллектив ДОО составляет 43 человека. Воспитательно – образовательную работу осуществляют 25 педагога: из них 18 воспитателей

2 старших воспитателя, 4 специалиста: музыкальный руководитель , педагог-психолог, учитель-логопед .

Для реализации задач основной общеобразовательной программы в учреждении сформирован педагогический коллектив с должным уровнем квалификации и творческого потенциала

Все педагоги имеют профессиональное образование, успешно проходят аттестацию.

Образовательный ценз педагогов составляет:

- 58% Высшее образования,
- 42% Средне специальное.

В дошкольном учреждении работают педагоги с высокой квалификацией.

- 21% имеют высшую квалификационную категорию,
- 21% первую квалификационную категорию,
- 21% соответствие с занимаемой должности.

Административный состав:

Заведующий – 1,

Заместитель заведующего -1

Педагогический состав:

Старший воспитатель – 2,

Воспитатели – 19,

Учитель-логопед – 1

Педагог – психолог – 2,

Музыкальный руководитель – 1,

Концепция воспитательно-образовательной системы ДОО

Организация воспитательного процесса в ДОО закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются детский сад и общество.

Основными идеями, которые легли в основу концепции воспитательно-образовательной системы нашей дошкольной организации, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

Содержание образовательных областей дошкольного образования зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Образовательной программы и реализуется в различных

видах деятельности (общении, игре, познавательно–исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (2 года – 7 лет).

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополнительности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к структуре и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных организаций, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Содержание и качество подготовки воспитанников

Педагогический процесс в ДОУ выстраивался в соответствии с образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад №124», разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Педагоги ДОУ также использовали парциальные методики: «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой. В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учётом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования основной Общеобразовательной программы.

Целевым ориентиром образовательной деятельности являлась модель выпускника ДОУ. Результаты проведённых обследований выпускников группы показывают, что дети-выпускники ДОУ имеют средний уровень готовности к школе, у них сформированы мотивационная готовность к школе и логические операции мышления, развито устойчивое внимание, они имеют достаточный запас сведений об окружающем мире. У каждого выпускника вышесреднего уровень работоспособности и целенаправленности действий, зрелые функции самостоятельности, проявляющиеся в индивидуальной работе в большой группе детей. Воспитанники проявляют интерес к поисковой деятельности, они общительны, доброжелательны, эмоциональны.

Портрет выпускника – это образ здорового ребенка в физическом и психическом плане, интеллектуально, эмоционально и физически готового к обучению в общеобразовательном учреждении, уверенного в себе, социально активного, с адекватной самооценкой и уровнем притязаний, мотивацией на достижение успеха. Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.