

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 124»

Проект «Елочка- колкая иголочка »
(Социально-значимый проект для детей старшей группы)

Руководитель проекта:
воспитатель Назарова Я. В.

Краснодар 2018

Проект: «Елочка - колкая иголочка»

Тип проекта: социально – значимый

Продолжительность проекта: краткосрочный 2 месяца (с 04.11.2018 г. по 09.01.2019 г.)

По количеству участников: групповой, дети старшей группы (5 – 6 лет), воспитатели группы, родители (законные представители).

Актуальность:

Наступила зима. Приближается Новый год. Ну какой же новый год без главного украшения в доме - без елки? Украшенная елка – гирляндой, мишурой, различными новогодними игрушками создает самую необыкновенную атмосферу праздника, ожидание новогоднего волшебства! Но из года в год мы можем наблюдать очень печальную картину: как только новый год прошел елки выбрасывают в мусорные баки. Поэтому необходимо привлечь внимание родителей и детей к этим печальным последствиям непосредственно до нового года. Мы будем стараться сохранить наших лесных красавиц во время новогодних праздников. Дети должны знать что ель это живой организм леса. Вырубая их, только для того что бы на время она украсила дом и потом ее выбросить, мы наносим непоправимый вред природе.

Цель проекта: Познакомить детей с хвойным деревом; помочь увидеть особенности еловой шишки; показать взаимосвязь животного мира и ели. Привлечь внимание воспитанников и родителей группы к проблеме сохранения елей в период новогодних праздников.

Задачи проекта:

Привлекать родителей в проектную деятельность, с целью развития позитивных детско-родительских отношений, наполнения реальной жизни ребенка и родителей богатым содержанием, которое выражается в совместной продуктивной деятельности детей.

Так же формировать представление о взаимосвязи живой и неживой природы, живых организмов между собой.

Развивать у детей познавательный интерес. Вызвать желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, отражать результаты наблюдений и опытов в разных видах творческой деятельности детей.

Гипотеза: Убедить взрослых и детей в том, что не стоит рубить ели ради нескольких праздничных дней.

Методы: подбор литературы, иллюстраций, игровой, словесный, демонстрационный, практический.

Теоретическая часть:

- Сформулированы проблемные вопросы совместно с детьми: Что мы знаем о ели? Почему у ёлки зелёные иголки? Почему у елки колючие иголки? Зачем нужны ели? Что будет, если на свете не станет елей?

- Разработаны учебные вопросы для детей: Какую роль играет ель в жизни человека? Как можно помочь сохранить ели?

Этапы реализации проекта

- 1. Подготовительный.** Обсуждение главных целей и задач. Создать необходимые условия для реализации проекта.
- 2. Основной.** Реализация основных видов деятельности по образовательным областям, направленных на реализацию проекта. Совместная деятельность детей и взрослых.
- 3. Заключительный.** Обработка практических и методических

Предполагаемые результаты проекта:

В результате реализации данного проекта мы предполагаем, что дети больше узнают о значении ели в жизни животных и птиц. В процессе работы будет проходить развитие познавательных процессов, творческих способностей. Особую значимость будут играть коммуникативные навыки, направленные на бережное отношение к природе. Совместная работа детей и взрослых создадут благоприятную почву для формирования экологической

культуры, развитие положительных эмоций. Повышение уровня у детей активности, самостоятельности, самосознания;

Реализация проекта:

Просмотр электронных презентаций:

- «Ёлочка-красавица»; «Ель-символ нового года».
- Мультфильм «Двенадцать месяцев».
- Рассматривание картин: И.Э. Грабарь «Зимний пейзаж», И.И. Шишкин «На севере диком» «Лесные дали- «Нарядная ёлочка»
- Заучивание стихотворения: Некрасова Л. «Горит огнями ёлочка». Цель: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией праздничное настроение, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения.
- Сюжетно – ролевые игры: «В лесу», «Прогулка в лес», «Отдых в лесу».
- Дидактические игры: «Украшь ёлочку», «Собери ёлочку (пазлы)», «Какая ёлка» (активизация словарного запаса), домино с изображением ели.
- Театрализованная деятельность: драматизация сказки «Заюшкина избушка»
Цели: побуждать детей к развертыванию сюжетно – ролевых игр, дидактических игр; привлекать детей к изготовлению атрибутов для театрализованных игр, развивать дружелюбное отношение к сверстникам, умение работать в коллективе; воспитывать умение решать возникшие проблемы в ходе игр.
- Лепка «Ёлочка-красавица, ты нам очень нравишься!» «Новогодняя ёлка».
- Рисование «Наша ёлочка», «Очарован лес стоит», «Еловые веточки».
- Аппликация «Ручная ёлочка», «Ёлочки-красавицы» «Ёлочная игрушка» с элементами конструирования.
- Прослушивание детских песен «В лесу родилась ёлочка» (слова Р.А. Кудашевой музыка Л.К. Бекланом); «Новогодний хоровод «Раз, два, три!» (слова и музыка В Савинского) «Новогодняя сказка - песня про ёлочку».

Работа с родителями:

- Познакомить родителей с темой проекта, привлечь их внимание;
- Создание ёлочных игрушек для украшения ёлки в группе;
- Изготовление своими руками новогодних открыток и ёлок с использованием различного материала;
- Рисование рисунков родителями совместно с детьми для создания выставки «Новый год».
- Разработка методических рекомендаций для родителей в виде буклетов «Как провести новогодние праздники вместе с детьми».

Заключительный результат проекта:

Благодаря экологическому проекту дети были ознакомлены с хвойным деревом - «ель». Узнали его строение и отличительные особенности. Научились выполнять аппликации своими руками, используя элементы конструирования. Во время работы над проектом дети проявляли повышенный интерес и любознательность. Испытывали яркие и положительные эмоции, что побудило к формированию чувства ответственности и бережному отношению к природе. Родители так же активно принимали участие в работе, что помогло взаимодействию с детьми и воспитателями. Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходимо бережно относиться к ели.

Отчет

Воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 124»

Назаровой Яны Викторовны

о реализации проекта «Елочка - колкая иголочка »

Наступила зима. Приближается Новый год. Ну, какой же новый год без главного украшения в доме - без елки? Украшенная елка – гирляндой, мишурой, различными новогодними игрушками создает самую необыкновенную атмосферу праздника, ожидание новогоднего волшебства! В период с 04.11.2019 по 09.01.2019 года мною был реализован проект «Елочка-колкая иголочка ».

Цель данного проекта: Познакомить детей с хвойным деревом; помочь увидеть особенности еловой шишки; показать взаимосвязь животного мира и ели. Привлечь внимание воспитанников и родителей группы к проблеме сохранения елей в период новогодних праздников..

В процессе реализации проекта дети узнали, для чего нужны природе ели, строение ее и отличительные особенности. Научились выполнять некоторые поделки своими руками, развивать сюжет игры, придумали рассказ «Как ёлочка попала в детский сад, выучили стихотворение Некрасова Л. «Горит огнями ёлочка». Все это поможет воспитать заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом, повысит экологическую культуру не только детей, но и их родителей. Узнали его строение и отличительные особенности. Научились выполнять аппликации своими руками, используя элементы конструирования. Во время работы над проектом дети проявляли повышенный интерес и любознательность. Испытывали яркие и положительные эмоции, что побудило к формированию чувства ответственности и бережному отношению к природе. Родители так же активно принимали участие в работе, что помогло взаимодействию с детьми и воспитателями. Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходимо бережно относиться к ели.

На Педагогическом часе 10.01.2019г. мною, Назаровой Яной Викторовной, был представлен педагогический проект «Елочка- колкая иголочка ». На Педагогическом часе была представлена презентация с освещением целей, задач, этапов проекта, были представлены результаты проектной деятельности «Елочка- колкая иголочка ».

Воспитатель

 Я.В.Назарова

Заведующий МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 124»

 Ф.В. Птух

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 124»

Проект «Мои друзья – книги!»
(Социально-значимый проект для детей старшей группы)

Руководитель проекта:
воспитатель Назарова Я. В.

Краснодар 2019

Проект: «Мои друзья – книги!»

Тип проекта: социально-значимый

Продолжительность проекта: краткосрочный 2 месяца (с 13.01.2019 по 16.03.2019г.)

По количеству участников: групповой.

Участники проекта: дети старшей группы (5 – 6 лет), родители (законные представители) воспитанников, воспитатели.

Проблема: Снижение интереса к книгам детей и родителей.

Актуальность проекта:

Одной из главных проблем современного общества является приобщение ребенка к художественной литературе. К сожалению, на данный момент, в большинстве случаев заменой книг стали для детей игры на планшетах, компьютерах и телефонах, а также просмотр телевизоров.

В дошкольном возрасте необходимо помочь детям сделать первые шаги в мир художественной литературы и проводниками для детей становятся воспитатели и родители. Воспитание ребенка, прежде всего, начинается в семье. Родители закладывают чувство любви к книге через свое отношение, поведение и действия.

В настоящее время смело можно сказать, что дети очень мало знают о книгах, об известных писателях. Поэтому перед педагогами стоит важная задача: заполнить пробелы по данной теме, грамотно выстроить работу по приобщению детей к книге.

Проблема сохранения интереса к книге, к чтению как процессу сегодня актуальна как никогда.

С ранних лет надо учить ребенка относиться к книге, как к величайшей ценности, правильно держать её в руках, правильно перелистывать, знать её место на книжной полке, запоминать название, автора. Жизнь ребенка становится полнее и содержательнее от того, что в неё входят герои детских книг. При работе с детьми, особую роль следует уделять иллюстрациям, в осознании текста. Они помогают малышу понять прочитанный текст.

В соответствии с ФГОС восприятие художественной литературы направлено на формирование интереса и потребности в чтении книг.

Проблема: Снижение интереса к книгам детей и родителей.

Цель проекта:

1. Формировать у детей интерес к художественной литературе, вызвать у детей желание больше общаться с книгами;
2. Привлечь внимание родителей к значению и важности книг в процессе воспитания детей.

Задачи проекта:

1. Формировать знания детей о назначении книг, о роли книги в жизни человека;
2. Пробудить желание к чтению книг;
3. Учить внимательно, слушать и слышать произведение;
4. Формирование интереса у родителей к совместной творческой деятельности с детьми.

Ожидаемый результат:

1. Повышение у детей интереса к книге;
2. Развитие связной речи, обогащение словаря, мышления, воображения;
3. Участие родителей в совместной продуктивной деятельности (конкурс рисунков «*Мои любимые сказки*»);
4. Раскрытие творческих способностей.

5. Осознание родителями значимости книги в жизни детей дошкольного возраста.
6. Расширение взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

Гипотеза: более глубокое и подробное знакомство с книгой, с особенностями ее создания, с ее хранилищем – библиотекой будет способствовать более частому обращению детей к книгам, к бережному отношению к ним, к желанию изучать книги, рассматривать иллюстрации, а в дальнейшем и к желанию больше читать книги самостоятельно.

Материал и оборудование:

- видеозаписи сказок русских и зарубежных писателей;
- книжный уголок в групповой комнате;
- демонстрационный материал: (серия сюжетных картин);
- тематические картотеки: (стихи, загадки, сказки);
- биографии детских писателей, портреты;

Этапы реализации проекта

I этап: подготовительный

II этап: основной

III этап: заключительный

Содержание деятельности по этапам реализации проекта

I этап.

Определение темы проекта, ознакомление детей и родителей с целями и задачами проекта, составление плана основного этапа проекта, подбор материала. Проявление инициативы и желания участвовать в творческой деятельности родителей и детей. Анкетирование родителей «Приобщение ребёнка к художественной литературе» для выявления проблемы.

II этап

- Беседы на тему: «Как появилась первая книга», «Моя любимая книжка», «Люди, которые трудятся над созданием книг»;
- Рассматривание книг, иллюстраций, портретов детских писателей и поэтов с детьми.
- Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Книжный магазин», «Типография»;
- Составление с детьми творческих рассказов: «Какая у меня любимая книжка»;
- Дидактические игры: «Отгадай загадку», «Подбери слово», «Из какой сказки герой», «Раз, два, три, картинку поверни и сказку расскажи», «В гости к сказке»;
- Рассматривание разных книг, разных видов и жанров;
- Заучивание пословиц о книгах: «Книга – друг человека», «Не будешь читать, ничего не будешь знать», «Возьмешь книгу в руки – не будет скуки»;
- Лепка: «Герои из любимой сказки»;

III этап

1 Подведение результатов: обобщение материалов проекта.

- Создание буклетов для родителей: «Ребенок и книга»;
- Оформление выставки детских книг на тему «Моя любимая книга».
- Проведение викторины «Страна сказок» совместно

Итоговые результаты проекта:

В результате проекта дети познакомились с творчеством детских поэтов и писателей. Научились узнавать изображения писателей и поэтов. Дети узнали, как появилась первая книга, кто трудится над созданием книг.

Возрос интерес детей к чтению художественной литературы. Познакомились с иллюстраторами детской книги. В процессе проекта дети

научились ремонтировать книги, бережно относиться к ним. Родители также активно участвовали в организованных мероприятиях детского сада, проявляли инициативу

Проектный метод вызвал познавательный интерес к различным областям знаний, сформировал навыки сотрудничества.

Технология проектирования делает дошкольников активными участниками воспитательного процесса, ведет к саморазвитию детей.

Отчет
Воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 124»

Назаровой Яны Викторовны

о реализации проекта «Мои друзья – книги!»

В настоящее время мы наблюдаем, что дети очень мало знают о книгах, о писателях. Поэтому перед педагогами стоит важная задача: заполнить пробелы по данной теме, грамотно выстроить работу по приобщению детей к книге. Книга - благодатный и ничем не заменимый источник воспитания ребенка.

В период с 13.01.2019г. – 16.03.2019 года мною был реализован проект «Мои друзья – книги!»

Проблема данного проекта состоит в том, что снижен интерес как у детей, так и у родителей к книгам.

Целью проекта является развитие у детей интереса к художественной литературе, вызвать у детей желание больше общаться с книгами, привлечь внимание родителей к значению и важности книг в процессе воспитания детей.

Задачами проекта являются:

1. Формирование знаний детей о назначении книг, о роли книги в жизни человека;
2. Пробудить желание к чтению книг;
3. Учить внимательно, слушать и слышать произведение;
4. Формирование интереса у родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
5. Воспитывать интерес, любовь к книге как источнику знаний и бережное отношение к ней.

Проект состоял из трех этапов: подготовительный, основной, заключительный.

В результате проекта дети познакомились с творчеством детских поэтов и писателей. Дети узнали, как появилась первая книга, кто трудится над созданием книг. Возрос интерес детей к чтению художественной литературы. Познакомились с иллюстраторами детской книги. В процессе проекта дети научились ремонтировать книги, бережно относиться к ним. Родители тоже активно участвовали в организованных мероприятиях детского сада, проявляли инициативу.

Проектный метод вызвал познавательный интерес к различным областям знаний, сформировал навыки сотрудничества.

Технология проектирования делает дошкольников активными участниками воспитательного процесса, ведет к саморазвитию детей.

25 марта 2019 года на Педагогическом часе по теме: «Роль книги в жизни дошкольника», мною, Назаровой Яной Викторовной, был представлен педагогический проект «Мои друзья-книги!». На Педагогическом часе была представлена презентация с освещением целей, задач, этапов проекта, были представлены результаты проектной деятельности «Мои друзья-книги!»

Воспитатель



Я.В.Назарова

Заведующий МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 124»



Ф.В. Птух

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 124»

Проект «Город, в котором я живу»

(Социально-значимый проект для детей подготовительной к школе группы)

Руководитель проекта:

воспитатель Назарова Я. В.

Краснодар 2020

Проект: «Город, в котором я живу»

Тип проекта: социально-значимый.

Продолжительность проекта: краткосрочный, с 03.08.2020 по 20.10.2020 г.

По количеству участников: групповой.

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы (6 – 7 лет), воспитатели, родители (законные представители) воспитанников.

Проблема: Дети мало знают о родном городе. Родители не достаточно уделяют внимания знакомству детей с родным городом, его достопримечательностями, известными людьми. Соответственно дети не владеют достаточной информацией.

Актуальность проекта: Знания о родном городе являются составляющей культуры любого человека. Изучение истории, объектов и мест родного города – это не только возможность дать знания, но и прикоснуться к личности ребенка, сформировать у него общечеловеческие ценности.

Подрастающему поколению необходимо знать о красоте собственного города, его достижениях, чтобы в дальнейшем стать его полноценными гражданами. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать у ребёнка уважительное отношение к малой Родине. Чем больше ребёнок с детства будет знать о родных местах, родном городе, тем ближе и роднее будет становиться ему родной город.

Цель проекта:

1. Расширение знаний детей о родном городе;
2. Приобщение к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям
3. Воспитания любви, уважения и привязанности к своей малой Родине.

Задачи проекта:

1. Формировать представления детей о родном городе;
2. Закрепить знания детей о знакомых улицах, где находится дом, детский сад;

3. Формировать общее представление об основных архитектурных сооружениях, памятниках, определяющих облик города;
4. Развивать у детей связную речь, обогащать и активизировать словарь.

Ожидаемый результат:

1. Обогащение и систематизирование знаний детей о городе. Формирование интереса к истории образования города;
2. Участие семей воспитанников в учебно-воспитательном процессе.
3. Реализация проекта позволит повысить детскую, родительскую и педагогическую компетентность в вопросах истории, культуры города Краснодар, поможет сформировать заботливое отношение к родному городу.

Формы реализации проекта:

1. образовательная ситуация;
2. рассматривание иллюстраций;
3. беседы;
4. дидактические игры;
5. чтение художественной литературы, заучивание стихов и песен;
6. работа с родителями.

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный:

1. Создание необходимых условий для реализации проекта.
2. Разработка и накопление методических материалов.
3. Создание развивающей среды.
4. Подбор художественной литературы по теме.
5. Заинтересовать и привлечь родителей к активному участию в реализации проекта «Город, в котором я живу».
6. Привлечь родителей к сбору материалов, необходимых для реализации проекта.

II этап – основной

1. Беседы: «История образования города Краснодар», «Достопримечательности родного города», «Наши знаменитые земляки».
2. Прослушивание песен о родном городе, чтение стихов.
3. Составление рассказов: «Дом, в котором я живу», «Моя прогулка по городу с родителями».
4. Рассматривание предметов быта русского народа.
5. Дидактические игры;
6. Сюжетно-ролевые игры;
7. Составление альбома «Достопримечательности города Краснодар».
8. Взаимодействие с родителями:
 - буклеты для родителей «На улицах города».
 - составление совместно с ребенком рассказа о своем городе.
 - совместно с детьми найти достопримечательности (музеи, памятники) города Краснодара и описание.
 - прогулки по городу, рассматривание и рассказывание о промышленных объектах нашего города.

III этап - заключительный:

1. Оформление выставки детско-родительских работ «Мой город Краснодар», детских рисунков «Любимое место в городе».
2. Презентация проекта.
3. Памятка для родителей «Всё начинается с малого».
4. Обработка результатов по реализации проекта.

План:

- Сюжетно-ролевые игры: «Экскурсия по городу»; «Поездка в транспорте».

- Дидактические игры: «Угадай, где я нахожусь»; «Сложи картинку».
- Подбор дидактических игр по теме «Город, в котором я живу».
- Рассказывание «Город, в котором я живу», «Почему я люблю свой город»;
- Проблемная ситуация «Если ты потерялся в городе, что делать?»;
- Составление и отгадывание загадок на тему «мои любимые места в городе»
- Картинки с изображением и описанием музеев города Томска, достопримечательностями и памятниками.
- Составление схемы улицы, где находится наш детский сад;
- Памятка для родителей «Все начинается с малого»;
- Предложить родителям вместе с детьми посетить музеи города Краснодара.
- Рисование «Мой город Краснодар», «Любимое место в городе»;
- Лепка «Памятники города»;
- Работа в уголке творчества с раскрасками, трафаретами, иллюстрациями;
- Физкультминутка: «Путешествуем по улицам города». «Мы по улице идём»;
- Подвижные игры (народные) «Горелки», «У медведя во бору»;
- Пальчиковые игры «Город», «Светофор», «Строим дом»,

Результат проекта:

1. Оформление патриотического уголок «Мой город Краснодар»;
2. Фотоконкурс «Лучшие места города»;
3. Выставка рисунков «Мой город Краснодар»;
4. Оформлен фотоальбом «Памятники города Краснодара».

Отчет

Воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 124»

Назаровой Яны Викторовны

о реализации проекта «Город, в котором я живу»

В период с 03.08.2020 г. – 20.10.2020 года мною был реализован проект «Город, в котором я живу»

Цель данного проекта: формирование знаний о родном городе; приобщение к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям; воспитание любви, уважения и привязанности к своей малой Родине.

Перед собой я ставила следующие задачи: сформировать представления детей о родном городе; закрепить знания детей о знакомых улицах, где находится дом, детский сад; формировать общее представление об основных архитектурных сооружениях, памятниках, определяющих облик города; воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им; развивать у детей связную речь, обогащать и активизировать словарь.

Проект состоял из трех этапов: подготовительный, основной и заключительный.

В процессе реализации проекта у детей повысился уровень знания о своем родном городе, сформирован интерес к истории образования города.

Реализация проекта повысила детскую, родительскую и педагогическую компетентность в вопросах истории, культуры города Краснодара, помогла сформировать заботливое отношение к родному городу.

На педагогическом часе 02.11.2020 г. по теме: «Родной край», мною, Назаровой Яной Викторовной, был представлен педагогический проект «Город, в котором я живу». На Педагогическом часе была представлена презентация с освещением целей, задач, этапов проекта, были представлены результаты проектной деятельности «Город, в котором я живу».

Воспитатель

 - Я.В.Назарова

Заведующий МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 124»

 Ф.В. Птух