

Конспект НОД по ОО «Художественно-эстетическое развитие» аппликация

Тема: «Кошечка»

Воспитатель: Герасимова Е.Н

Программное содержание:

1. Учить детей составлять изображение кошки из нескольких частей, определять форму.
2. Формировать умение преобразовывать фигуры, разрезая их на 2 части (*круг – на полукруги, квадрат – на треугольники, прямоугольник на овал*).
3. Продолжать учить по внешнему виду определять внутреннюю характеристику (*спокойная, веселая, грустная, испуганная*).
4. Упражнять в аккуратном наклеивании.
5. Воспитывать любовь к домашним животным и бережное отношение ко всему живому.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Демонстрационный материал: Образец кошки (**аппликация**, рисунки с разным настроением кошки).

Раздаточный материал: тонированная бумага; треугольник, круг, квадрат, прямоугольник на каждого ребенка. Клей, клеёнка, кисти, салфетки.

Предварительная работа:

- Накануне дети готовят геометрические формы для **аппликации на тему: «Кошечка»**, раскладывают на листах, изменяют положение частей.
- Рассматривание иллюстраций с изображением кошки.
- Выкладывание изображения кошки на фланелеграфе.
- Рисование кошечки.
- Обыгрывание потешек, сказок.

Ход НОД:

1. Введение в игровую ситуацию

Воспитатель: - Ребята, вам нравится, когда к вам приходят гости?

- Хотите, чтоб к вам сейчас пришел гость?
- Отгадайте загадку, и вы узнаете, кто сегодня придёт к вам.

Острые ушки,

На лапках подушки,

Усы – как щетинка,

Дугою спинка.

Днем спит, на солнышке лежит,

Ночью бродит,

На охоту ходит. (Показ образца кошки).

-Посмотрите, **кошечка очень грустная.**

-Как вы думаете, почему она может грустить? (*у неё нет друзей*)

-**Кошечка очень хочет**, чтобы у неё было много друзей.

-Ребята, вы хотите помочь кошечке?

-А как мы, ей можем помочь? *(сделаем друзей-кошечек из бумаги)*

2. Актуализация знаний.

Воспитатель: - Посмотрите на портрет кошечки и назовите, из каких геометрических фигур состоит тело кошки? (Туловище - большой треугольник, голова - круг, ушки два маленьких треугольника, лапки - полукруги, а хвост похож на овал)

- Посмотрите на свои подносы, - какие фигуры у вас есть? *(перечисляют)*.

-Давайте сейчас выложим кошечку на листочке.

Воспитатель показывает фигуры:

- Большой треугольник возьмём для туловища котенка, а круг для головы.

-Что мы сделаем из маленьких треугольников? *(два ушка)*

-Лапки котенка в форме полукруга.

-Для хвоста нам понадобится что? *(овал)*

-Напомните, мне как вы из прямоугольника сделали овал? *(у прямоугольника закруглили углы)*.

- Все сделали? Тогда пора приступать к наклеиванию деталей.

-Намазываем аккуратно, лишний клей убираем о край баночки.

Физкультминутка

Воспитатель:«А сейчас мы с вами превратимся в кошечек. Вокруг себя повернись и в кошечку превратись!»

Дети:(выполняют движения в соответствии с текстом).

Села кошка под кусточек,

Сыра скушала кусочек,

Встала кошка, потянулась,

Ее шерстка развернулась.

3. Затруднение в игровой ситуации

-Посмотрите, готовы у вас кошечки? *(Нет, нет глаз, ротика, носика-мордочки)*

-Я предлагаю вам нарисовать разных кошечек, передать разное настроение кошки.

-А какое бывает настроение? Выражение мордочки? *(веселое, грустное, испуганное)*

-Сможете, нарисовать веселую или грустную, а может быть испуганную кошку? *(нет)*

4. Открытие нового знания

Воспитатель: - Как можно узнать, какое настроение у кошки? (по поведению, по внешнему виду).

-У испуганной кошечки спинка **выгнута**, глаза большие, прижаты ушки, она боится.

-У веселой кошки уголки губ приподняты, а у грустной уголки губ опущены

Воспитатель выставляет рисунки, читает потешки и просит определить и показать какое бывает настроение у кошки:

Тили-тили-тили бом

Загорелся Кошкин дом.

Кошка выскочила,

Глаза выпучила. (*Испуг*)

-Найдите **кошечку** с испуганным выражением.

-А как вы догадались? (*большие глаза, уши прижаты.*)

Пошел котик во лесок

Нашел котик поясок.

Нарядился, воротился. (*Радость*)

Киска, киска, киска – брысь!

На дорожку не садись.

Наша деточка пойдет,

Через киску упадет. (*Грусть*)

(*дети находят нужные рисунки*)

Дети выбирают, какую **кошечку** они будут делать.

-Какое настроение у твоей **кошечки**? (*опрос 2-3 дет.*)

5. Включение нового знания в систему знаний

-Пока высохнет клей, **кошечка** предлагает поиграть в её любимую игру «*Солнышко и дождик*».

-Хотите поиграть?

Тогда запоминайте правила: когда на улице светит солнышко, у вас хорошее настроение, вы улыбаетесь, гуляете и радуетесь солнышку.

А если на улице дождь, вы прячетесь под зонтик и грустите.

По команде воспитателя «*Солнышко*» или «*дождь*» дети играют 2-3 раза

6. Итог.

- Кто к вам приходил сегодня в гости?

-Что **кошечка** попросила вас сделать?

-Смогли вы ей помочь? Почему смогли? («потому что, научились выкладывать и приклеивать **кошечек**, а ещё рисовать **кошечек** с разным настроением»)

- А теперь пусть ваши **кошечки** познакомятся друг с другом. (Дети раскладывают готовые работы на стол, по ходу проводится анализ от лица **кошечки**)

-Какие красивые **кошечки** у вас получились! А вам понравились?

-И нашей гостье тоже, вот как много теперь у неё друзей.

-И настроение у неё поменялось. Какая она? (*веселая, радостная*)

Спасибо ребята за помощь.